

Рассмотрена:
на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»
Протокол от 29.08.2019г.
№1

Утверждена:
Приказом заведующего
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»
от 29.08.2019г.
№ 159

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель»
в средней группе №4, 6, 10 (4-5 лет)
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:

Бабанская Т.А., Корнева Л.А.
Кищенко Я.В., Прудских Д.И.
Кондратьева Н.В., Максимова М.В.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров.....	8

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	12
2.1.2. Познавательное развитие.....	18
2.1.3. Речевое развитие.....	28
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	32
2.1.5. Физическое развитие.....	41
2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	42
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	47

3. Организационный раздел

3.1. Описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка.....	50
3.4. Описание развивающей предметно-пространственной среды.....	54
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.....	57

4. Краткая презентация Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель», утвержденной приказом по ДОУ от 29.08.2015г. №94 с учетом изменений (приказ по ДОУ от 31.08.2017 г. №84).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, мотивацию и поддержку индивидуальности детей.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;
- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона
- обучение детей плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития и укрепления опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса.
9. Возрастная адекватность образования предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организа-

цию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности;

– деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

– ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

– компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнёрства и сетевого взаимодействия;

– системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

– средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка;

– проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления её структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребёнка) целевых ориентиров развития;

– культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие. К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие. Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие. В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность

становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в старшем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;
- сопереживает персонажам сказок;
- эмоционально реагирует на художественные образы, на художественные произведения, мир природы;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми;
- по предложению воспитателя может договориться со сверстником;
- стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уваже-

нию сверстников;

– охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера;

– начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;

– в играх наблюдается разнообразие сюжетов;

– называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;

– проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;

– выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог;

– проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

– проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации;

– в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

– речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

– выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

– использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

– с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

– движения стали значительно более уверенными и разнообразными;

– ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью;

– эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;

– проявляет стремление, опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования;

– в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;

– объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– имеет представления:

- о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол;
- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
 - осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился;
 - стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
 - владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.
- поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.);
 - с помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
 - умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных образовательных программ:

Программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых), (социально-коммуникативное развитие»):

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акци-

ях страны и города;

– проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Программа «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина и др.), (физическое развитие):

– ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

– способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

– ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

– ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

– владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

– проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы. Содержание образовательной деятельности выстраивается в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. На основании данных мониторинговых исследований образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, законных представителей и педагогов, с учетом специфики условий организации образовательного процесса осуществлен выбор парциальных программ, которые составляют основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его

любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на

огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

«Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь
1-2 неделя «Наш город»
Беседа: «Моя большая и малая Родина». Закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их.
Беседа: «Книги о нашей Родине и Белгородском крае». Продолжать воспитывать желание познавать историю и культуру своего города, края.
3-4 неделя «Азбука безопасности»
Беседа: «Осторожно, огонь!». Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную.
Беседа: «Безопасность в нашей группе». Закрепить знания о своей группе, развивать

умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения.
Октябрь
1-2 неделя «Я и моя семья»
Беседа: «Семья». Формировать представление детей о составе семьи, родственных отношениях, роли каждого члена семьи.
Беседа: «Народные традиции». Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).
3 - 4 неделя «Осень»
Беседа: «Золотая осень». Закреплять знания о временах года и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных.
Беседа: «Месяц октябрь». Уточнить и расширить представление детей о месяце- октябре.
Ноябрь
1 – 2 неделя «Это наша Родина»
Беседа: «Наша родина - Россия». Рассказ воспитателя, высказывания детей, рассматривание альбомов «Россия» и «Белгородчина»; разучивание наизусть стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём?».
Беседа: «Мой город, моя семья». Составление повествовательного рассказа по теме беседы.
3, 4, 5 неделя «Мир вокруг нас»
Беседа: «Предметы труда». Систематизировать знания детей о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны.
Беседа: «Из какого материала посуда?». Формировать представление детей о материале , из которого сделана посуда .
Беседа: «Труд взрослых». Воспитывать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.
Декабрь
1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние)
Беседа о внешнем виде и образе жизни животных в лесу. Закрепить знания детей о характерных признаках зимы, о жизни животных зимой, о народных приметах. Активизировать употребление в речи детей прилагательных, образных слов и выражений. Воспитывать у детей бережное отношение.
Беседа: «Где был, что видел?» Дать представления о жизни диких животных зимой. Активизировать словарь детей.
3-4 неделя «Новый год у ворот»
Беседа: «Что за праздник, угадай?». Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.
Беседа: «Новый год у ворот!». Закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности.
Январь
2-3 неделя «Рождество»
Беседа «Светлый праздник Рождество». Приобщать детей к православным традициям и духовным ценностям
Беседа «Рождественское чудо» Дать представление о православном празднике. Развивать духовное начало
4-5 неделя «Зимние забавы»
Беседа: «Если хочешь быть здоров...». Дать представление о значении физической

активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни за нее.
Беседа: «Весело зимой». Познакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями.
Февраль
1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы)
Беседа «Что такое вьюга и метель?»
Беседа о внешнем виде и образе жизни птиц в лесу и на участке детского сада.
3-4 неделя «День защитника Отечества»
Беседа «Почему мы гордимся нашими вооруженными силами России?» Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Познакомить с понятием «защитник отечества», «армия»; развивать познавательные интересы детей; развивать память, мышление, творческое воображение; воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Беседа о вооруженных силах России, о военной технике (танки, самолеты, военный крейсер); о флаге России. Развивать познавательные интересы детей; воспитывать уважение к защитникам Отечества
Март
1-2 неделя «Мама слово дорогое»
Беседа: «Международный женский день 8 Марта». Продолжать знакомить с календарными праздниками и особенностью их празднования, активизировать память и речь детей.
Беседа: «Мама – самый дорогой человек на свете». Формировать у детей знания и представления о самом близком человеке – маме, как о главной хранительнице домашнего очага, уюта и носительнице духовно – нравственных и семейных ценностей.
3-4 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы)
Беседа: «Как поссорились март и февраль». Уточнить и расширить представления о весне, об изменениях в природе; развивать речь детей, обогащать их словарь.
Беседа: «Люблю берёзку русскую». Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе (весна), понимать и видеть признаки и приметы весны, обобщать представления о связи живой и неживой природы весной; воспитывать доброе отношение к природе.
Апрель
1-2 неделя «Мир космоса»
Беседа: «Космос». Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.
Беседа: «Первый космонавт на Земле». Познакомить детей с первым человеком, полетевшим в космос; воспитывать интерес к профессии космонавта; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну, любовь к своей Родине.
3-4 неделя «Портрет Весны»
Беседа: «Весна». Обобщить представления детей о весне: назвать приметы весны. Обогащать речь через чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов-определений. По мимике распознавать настроение, соотносить с явлениями природы весной.
Беседа с использованием иллюстративного материала «Весна ясная - весна

красная». Уточнить и расширить знания детей о временах года, поощрять попытки детей рассказывать о наблюдения из личного опыта, учить отгадывать явления погоды по описанию, способствовать формированию познавательного интереса.
Май
1-2 неделя «Победный май»
Беседа: «День Победы 9 Мая». Закреплять знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.
Беседа: «Великая Отечественная война». Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.
3, 4, 5 неделя «Хочу всё знать»
ОБЖ Беседа: «Домашний адрес». Выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся.
Беседа: «Мы - часть природы». Формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, (в лесу, в поле, на водоемах).
Беседа: «Спички - не игрушка». Обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара.

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-личностное развитие осуществляется посредством организации совместной деятельности

Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития *«Мир Белогорья, я и мои друзья» (авторы Л.Н. Волошина, Л.В. Серых)*

Цель:

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 –8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников

в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

– развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание парциальной программы в средней группе

Название модулей	Средняя группа
1 модуль «Мой детский сад»	1. «Я в детском саду» 2. «Наша группа лучше всех!»
2 модуль «Я и моя семья»	1.«Семейные традиции».
3 модуль «Мой город, поселок, село»	1. «Украсим город к празднику».
4 модуль «Моя страна»	1. «Москва –столица России»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

1. На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.

2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).

3. В формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).

4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

1.Формировать представление о числах.

2.Формировать геометрические представления.

3.Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

4.Развивать сенсорные возможности.

