

Рассмотрена:
на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 72«Акварель»
Протокол от 29.08.2019г.
№1

Утверждена:
Приказом заведующего
МБДОУ ДС № 72«Акварель»
от 29.08.2019г.
№ 159

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель»
в первой младшей группе №1 (2-3 года)
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Маликова Т.Н.
Рудакова Е.Д.

Старый Оскол
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1 Цели и задачи Программы..... | 3 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы..... | 6 |
| 1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников..... | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды..... | 23 |

2. Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 36 |
| 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие..... | 36 |
| 2.1.2 Познавательное развитие..... | 41 |
| 2.1.3 Речевое развитие..... | 46 |
| 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие..... | 48 |
| 2.1.5 Физическое развитие..... | 50 |
| 2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы..... | 55 |
| 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников..... | 62 |

3. Организационный раздел

| | |
|---|----|
| 3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка..... | 69 |
| 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы..... | 72 |
| 3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения..... | 74 |
| 3.4. Описание развивающей предметно-пространственной среды..... | 77 |
| 3.5. Перечень литературных источников..... | 84 |

4. Краткая презентация Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа1 младшей группы № 4 МБДОУ ДС№72 «Акварель» (далее -Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

- развитие познавательной активности, познавательных интересов интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области;

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их воз-

растных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- принцип культуросообразности. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы формирования Программы:

1. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С. Педагогическая психология).

2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

Социально-коммуникативное развитие. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дошкольники легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако, в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к трем годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дошкольники выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие. В сфере *познавательного развития* чувственное восприятие окружающего мира имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжает совершенствоваться ходьба, дети продолжают координировать свои движения и действия друг друга, развиваются подражательные движения. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно выполнять однотипные движения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий:

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

– проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

– соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях

и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

– проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

– проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных образовательных программ:

Программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых), (социально-коммуникативное развитие»):

– ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

– сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

– овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

– понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;

– проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города;

– проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы. Содержание образовательной деятельности выстраивается в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. На основании данных мониторинговых исследований образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, законных представителей и педагогов, с учетом специфики условий организации образовательного процесса осуществлен выбор парциальных программ, которые составляют основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание педагогической работы

| | |
|---|---|
| Социализация, развитие общения, развитие нравственное воспитание | <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> |
| Ребенок в семье и сообществе | <p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.</p> <p>На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> |

| | |
|---|---|
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> |
| Формирование основ безопасности | <p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p> |

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

1. На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.
 2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).
 3. Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
 4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.
- Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание педагогической работы

| | |
|---|--|
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. К ФЭМП никак не относится</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> |
| <p>Ознакомление с предметным окружением</p> | <p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p> |
| <p>Ознакомление с социальным миром</p> | <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Ознакомление с миром природы | <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p> |
|-------------------------------------|---|

**Тематический план
по формированию элементарных математических представлений**

| | |
|---|---|
| Сентябрь | |
| 1-2 неделя «Наш город» | |
| 3-4 неделя «Азбука безопасности» | |
| «Величина» | Развитие предметных действий. |
| «Величина» | Привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. |
| Октябрь | |
| 1-2 неделя «Я и моя семья» | |
| «Форма» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму, катать, ставить. |
| «Форма. Кубик, шарик» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. |
| 3, 4, 5 неделя «Осень» | |
| «Форма. Кирпичик, шарик» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. |

| | |
|---|--|
| «Форма. Кирпичик, кубик» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. |
| Ноябрь | |
| 1-2 неделя «Это наша Родина» | |
| «Форма. Кубик, шарик кирпичик» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. |
| «Величина» | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. |
| 3-4 неделя «Мир вокруг нас» | |
| «Величина» | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. |
| «Величина. Большие кубики, маленькие кубики» | Развитие умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики и маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. |
| Декабрь | |
| 1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние) | |
| «Величина. Большой шарик, маленький шарик» | Развитие умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик и маленький шарик. Совершенствование предметных действий. |
| «Величина. Кубики, шарики» | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. |
| 3-4 неделя «Новый год у ворот» | |
| «Много-один» | Развитие умения формировать группы однородных предметов: много - один. |
| «Один - много» | Развитие умения формировать группы однородных предметов: один - много. |
| Январь | |
| 2 - 4 неделя «Зимние забавы» | |
| «Много-много» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. |
| «Много – один. Один - много» | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много. |
| «Много – мало, мало - много» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много. |
| Февраль | |
| 1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы) | |
| «Форма. Кубик, шарик» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предмет- |

| | |
|---|--|
| | ных действий. |
| «Форма. Кубик, шарик» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много. |
| 3-4 неделя «Этот удивительный мир» | |
| «Много - много» | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий |
| «Много – один, один – много, много - много» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много. |
| Март | |
| 1-2 неделя «Мама слово дорогое» | |
| «Величина, форма» | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. |
| «Форма, количество» | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. |
| 3-4 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы) | |
| «Закрепление. Форма, количество» | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки. |
| «Форма, цвет» | Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. |
| Апрель | |
| 1-2 неделя «Мир космоса» | |
| «Величина и цвет предметов» | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. |
| «Пространственные предлоги» | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) |
| 3-4 неделя «Портрет Весны» | |
| «Количество. Группы однородных предметов» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. |
| «Количество предметов (много – один)» | Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении. |

| Май | |
|---|--|
| 1-2 неделя «Природа» | |
| «Группы предметов » | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один. Развитие предметных действий. |
| ««Группы однородных предметов и их количество»» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий. |
| 3-4 неделя «Хочу всё знать» | |
| «Величина предметов» | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. |
| «Величина предметов» | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Формирование умения объединять группы предметов и различать их количество: много – много. |

**Тематическое план по реализации образовательной области
«Познавательной развитие»**

| Сентябрь | |
|---|---|
| 1-2 неделя «Наш детский сад» | |
| «Знакомство с группой» | Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, объяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение; учить детей наблюдать. |
| «Знакомство с участком группы» | Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, объяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение. |
| 3-4 неделя «Азбука безопасности» | |
| «О правилах пожарной безопасности» | Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Развивать понятие быть всегда осторожными с огнем. |
| «Светофор и дорога» | Знакомить со светофором и знаком дорожного движения «Пешеходный переход». Учить, как ими пользоваться. Развивать основы безопасности жизнедеятельности у детей. Развивать сознание о необходимости соблюдать правила дорожного движения для сохранения своего здоровья. |
| Октябрь | |
| 1-2 неделя «Я и моя семья» | |
| «Папа, мама, я» | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, фамилию; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близ- |

| | |
|---|--|
| | ким людям — членамсемьи. |
| «Моя семья» | Раскрыть значение понятия «семья» на примере заботы о близких. Формировать навыки ответственного поведения в семье. Воспитывать любовь к близким и родным. |
| 3, 4, 5 неделя «Осень» | |
| «Листопад, листья жёлтые летят» | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам. |
| «Подарки осени» | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах, фруктах. Формировать эстетическое отношение к природе. Создавать положительное эмоциональное настроение. |
| «Морковка для зайчика» | Расширять представление об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающему. |
| Ноябрь | |
| 1 неделя «Это наша Родина» | |
| «Где я живу» | Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность. |
| 2-3 неделя «Мир вокруг нас» | |
| «Мебель для дома» | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. |
| «Что предмет расскажет о себе» | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, цвет, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. |
| Декабрь | |
| 1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние) | |
| «Зимние явления в природе» | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. |
| «Домашние животные» | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу. |
| 3-4 неделя «Новый год у ворот» | |
| «Чей домик в лесу» | Расширять представления детей о диких животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу. |
| «Скоро праздник – Новый год!» | Создать положительный эмоциональный фон, радость, ожидание праздника. Формировать у детей понятие праздник, его характерные особенности и значение в жизни людей на примере нового года. |
| Январь | |
| 1-3 неделя «Зимние забавы» | |
| «Зимние развлечения» | Формировать у детей представления о зиме, зимних забавах. Расширять кругозор детей, пополняя их словарный запас; показать взаимосвязь изменений в природе с временем года. Воспитывать интерес к играм зимой. |

| | |
|---|--|
| «Забавы зимой» | Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Дать представление о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. |
| «Одежда зимой» | Формировать представление детей о зимней одежде. Учить последовательности одевания на прогулку зимой. |
| Февраль | |
| 1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы) | |
| «Пернатые друзья» | Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах, развивать интерес к миру пернатых. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах. |
| «У кормушки» | Дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Формировать эмоциональную отзывчивость. |
| 3-4 неделя «Этот удивительный мир» | |
| «Мир профессий» | Дать детям представления о профессиях людей. Формировать доброжелательное отношение к труду взрослых. |
| «Кто нас лечит» | Познакомить с профессией врач. Дать элементарные представления о работе врача. |
| Март | |
| 1-2 неделя «Мама слово дорогое» | |
| «8 Марта – Международный женский день» | Дать детям представление о празднике 8 Марта. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в сказке. Формировать уважительное, доброжелательное отношение к самому близкому и родному человеку на земле – маме. |
| «Где моя мама» | Дать детям представление о животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным. |
| 3-4 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы) | |
| «Весна и природа» | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. |
| «Одежда весной» | Формировать представления детей о весенней одежде. Закрепить последовательности одевания на прогулку. |
| Апрель | |
| 1-2 неделя «Мир космоса» | |
| «Загадочный мир» | Дать детям представления о космосе. Активизировать познавательный интерес, расширять кругозор детей. |
| «Космический корабль» | Закреплять и систематизировать знания о Космосе. Развивать внимание, память, наблюдательность. Совершенствовать умения детей передавать особенности строения космического корабля. |
| 3-4 неделя «Портрет Весны» | |
| «Капают дождик» | Дать представления о явлении природы (дождь). Активизировать познавательный интерес, расширять кругозор детей. |
| «Смотрит солнышко в окошко» | Дать представления о явлении природы (солнце). Активизировать познавательный интерес, расширять кругозор де- |

| | |
|---|--|
| | тей. |
| Май | |
| 1-2 неделя «Природа» | |
| «На прогулку за цветами» | Формировать у детей представления о цветах. Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| «Знакомство с насекомыми» | Формировать у детей представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к живой природе. |
| 3-4 неделя «Хочу всё знать» | |
| «Я человек» | Дать представления о том, что человек живой. Формировать знания о строении тела человека. |
| «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» | Дать представления о ценности здоровья. Закрепить знания о вредной и полезной пищи. |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание педагогической работы