5.Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).

6.Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке

и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

8. Предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь
1-2 неделя «Наш город»
Закреплять умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну</i> , <i>столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами <i>вперед, сзади</i> , <i>слева, справа</i> .
Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше, поровну</i> , <i>столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день</i> , <i>вечер, ночь</i>).
3-4 неделя «Азбука безопасности»
Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат</i> , <i>треугольник</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий</i> , <i>длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.
Продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг</i> , <i>квадрат, треугольник</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий</i> , <i>длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.
Октябрь
1-2 неделя «Я и моя семья»
Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат</i> , <i>треугольник</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .
Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять

геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осозательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо, слева, справа</i> .
3 - 4 неделя «Осень»
Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, высоте, ширине), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.
Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .
Ноябрь
1 – 2 неделя «Это наша Родина»
Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами <i>длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.
3, 4 неделя «Мир вокруг нас»
Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .
Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.
Декабрь
1-2 неделя «Зима»
Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами <i>длиннее, шире, короче, уже</i> . Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .
Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и ширине), обозначить результаты сравнения соответствующими словами: <i>длиннее, шире, короче, уже</i> . Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

3-4 неделя «Новый год у ворот»
Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>далеко</i> — <i>близко</i> . Развивать внимание, память, мышление.
Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко — близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> .
Январь
2-3 неделя «Рождество»
Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>далеко</i> — <i>близко</i> . Развивать внимание, память, мышление.
Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко — близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> .
4-5 неделя «Зимние забавы»
Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> .
Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.
Февраль
1-2 неделя «Портрет зимы»
Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .
Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
3-4 неделя «Этот удивительный мир»
Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март

1-2 неделя «Мама слово дорогое»
Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i> .
Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i> . Развивать мышление, внимание, память.
3-4 неделя «Весна»
Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> .
Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Апрель
1-2 неделя «Мир космоса»
Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами <i>далеко — близко</i> .
Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.
3-4 неделя «Портрет Весны»
Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.
Май
1-2 неделя «Победный май»
Закреплять умение считать в пределах 5; закреплять порядковое значение числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами <i>длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий</i> .
Закреплять умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения

словами <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i> .
3, 4, 5 неделя «Хочу всё знать»
Закреплять умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2 признакам (размер, форма, расположение).
Закреплять умение сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i> . Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> .
Закреплять счет в пределах 5, представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и ширине), обозначить результаты сравнения соответствующими словами: <i>длиннее, шире, короче, уже</i> .

Познавательное развитие

Ознакомление с социальным миром

Развивающие задачи:

1. Обогащать представления детей о профессиях.
2. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.
3. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год). Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с флагом России.
4. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с предметным окружением

Развивающие задачи:

1. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.
2. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
3. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Ознакомление с миром природы

Развивающие задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей о природе.
2. Учить наблюдать, развивать любознательность.
3. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
4. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где

живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

5. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

6. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательные интересы детей.

2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

3. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).

4. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы

Сентябрь	
1-2 неделя «Наш город»	
«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду
Мой любимый город	Дать представления о стране и городе, в котором мы живём. Воспитывать любовь к родному городу. Учить называть свой домашний адрес
3-4 неделя «Азбука безопасности»	
Целевая прогулка «Что такое улица?»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть
Город. Транспорт. Пешеход.	Дать представление о видах городского транспорта; познакомить с правилами дорожного движения, используя понятия(пешеход, тротуар, светофор, пешеходный переход)
Октябрь	
1-2 неделя «Я и моя семья»	
Моя семья	Расширять представление о семье, учить называть членов семьи; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи
Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал; воспитывать нравственные качества
3- 4 неделя «Осень»	
Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и

	фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов
« У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных
Ноябрь	
1-2 неделя «Это наша Родина»	
«Наша Родина — Россия»	Продолжить формировать у детей представление о России , как о родной стране, уважительное отношение к государственным символам, гражданско-патриотические чувства.
«Моя малая Родина»	Продолжить знакомить с достопримечательностями родного города. Подвести к пониманию того, что иметь свой дом – это большое благо, что все хорошее начинается именно с родного дома. Учить отвечать на вопросы полным ответом, не перебивая друг друга.
3-4 неделя «Мир вокруг нас»	
Весёлое чаепитие	Дать представление о посуде - название, назначение. Закреплять правила поведения за столом
Петрушка идёт трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
Декабрь	
1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние)	
Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным
Рассматривание кролика	Дать представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным
3-4 неделя «Новый год у ворот»	
Скоро праздник Новый год!	Познакомить с праздником Новый год. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую активность у детей.
Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи
Январь	
1-2 неделя «Рождество»	
Светлый праздник Рождества	Приобщать детей к православным традициям и духовным ценностям