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

– существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

– глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

– прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

– наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

«Речевое развитие»

| Сентябрь | |
|---|---|
| 1-2 неделя «Наш город» | |
| «Я знакомлюсь с нашей группой. Путешествие по комнате» | Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетания и простым словам. |
| «Путешествие по территории участка» | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. |
| 3-4 неделя «Азбука безопасности» | |
| «Кошкин дом» | Формировать у детей знания о пожарной безопасности, учить отчетливо произносить слова. |
| «Малыш, будь осторожен!» Игра – инсценировка «Как машина зверят ката-ла» | Дать детям представления о правилах безопасности в быту, на улице и на дороге, продолжать учить участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй». |
| Октябрь | |
| 1-2 неделя «Я и моя семья» | |
| Игра-инсценировка «Вышла курочка гу-лять» | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, воспитывать привязанность к семье, любовь и заботливое отно-шение к членам семьи. |
| Игра-инсценировка «Добрый вечер, ма-мочка» | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вер-нувшуюся с работы, что сказать ей (или любому родному челове-ку) |
| 3, 4 неделя «Осень» | |
| «Листопад, листопад, листья желтые ле-тят». | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение опреде-лять погоду по внешним признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. |
| Осень. Овощи и фрукты. Чтение по-тешки «Огуречик, огуречик...» | Сформировать у детей первичные представления о сборе урожая, о сезонных овощах и фруктах, помочь запомнить новую потешку. |
| Ноябрь | |
| 1-2 неделя «Это наша Родина» | |
| «Край, в котором я живу» | Дать детям элементарные представления о понятиях «малая Роди-на», «большая Родина», развивать воображение и творческую ак-тивность детей. |
| «Мой дом» | Знакомить детей с понятием «Дом». Рассказать, что дома бывают разные. Воспитывать любовь к родному дому. Обогащать словарь детей. |
| 3-4,5 неделя «Мир вокруг нас» | |
| Дидактическая игра «Устроим кукле ком-нату». Дидактические упражнения на про- | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить правильно и четко произносить звукоподражательные сло-ва. |

| | |
|---|--|
| изношение звуков «д», «дь» | |
| «Посуда». | Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; совершенствовать способность объяснить назначение посуды |
| Декабрь | |
| 1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние) | |
| Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»? Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» | Дать детям представление о домашних животных, познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. |
| 3-4 неделя «Новый год у ворот» | |
| Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай-ду-ду, ду-ду, ду-ду» | Познакомить детей со сказкой «Теремок»(обр.М.Булатова) и песенкой-присказкой. |
| «Праздник елки в детском саду» | Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас. |
| Январь | |
| 2 – 3 - 4неделя «Зимние забавы» | |
| «Зимушка-зима» Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» | Уточнить представления о зиме и зимних играх,учить рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы по изображению. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу, рассматривать раздаточные картинки зимних сюжетов и объяснять, что на них изображено. |
| «Зимние забавы» | Обогатить и закрепить у детей знания о зимних развлечениях, расширять знания и представления детей о зиме |
| Февраль | |
| 1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы) | |
| Чтение песенки «Снегирек». Дидактические упражнения «Так или не так?» Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | Формировать представления детей о зимующих птицах, способствовать развитию связной устной речи,с помощью игры отработать у детей плавный легкий выдох. Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах) |

| 3-4 неделя «Этот удивительный мир» | |
|--|---|
| «Разные профессии» | Продолжать знакомить детей с профессиями : повар, врач, шофер. По-знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, активизировать в речи детей названия профессий , воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться |
| «Мишка заболел» | Формировать положительное отношение к профессии врача, воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим. Подвести детей к пониманию того, что врачи-наши друзья. |
| Март | |
| 1-2 неделя «Мама слово дорогое» | |
| «Очень-очень я люблю маму милую мою» | Учить детей рассматривать фотографии, отвечать на вопросы беседы, внимательно слушать стихотворение Г.Виеру «Мамин день» |
| Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию |
| 3-4 неделя «Весна»(природа,животные и птицы) | |
| «Здравствуй, весна!» | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. |
| «Оденем куклу Машу на прогулку» | Учить детей запоминать последовательность одевания на прогулку, подбирать предметы одежды по назначению, активизировать словарь детей |
| Апрель | |
| 1-2 неделя «Мир космоса» | |
| «Этот удивительный космос» | Формировать элементарные представления о космосе, звездах, космонавтах, названии планет Солнечной системы, активизировать словарь детей |
| «Мы-космонавты. Ракета» | Формировать у детей представления о космосе, о профессии «космонавт», пополнять словарный запас словами «космос», «космонавт», «ракета», «планета». |
| 3-4 неделя «Портрет Весны» (природа, животные) | |
| Дидактические упражнения «Так или не так», чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихотворения А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». |
| «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко». | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить понятию время года весна. |
| Май | |
| 3-4неделя «Природа. Насекомые» | |
| «Цветы для наших друзей» | Формировать представления о растительном мире, цветах, траве, воспитывать эстетическое чувство любви к родной природе |
| «В мире насекомых» | Формировать у детей представления о мире насекомых, уточнить |

| | |
|----------------------------------|--|
| | знания о внешнем виде насекомых, особенностях их поведения, формировать бережное отношение к природе. |
| 5 неделя «Хочу всё знать» | |
| «Что я знаю о себе?» | Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека: глазками смотрим, ушками слышим, носиком дышим и т. д. |
| «Купание куклы Кати» | Формировать у детей основы здорового образа жизни, помочь запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода, показывать малышам, как интересно можно играть с куклой |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание педагогической работы

| | |
|---------------------------------|--|
| Приобретение к искусству | <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> |
|---------------------------------|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Изобразительная деятельность | <p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> |
|-------------------------------------|--|

| | |
|--------------------------------------|---|
| Конструктивно-модельная деятельность | <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, прыгать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> |

**Тематический план по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

| | |
|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | |
| 1-2 неделя «Наш детский сад» | |
| «Как мы рисуем» | Знакомство с. Выявить уровень владения восковыми мелками. Познакомить детей с правильным способом действия восковыми мелками: держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать мелок слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, использовать разные цвета; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |

| | |
|---|--|
| «Заборчик для детского сада» | Знакомство с кисточкой и красками (гуашь). Вызвать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах, к процессу рисования; познакомить с кисточкой как с худ.инструментом; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать палочки на бумаге.; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности; познакомить с красками как с худ. материалом. |
| 3-4 неделя «Азбука безопасности» | |
| «Огонь» | Рисование ладошками. Учить детей различать цвет краски, выполнять вслед за воспитателем простейшие движения, отпечатывать ладонь, не поднимая её от листа бумаги. |
| «Светофор» | Рисование пальчиками. Проявлять любознательность, интерес к рисованию красками. Учить различать желтый, красный, синий цвета.рисование пальчиками; дорисовывание деталей). Учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| Октябрь | |
| 1-2 неделя «Я и моя семья» | |
| «Пуговицы для одежды» | Рисование ватными палочками. Учить детей набирать краску ватными палочками, учить детей рисовать точками. Вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности; познакомить с красками как с художественным материалом. |
| «Красивые лесенки» | Рисование пальцами. Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь.. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. |
| 3, 4, 5 неделя «Осень» | |
| «Листопад, листья жёлтые летят» | Рисование штампами. Продолжать учить детей ставить отпечаток на листе бумаги прижимая его, и аккуратно поднимая. |
| «Сбор урожая. Яблоко» | Рисование карандашами. Учить детей различать и называть желтый цвет, упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать карандашами, работать аккуратно. |
| «Морковка для зайчика» | Рисование красками и кистью. Расширять представление об овощах (о моркови). Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги (листочков моркови). |
| Ноябрь | |
| 1 неделя «Это наша Родина» | |
| « По ровненькой дорожке» | Рисование пальцами. Продолжать учить детей рисовать пальчиками, размазывая краскупополоскебумаги.Продолжать знакомить детей с цветом), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| 2-3 неделя «Мир вокруг нас» | |

| | |
|---|--|
| «Коврик для Мурки» | Рисование красками. Учить правильным приемам закрашивания красками, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета. |
| «Красивые тарелки» | Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на мокрой бумаге. Развивать умение различать большой и маленький предмет. |
| Декабрь | |
| 1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние) | |
| «Снег идёт» | Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. |
| «Как у нашего кота» | Совершенствовать умение работать кистью, учить правильным приемам работы с красками. Создание образа кота в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «усов» - коротких прямых линий. |
| 3-4 неделя «Новый год у ворот» | |
| «Веточка рябины. Корм для птичек» | Рисование пальчиками; дорисовывание деталей. Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| «Ёлочка – зелёная иголочка» | Рисование карандашами. Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми. |
| Январь | |
| 1-3 неделя «Зимние забавы» | |
| «Зимний узор» | Рисование восковыми карандашами на тёмном фоне. Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие. |
| «Снеговик» | Рисование кисточкой. Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно. |
| «Шарфики для зверюшек» | Учить изображению широких ровных полос большими плоскими кистями. Упражнять в горизонтальном и вертикальном рисовании полос-шарфиков. Побуждать к смелым, уверенным движениям кистью. Содействовать живому видению образа. |
| Февраль | |
| 1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы) | |
| «Пернатые друзья. Снегирь» | Рисование карандашами. Освоение техники раскрашивания контурных картинок. Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (красный, чёрный) |