Петрушка идёт рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность
3-4 неделя «Зимние забавы»	
Весело зимой	Систематизировать представление о зимних играх – забавах. Активизировать и пополнить словарный запас детей
В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прозрачное; цветное гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
Февраль	
1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы)	
В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц . Учить выделять характерные особенности снегиря .Формировать желание наблюдать за птицами ,прилетающими на участок, и подкармливать их.
3-4 неделя «Этот удивительный мир»	
В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая,легкая,цветная), Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность
Наша армия	Дать детям представление о воинах ,которые охраняют нашу Родину ;уточнить понятие «защитники Отечества».Познакомить детей с некоторыми военными профессиями .Воспитывать гордость за наших воинов.
Март	
1-2 неделя «Мама слово дорогое»	
Моя мама лучше всех	Расширять представление детей о семье. Учить читать стихи о мамах; украшать группу к празднику; проявлению заботы и внимания к маме
Мамин сарафан	Дать определение понятию «сарафан». Учить рассматриванию кукол в национальной одежде и их называнию по имени, национальной принадлежности. Познакомить со свойствами ткани
3-4 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы)	
Весна, весна поди сюда	Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке деревья
Посадка лука	Расширять представления детей об условиях,

	необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
Апрель	
1-2 неделя «Мир космоса»	
«Этот удивительный мир космоса»	Расширять и уточнять представления детей о космосе и космонавтах. Развивать познавательный интерес детей; обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Космос» ; воспитывать чувства ответственности, взаимопомощи
Полет на Луну	Учить детей гордиться тем, что первый космонавт был советским человеком. Подвести детей к пониманию таких нравственных и волевых качеств Гагарина, как целеустремленность, настойчивость, бесстрашие, которые ему помогли стать космонавтом.
3-4 неделя «Портрет Весны»	
В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы.
Май	
1-2 неделя «Победный май»	
«Этот День Победы...»	Познакомить детей с героическими подвигами прадедов. Проявлять желание поздравлять и делать подарки защитникам Отечества.
«Великий праздник День Победы»	Расширять представления детей о событиях Вов; Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; Воспитывать чувство любви к своей стране, уважительное отношение к людям, защитившим Родину, стремление быть защитниками.
3-4 неделя «Хочу всё знать»	
Замечательный врач	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношений к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.
Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями

	предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Воспитание любви к родному краю осуществляется через интеграцию краеведческого содержания в режимных моментах:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам);
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь	
1-2 неделя «Наш город»	
Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
3-4 неделя «Азбука безопасности»	
Обучение рассказыванию: «Улица города».	Дать представление детям об улице, проезжей части, о дороге, о тротуаре. Учить детей, следуя плану рассматривать картину и рассказывать о ней при помощи педагога.
Чтение стихотворения Ю.Кушака «Светофор»	Продолжать учить детей составлять рассказы по картине. Познакомить со стихотворением Ю. Кушака « Светофор», приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
Октябрь	
1-2 неделя «Я и моя семья»	
Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Расширять словарный запас за счёт имён существительных.
Звуковая культура речи: звуки <i>З</i> и <i>Зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>З</i> (в словах и слогах), учить произносить звук <i>З</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>З</i> , <i>Зь</i> .
3-4 неделя «Осень»	
Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
Ноябрь	
1-2 неделя «Это наша Родина»	
Обучение рассказыванию по картине « <i>Москва - столица нашей Родины</i> »	Дать первые представления о стране, в которой мы живём. Учить детей ,следуя плану рассказывать по картине. Расширять словарь за счёт имён существительных(страна, город, столица)
Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>Ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>Ц</i> .
3-4 неделя «Мир вокруг нас»	
Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
Поможем Маше- растеряше	Дать представление об одежде, обуви, головных уборах; учить образовывать форму родительного падежа