| | |
|---|---|
| «Покормим птичек» | Рисование кисточкой. Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; продолжать знакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам . |
| 3-4 неделя «Этот удивительный мир» | |
| «Украсим платье узором» | Продолжать учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии. Дать начальное понятие профессии портного. |
| «Витаминчики» | Продолжать учить пользоваться красками, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. |
| Март | |
| 1-2 неделя «Мама слово дорогое» | |
| «В подарок маме герань» | Рисование штампом; дорисовывание деталей. Учить детей ритмично наносить рисунок с помощью штампа (старые кисточки или мятая бумага); учить пользоваться штампом: окунать его в густую гуашь, а затем прижимать к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать. |
| «Дорожки для цыплят» | Рисование карандашами. Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить держать карандаш в правой руке, тремя пальчиками; учить делать широкие плавные движения в любом направлении; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности. |
| 3-4 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы) | |
| «Вот ежик, ни головы, ни ножек» | Рисование красками. Рисование карандашами. Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. |
| «Гусеничка на зеленом листочке» | Учить рисовать карандашом округлые формы, принимая правильную позу при рисовании. |
| Апрель | |
| 1-2 неделя «Мир космоса» | |
| «Звездное небо» | Рисование пальцами на тёмном фоне. Учить ритмичными мазками располагать звёзды в определенных местах листа. Закреплять знания основных цветов, продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие. |
| «Ракета» | Рисование красками по шаблону, дорисовывание деталей. Учить детей различать и называть основные цвета, упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать красками, работать аккуратно. |
| 3-4 неделя «Портрет Весны» | |
| «Капает дождик» | Рисование карандашом. Уметь держать карандаш, проводить короткие прямые линии. Знать о природных явлениях (о дожде), об одежде и обуви (куртка, ботинки, сапоги). |
| «Смотрит солнышко в окошко» | Рисование красками и кистью. Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет, закреплять умение рисовать округлые формы. Воспитывать усидчи- |

| | |
|---|---|
| | вость. |
| Май | |
| 1-2 неделя «Природа» | |
| «Весенние цветы» | Рисование красками по контуру. Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур. |
| «Бабочки-красавицы» | Рисование кистью; дорисовывание деталей. Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнить и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать. |
| 3-4 неделя «Хочу всё знать» | |
| «Я человек» | Рисование кистью и красками, дорисовывание деталей (руки, ноги). Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» | Коллективная работа. Рисуем ладошками. Учить детей ритмично наносить рисунок с помощью ладони, прижимать к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать. |

**Тематический план по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка)**

| | |
|---|---|
| Сентябрь | |
| 1-2 неделя «Наш детский сад» | |
| «Знакомство с пластилином» | Познакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом. Наблюдение за детьми, определение степени владения техникой и уровень увлеченности. Рассматривание овощей, использование их в дидактических играх. Развивать у детей интерес к лепке, учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином. |
| «Заборчик для детского сада» | Обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойство материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| 3-4 неделя «Азбука безопасности» | |
| «Огонь» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| «Светофор и дорога» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большо- |

| | |
|------------------------------------|--|
| | го куска и прилеплять его к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику (отщипывание, скатывание, надавливание). Учить различать желтый, красный, синий цвета. |
| Октябрь | |
| 1-2 неделя «Я и моя семья» | |
| «Пуговицы для одежды» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. (отщипывание, скатывание) Закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде; развивать мелкую моторику. |
| «Блинчики для всех» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; закреплять знание цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. (скатывание, сплющивание) |
| 3, 4, 5 неделя «Осень» | |
| «Листопад, листья жёлтые летят» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. (отщипывание, надавливание) |
| «Сбор урожая. Репка» | Вызвать интерес к теме, желание лепить. Учить скатывать круговыми движениями комочек пластилина. Оживить образ, используя дополнительные детали (листочки из бумаги, природный материал). |
| «Морковка для зайчика» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к объёмной поверхности. |
| Ноябрь | |
| 1 неделя «Это наша Родина» | |
| «Шла собака через мост» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; развивать мелкую моторику. (раскатывание) |
| 2-3 неделя «Мир вокруг нас» | |
| «Стульчики для медведей» | Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «столбики», присоединять столбики к заранее подготовленному сидению стула. (стол по желанию) |
| «Красивые тарелки» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |

| Декабрь | |
|---|--|
| 1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние) | |
| «Снег идёт» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику. (скатывание, надавливание) |
| «Как у нашего кота» | Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином» развивать мелкую моторику. (раскатывание) |
| 3-4 неделя «Новый год у ворот» | |
| «Покормим птиц» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. (отщипывание, скатывание) |
| «Наряжаем ёлочку» | Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику. (скатывание, надавливание, размазывание) |
| Январь | |
| 1-3 неделя «Зимние забавы» | |
| «Мы катаем снежный ком» | Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки круговыми движениями (раскатывание). Воспитывать интерес к играм зимой. |
| «Снеговик» | Создавать у детей интерес к образу, раскатывать комочки круговыми движениями, соединяя их вместе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику (раскатывание). |
| «Варежка» | Формировать у детей интерес к лепке. Учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики (отщипывание, скатывание). |
| Февраль | |
| 1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы) | |
| «Пернатые друзья. Снегирь» | Учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику. |
| «У кормушки» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| 3-4 неделя «Этот удивительный мир» | |
| «Шоколад с орехами» | Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.(вдавливание) |

| | |
|---|---|
| «Витаминчики» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. (скатывание, надавливание) |
| Март | |
| 1-2 неделя «Мама слово дорогое» | |
| «Цветы для мамы» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику. (отщипывание, скатывание, надавливание) |
| «Петя, Петя петушок» | Закреплять умение детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику. |
| 3-4 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы) | |
| «Ёжик» | Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить. |
| «Гусеничка на зеленом листочке» | Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики круговыми движениями. |
| Апрель | |
| 1-2 неделя «Мир космоса» | |
| «Звездное небо» | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе – платю; закреплять знания детей об окружающем мире; развивать мелкую моторику. |
| «Ракета» | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. (раскатывание, соединение концов) |
| 3-4 неделя «Портрет Весны» | |
| «Капает дождик» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику. (отщипывание, надавливание) |
| «Смотрит солнышко в окошко» | Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику. |
| Май | |
| 1-2 неделя «Природа» | |
| «Весенние цветы» | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с |

| | |
|------------------------------------|--|
| | пластичными материалами; развивать мелкую моторику. (вдавливание) |
| «Улитка» | Учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. |
| 3-4 неделя «Хочу всё знать» | |
| «Я человек» | Намазывание. Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе – брюки, юбка. |
| «Лекарства» | Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности. |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

– сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

– обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

– формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

– развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание педагогической работы

| | |
|---|---|
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. |
|---|---|

| | |
|----------------------------|---|
| Физическая культура | <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить</p> |
|----------------------------|---|

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

1. Заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.
2. Познакомить родителей с особенностями физического, речевого познавательного и художественно-эстетического развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДООУ.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким.
4. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
5. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Перспективный план работы с родителями

| № п/п | Формы работы | Тема | Месяц |
|-------|-------------------------------------|---|----------|
| 1. | Индивидуальные беседы с родителями. | «Как помочь ребенку легче пережить период адаптации». | Сентябрь |
| 2. | Оформление уголка родителей. | «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению. Режим дня. Сетка занятий. Возрастные особенности». | |
| 3. | Групповое родительское собрание. | «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского | |

| | | | |
|----------------------|--|--|---------|
| 4. | Выставка композиций (сделанных родителями). | сада». «Дары осени». | |
| 1. 2. 3. 4. | Оформление папки-передвижки. Консультация. Индивидуальные беседы с родителями. Памятка! | «Осень». «Значение игровой деятельности в развитии ребенка». «Своевременная оплата за детский сад». «12 советов как приучить ребенка к горшку!» | Октябрь |
| 1. 2. 3. 4. | Индивидуальные беседы. Памятка! Консультация. Наглядная педагогическая агитация. | «Как уберечь малыша от плохих слов». «Что делать если ребенок кусается?» «Правильная одежда и обувь». «Профилактика ОРЗ и гриппа» | Ноябрь |
| 1. 2. 3. | Оформление папки-передвижки. Памятка! Выставка новогодних поделок (сделанных родителями) | «Зима» «Правильный режим дня ребенка во время новогодних праздников» «Зимняя фантазия» | Декабрь |
| 1. 2. | Консультация. Наглядная педагогическая агитация. | «Профилактика ОРВИ дома и в детском саду» «Безопасность ребенка. Несчастные случаи. Что делать?» | Январь |
| 1. 2. 3. | Памятка! Выставка – коллаж. Консультация! | «Этикет для малышек» «Мой папа самый лучший!» «Развитие сенсорных спо- | Февраль |

| | | | |
|----------------------|--|---|--------|
| 4. | Консультация. | «Что рисует ваш ребенок» | |
| 1. 2. 3. 4. | Оформление папки-передвижки. Индивидуальные беседы. Фотогазета. Консультация. | «Весна» «Формирование навыков самообслуживания» «Мамочка – любимая моя!» «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» | Март |
| 1. 2. 3. 4. | Наглядная педагогическая агитация. Консультация. Консультация для родителей. Выставка пасхальных поделок. | «Нравственное воспитание у детей раннего возраста» «Развитие речи у детей раннего возраста» «Роль детского фольклора в воспитании и развитии ребенка» «Пасха – праздник самый светлый!» | Апрель |
| 1. 2. 3. 4. | Групповое родительское собрание. Консультация. Наглядная педагогическая агитация. Консультация. | «Подготовка к летнему периоду» «Физическое развитие ребенка в домашних условиях» «Осторожно, клещи! Авиитаминоз. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Как организовать летний отдых детей?» | Май |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка

Режим дня детей холодный период года

| Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Утренний приём, осмотр | 7.00-8.05 | 7.00-8.05 | 7.00-8.05 | 7.00-8.05 | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика в группе | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.10 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Игры по интересам | 9.10-9.45 | 9.30-9.45 | 9.30-9.45 | 9.30-9.45 | 9.30-9.45 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 09.45- 09.55 | 09.45- 09.55 | 09.45- 09.55 | 09.45- 09.55 | 09.45- 09.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, наблюдение за трудовой деятельностью) | 09.55 – 11.25 | 09.55 – 11.25 | 09.55 – 11.25 | 09.55 – 11.25 | 09.55 – 11.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.25 – 11.40 | 11.25 – 11.40 | 11.25 – 11.40 | 11.25 – 11.40 | 11.25 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.00 | 11.40 – 12.00 | 11.40 – 12.00 | 11.40 – 12.00 | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 | 12.00 - 15.00 | 12.00 - 15.00 | 12.00 - 15.00 | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 |
| Образовательная деятельность | 15.35-16.05 | 15.35-16.05 | 15.35-16.05 | 15.35-15.45 | 15.35-16.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Прогулка. | 16.05 – 16.50 | 16.05 – 16.50 | 16.05 – 16.50 | 16.05 – 16.50 | 16.05 – 16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.15 | 16.50-17.15 | 16.50-17.15 | 16.50-17.15 | 16.50-17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей) | 17.15 -19.00 | 17.15 -19.00 | 17.15 -19.00 | 17.15 -19.00 | 17.15-19.00 |

**Режим дня детей
тёплый период года**

| Режимный момент | Понедель- ник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|------------------------------|----------------|------------------------------|----------------|----------------|
| Утренний приём, ос- мотр, игры, общение | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 | 8.00 – 8.05 | 8.00 – 8.05 | 8.00 – 8.05 | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтра- ку, завтрак, гигиени- ческие процедуры | 8.05– 8.40 | 8.05 – 8.40 | 8.05 – 8.40 | 8.05 – 8.40 | 8.05 – 8.40 |
| Игры | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 |
| Образовательная дея- тельность | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00- 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 |
| Игры | 9.10 – 10.00 | 9.10 – 10.00 | 9.10 – 10.00 | 9.10 – 10.00 | 9.10-10.00 |
| Второй завтрак, подго- товка к прогулке, про- гулка | 10.00 – 11.15 | 10.00 – 11.15 | 10.00 – 11.15 | 10.00 -11.15 | 10.00 – 11.15 |
| Возвращение с прогулки | 11.15 – 11.35 | 11.15 – 11.35 | 11.15– 11.35 | 11.15 -11.35 | 11.15 – 11.35 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.35– 12.00 | 11.35– 12.00 | 11.35– 12.00 | 11.35– 12.00 | 11.35– 12.00 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.00 – 15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00 -15.00 | 12.00 –15.00 |
| Пробуждение. Гимна- стика после дневного сна | 15.00 – 15.10 | 15.00 -15.10 | 15.00-15.10 | 15.00 -15.10 | 15.00 –15.10 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.10 – 15.30 | 15.10 -15.30 | 15.10-15.30 | 15.10 -15.30 | 15.10 – 15.30 |
| Игры. | 15.30-16.10 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30 -16.00 | 15.30 – 16.35 |
| Образовательная дея- тельность | 15.40 – 15.50 16.00-16.10 | 16.10 – 16.20 | 15.40 – 15.50 16.00-16.10 | 16.10 – 16.20 | ----- |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35 – 17.00 | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 | 16.35 -17.00 |
| Игры, уход детей домой | 17.00 – 19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00–19.00 |

Комплексно-тематическое планирование

| Тема | Цели и задачи | Период |
|------------------------------------|--|----------------------|
| Наш город | Адаптировать детей к условиям детского сада. Ознакомить с детским садом, как с ближайшим окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)Расширять представления о своем городе, месте, где дети живут. | 1-2 неделя сентября. |
| Азбука безопасности | Познакомить детей с правилами безопасного поведения с бытовыми приборами. Создать условия для ознакомления с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами и правилами безопасного обращения с ними (не включать, не трогать без разрешения родителей)Закреплять навыки поведения на улице, детском саду. | 3-4 неделя сентября |
| Я и моя семья. | Закреплять знание своего имени, понятия «семья», «члены семьи», имён членов семьи, места ребёнка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни. | 1-2 неделя октября. |
| Осень. | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых деревьях, растениях, овощах, фруктах, ягодах и грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. | 3-5 неделя октября. |
| Это наша Родина. | Расширять представления о своем городе, месте, где дети живут. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). | 1-2 неделя ноября. |
| Мир вокруг нас. | Сформировать представления детей о том месте, где они живут: своем доме, квартире, детском саду, общепринятых правилах общежития, заботливом отношении к месту проживания. Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения. Учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине. | 3-4 неделя ноября. |
| Зима. (Природа, животные домаш- | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о до- | 1-2 неделя декабря. |