	множественного числа(много пальто, много носков)
Декабрь	
1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние)	
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3-4 неделя «Новый год у ворот»	
Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.
Январь	
2-3 неделя «Рождество»	
Чтение детям сказки «Лесное Рождество» О.Першиной	Познакомить со сказкой и расширить знания детей о светлом празднике Рождества
Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.
4-5 неделя «Зимние забавы»	
Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Февраль	
1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы)	
Чтение сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить им известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»
Снег . Свойства снега	Обогащение и активизация словаря; изучение свойств снега; употребление предлога <i>на</i> в составе простого предложения; развитие мышления, наблюдательности, общей моторики
3-4 неделя «Этот удивительный мир»	
Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении слова по аналогии.
Защитники Родины	Формирование навыков диалогической речи; обогащение и активизация словаря; развитие общей моторики ; воспитание патриотических чувств.
Март	
1-2 неделя «Мама слово дорогое»	
Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с

	праздником.
Моя мама	Активизация словаря ; закрепление использования в самостоятельной речи эмоционально – оценочной лексики; составление простого предложения; развитие мышления и памяти; воспитания заботливого отношения к маме
3-4 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы)	
Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ - ч</i>
Составление рассказа по картине «Весна»	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составлять рассказ по картине; поняли они ,что значит озаглавить картину.
Апрель	
1-2 неделя «Мир космоса»	
Космос	Обобщить представления детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета , космонавт.
Звуковая культура речи <i>л,ль</i>	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> . Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуком <i>л,ль</i>
3-4 неделя «Портрет Весны»	
Признаки весны	Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словаря.
Лес весной	Формирование навыка проведения последовательного наблюдения; развития слухового внимания мелкой моторики руки.
Май	
2-3 неделя «Победный май»	
День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь выразительно читать и запомнить стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»
Звуковая культура речи: звуки <i>р,рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> .
4-5 неделя «Хочу всё знать»	
Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи ,сказки рассказы; знают ли они загадки и считалки.

**формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Речевое развитие»**

**Воспитание любви и интереса к художественному слову,
знакомство детей с художественной литературой**

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Формы работы:

- чтение литературного произведения.
- рассказ литературного произведения.
- беседа о прочитанном произведении.
- обсуждение литературного произведения.
- инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- игра на основе сюжета литературного произведения.
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, досугов, детско-родительских праздников и др.

**2.1.4. Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через озна-

комление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;

– формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

– развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;

– воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

– воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

– приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

– воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

Сентябрь	
1-2 неделя «Наш город»	
Цветные шары	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; закреплять навыки закрашивания и воспитывать стремление добиваться хорошего результата
Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие
3-4 неделя «Азбука безопасности»	
Картинка про лето (по замыслу)	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка
.Автобус	Учить детей рисовать автобус, передавая характерные особенности. Развивать умение композиционно оформлять свой рисунок
Октябрь	
1-2 неделя «Я и моя семья»	
Украшение фартука	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие
«Бабушкин домик»	Дать представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; учить передавать особенности строения избы, украшать узорами окна, двери.
3-4 неделя «Осень»	

На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Учить детей передавать образ фруктового дерева.
Золотая осень	Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, ветки, осеннюю листву. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Ноябрь	
1-2 неделя «Это наша Родина»	
Флаг России	Развивать чувство формы и цвета; закреплять последовательность закрашивания российского флага; воспитывать чувство патриотизма
Дом, в котором ты живёшь	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать детское творчество
3-4 неделя «Мир вокруг нас»	
Украшение чашки	Закреплять умение украшать предметы быта, используя линии, мазки, точки, кружки; учить подбирать краски в соответствии с цветом чашки.
Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Развивать творческие способности, воображение
Декабрь	
1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние)	
Кто в каком домике живёт	Развивать представление детей о том, где живут птицы и животные. Учить создавать изображения предметов, состоящих из разных форм.
«Зайка серенький стал беленьким»	Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю -раскрашивание бумажного силуэта серого цвета белой гуашевой краской.
3-4 неделя «Новый год у ворот»	
Наша нарядная ёлка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлинющимися книзу ветвями
Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию.
Январь	
2-3 неделя «Рождество»	
Рождественские поздравительные открытки	Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких нарисованной открыткой.
«Храбрый петушок»	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно

	и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта
4-5 неделя «Зимние забавы»	
«Зимние забавы»	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы.
«Клякса»	Познакомить с таким способом изображения, как кляксография; показать её выразительные возможности; развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности.
Февраль	
1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы)	
Маленькой ёлочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.
Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.
3-4 неделя «Этот удивительный мир»	
Декоративное рисование "Украсть свои игрушки"	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью.
Самолёты летят сквозь облака	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие. образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
Март	
1-2 неделя «Мама слово дорогое»	
Красивые салфетки	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Воспитывать интерес к народному декоративно - прикладному искусству.
Веточка мимозы	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с природы. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.
3-4 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы)	
Моё любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.
Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на

	листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).
Апрель	
1-2 неделя «Мир космоса»	
Ракета в космосе	Учить детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании картин. Продолжать учить детей смешивать различные краски (синюю, фиолетовую, голубую, чёрную) прямо на листе бумаги. Закрепить умение печатать по трафарету.
Звездное небо	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.
3-4 неделя «Портрет Весны»	
Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представление о красоте.
Дерево	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.
Май	
1-2 неделя «Победный май»	
Салют	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.
Голубь мира	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам.
3-4 неделя «Хочу всё знать»	
Бабочка	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.
Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности.

Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)

Сентябрь	
1-2 неделя «Наш город»	
Большой дом (аппликация)	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Научить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании видеть образ.
Железная дорога (коллективная работа) (лепка)	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их, друг к другу. Развивать мелкую моторику
3-4 неделя «Азбука безопасности»	
Автобус (аппликация)	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предметов. Закреплять умение срезать у прямоугольников углы, закругляя их. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Лодка с вёслами (лепка)	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Развивать мелкую моторику и внимание.
Октябрь	
1-2 неделя «Я и моя семья»	
Украсть салфеточку (аппликация)	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы, разрезать полоску пополам, предварительно сложив её. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали
Рамка для семейной фотографии (лепка)	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет. Развивать мелкую моторику, глазомер.
3-4 неделя «Осень»	
Корзина с грибами (коллективная работа) (аппликация)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части.
Большие и маленькие морковки(лепка)	Учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.
Ноябрь	
1-2 неделя «Это наша Родина»	
Разноцветные флажки (аппликация)	Развивать творческие способностей детей, воспитывать интерес к государственной символики. Продолжать учить детей работать с ножницами и аккуратно работать с клеем.
Подарок другу (лепка)	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.
3-4 неделя «Мир вокруг нас»	

Украшение чайника (аппликация)	Совершенствовать приемы срезания уголков .Закреплять умение украшать предметы быта
Угощение для кукол (лепка)	Развивать творческие способности, воображение. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
Декабрь	
1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние)	
Вырежи и наклейте какую хочешь постройку (аппликация)	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.
По замыслу Вылепи какое хочешь животное (лепка)	Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном объекте.
3-4 неделя «Новый год у ворот»	
Вырежи и наклейте какую хочешь постройку (аппликация)	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.
Девочка в зимней шубке (лепка)	Учить изображать девочку в шубке в лепном изображении.
Новогодний снеговик (аппликация)	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.
Январь	
2-3 неделя «Рождество»	
Кудрявый барашек (аппликация)	Познакомить детей с новой техникой аппликации: скатывание из кусочков салфетки маленьких шариков для шубки барашка. Развивать творческое мышление, сообразительность, аккуратность. Воспитывать интерес к аппликации, любовь к домашним животным.
Барашек (По образу филимоновской игрушки) (лепка)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать у детей желание слепить такую игрушку.
4-5 неделя « Зимние забавы»	
Гирлянда из флажков (аппликация)	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.
Лепка сюжетная "Мы слепили снеговиков"	Закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закрепить усвоенные приёмы лепки.