| | | |
|-----------------------------------|---|----------------------|
| ние и дикие) | машних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | |
| Новый год у ворот. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3- 4 неделя декабря. |
| Зимние забавы. День доброты. | Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес . Сформировать представление детей о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. | 3-4 неделя января. |
| Портрет зимы. (Природа, птицы) | Формирование элементарных представлений о зиме. Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада. Расширить знания о труде взрослых. | 1-2 неделя февраля. |
| Этот удивительный мир. | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах - как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных) | 3-4 неделя февраля. |
| Мама слово дорогое. | Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близ- | 1-2 неделя марта. |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | ким людям. Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. | |
| Весна. (Природа, животные домашние и дикие) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, о животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Обогащать словарный запас детей. Учить различать и называть детали одежды; комментировать свои действия. | 3-4 неделя марта. |
| Мир космоса. | Дать детям начальное представление о космосе. В процессе наблюдения за небом, узнать каким разным оно бывает. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать уважение к людям, работающим в космосе, дисциплинированность, любознательность. Активизировать словарь: планета, космос, ракета, луна, космонавт. | 1-2 неделя апреля |
| Портрет весны. | Дать представления о явлениях природы, таких как солнце и дождь. Познакомит детей с характерными признаками весны, развивать умение устанавливать элементарные причинно – следственные связи. Дать представления о явлениях природы, таких как солнце и дождь. Формировать словарь по теме. Активизировать познавательный интерес, расширять кругозор детей. | 3-4 неделя апреля. |
| «Природа» | Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: правый, левый, справа, слева; сверху, снизу, вверх, вниз. Формировать обобщающие понятие «насекомые». Познакомить детей с насекомыми (жук, муравей, пчела, бабочка, муха), научить узнавать их, Обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать, находить их общие признаки и различия. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы, первоцветах. Формировать элементарные экологические представления. | 1-2 неделя мая. |

| | | |
|-----------------|---|-----------------|
| Хочу всё знать. | Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о себе я мальчик, я девочка. Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения. Учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине. | 3-4 неделя мая. |
|-----------------|---|-----------------|

Расписание организованной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) **9.00 – 9.10**

Художественно – эстетическое развитие (музыка) **15.50 – 16.00**

ВТОРНИК

Познавательное развитие (математика) **9.00 – 9.10**

Физическое развитие **15.40 – 15.50**

16.00 - 16.10

СРЕДА

Речевое развитие **9.00 – 9.10**

Художественно – эстетическое развитие (музыка) **15.50 – 16.00**

ЧЕТВЕРГ

Художественно – эстетическое развитие (лепка) **9.00 – 9.10**

Физическое развитие **15.40 – 15.50**

16.00 - 16.10

ПЯТНИЦА

Художественно – эстетическое развитие (рисование) **9.00 – 9.10**

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями этого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

| Центры развития | Оборудование и материалы |
|---------------------------------------|---|
| Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none">– коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);– физкультурное оборудование (мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки),– горка. |
| Центр познавательно-исследовательский | <ul style="list-style-type: none">– пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; |
| Центр развивающих игр | <ul style="list-style-type: none">– набор для экспериментирования с водой и песком;– наборы игрушек для формирования понятия «Один», «Много»– наборы предметных картинок типа «пазлы» из 2-4 частей– наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);– игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки. |
| Центр речевого развития | <ul style="list-style-type: none">– дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.– книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;– «Чудесный мешочек» с различными предметами;– книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д., произведения программного содержания. |
| Центр творчества | <ul style="list-style-type: none">– материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров;– бросовый материал– мольберт;– наборы цветных карандашей;– восковые мелки– гуашь; и т.п.– бумага для рисования разного формата; |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;– салфетки для рук;– пластилин, доски для лепки; |
| Центр игр | <ul style="list-style-type: none">– игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике: семья, больница, салон красоты, шоферы,– куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см).– детская мебель; пеленки;– наборы кухонной и чайной посуды;– фигурки средней величины: дикие и домашние животные;– машины крупные и средние, грузовые и легковые;– кукольные коляски; |
| Центр музыкально-художественный | <ul style="list-style-type: none">– музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон и др.);– музыкально-дидактические игры. |
| Центр информационное поле | <ul style="list-style-type: none">– предметные картинки в соответствии с темами (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.), серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); |

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения

Физическое развитие

1. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 48 с.
2. Оздоровительная гимнастика . Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 128 с.

Познавательное развитие

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

Социально-коммуникативное развитие

1. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста.- М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
2. Белая К.Ю.ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
3. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж :Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.

Речевое развитие

1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с.

Предметно-развивающая групповой комнаты

| Центр развития | Основное предназначение | Оснащение |
|---|--|--|
| Центр развития «Физкультурный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр развития «Уголок природы» | <ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал |
| Центр развития «Уголок развивающих игр» | <ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал |
| Центр развития «Строительная мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие | <ul style="list-style-type: none"> Напольный строительный материал; Настольный строительный материал |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Пластмассовые конструкторы с крупными деталями • Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки |
| <p>Центр развития «Игровая зона»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Парикмахерская»), |
| <p>Центр развития «Уголок безопасности»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия |
| <p>Центр развития «Книжный уголок»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой |
| <p>Центр развития «Театрализованный уголок»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) |
| <p>Центр развития «Творческая мастерская»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Альбомы- раскраски |
| <p>Центр развития «Музыкальный уголок»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) |

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа I младшей группы № 4 МБДОУ ДС№72 «Акварель» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

- развитие познавательной активности, познавательных интересов интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области;

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образо-

вательный процесс ДОУ.

В соответствии со Стандартом Программа построена на **следующих принципах:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- принцип культуросообразности. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы формирования Программы:

4. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С. Педагогическая психология).

5. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

6. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.