Февраль	
1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы)	
Сосульки на крыше (аппликация)	Учить детей резать ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезания сосулек из бумаги.
Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки (коллективная композиция) (лепка)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
3 неделя «Этот удивительный мир»	
Летающие самолёты (коллективная композиция) (аппликация)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
Март	
1 неделя «Мама слово дорогое»	
Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа) (аппликация)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
3, 4, 5 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы)	
Цветы – сердечки (лепка)	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям - мамам и бабушкам. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой. Развивать чувство формы и ритма. Вызвать интерес к оформлению лепных картин
Воробьи в лужах (аппликация)	Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
Прилёт птиц (лепка)	Учить детей лепить птичек. Закреплять приёмы лепки. Развивать воображение и творчество.
Апрель	
1-2 неделя «Мир космоса»	
Ракеты и кометы (аппликация)	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник - нос ракеты, два маленьких - крылья). Совершенствовать обрывную технику: изображать

	"хвосты" кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодейтельности.
Звёзды и кометы (лепка)	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах).
3-4 неделя «Портрет Весны»	
Волшебный сад (аппликация)	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
Птички клюют зёрнышки из блюдечка (лепка)	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживания места скрепления).
Май	
1-2 неделя «Победный май»	
Вечный огонь (аппликация)	Продолжать учить детей работать с бумагой. Побуждать детей выражать своё отношение к солдатам войны через предметы, созданные своими руками.
Салют в честь дня Победы (лепка)	Учить детей рисовать салют пластилином: скатывание небольших комочков в шарики, примазывание их к основе в хаотичных направлениях. Воспитывать интерес к празднику 9 мая.
3-4 неделя «Хочу всё знать»	
Загадки (аппликация)	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, воображение.
По замыслу (лепка)	Продолжать развивать у детей самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей, через погружение в национальный быт Старооскольского края, народные промыслы; приобщение к истокам народной культуры родного края.

Задачи образовательной области:

- воспитывать у ребенка уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям через вхождение его в культуру своего региона.
- развивать интерес к наследию прошлого, людям, их деятельности, культуре, быту через создание в детском саду обстановки, средствами яркой образности и наглядности обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.
- сформировать эстетический вкус через знакомство с народным костюмом Старооскольского региона, Старооскольской глиняной игрушкой.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»

Модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 8-10 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 6- 7 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность 3-7 мин.

7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность 20 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
11.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
12.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
13.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Парциальная программа дошкольного образования **«Выходи играть во двор»** (автор Л.Н. Волошина).

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целью и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей среднего возраста (4-5 лет) - ряд видов деятельности, таких

как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Технологии, используемые в группе:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности;
3. Технология исследовательской деятельности;
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Личностно-ориентированные технологии;
6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя;
7. Игровая технология.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно-образовательная деятельность	Решение образовательных задач в процессе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
Игровая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра;

<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами; - творческие игры
Познавательно-исследовательская деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка</p>
Коммуникативная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогул- 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгады-

<ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - игра 	<ul style="list-style-type: none"> ке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ва- ние загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание, инсценировка)
Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка, распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт импровизация; - танец музыкальна сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность по инициативе ребёнка
Конструирование из различного материала		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	<ul style="list-style-type: none"> совместные действия; - наблюдения; - поручения; 	<ul style="list-style-type: none"> Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка

	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

План работы с семьей

Сентябрь	Беседа «Любимый город мой – Старый Оскол».
	Беседа « Безопасность ребёнка »
	Создание папки передвижки «Достопримечательности города»
	Выпуск буклетов для родителей «Правила дорожного движения»
	Консультация для родителей «Познакомьте ребенка с родным городом!»
	Консультация для родителей «Безопасность ребёнка- сфера ответственности родителей»
	Участие в мероприятиях посвященных Дню города

	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности 4-5 лет»
Октябрь	Анкетирование: «Социальный паспорт семьи»
	Беседа «Полезность прогулок для ребенка».
	Памятка «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»
	Информация для родителей по профилактике гриппа.
	Консультация для родителей «Семья глазами ребёнка»
	Консультация для родителей «Осень без простуды»
	Изготовление атрибутов и украшений к осеннему празднику
	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение».
Ноябрь	Беседа "Лук от семи недугов"
	День вопросов и ответов "Мой ребёнок, какой он"
	Памятка родителям "Светоотражающие элементы"
	Презентация "Портфолио дошкольника - досье успеха"
	Консультация для родителей "Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний".
	Консультация для родителей "Роль движений в жизни ребёнка".
	Вечер досуга "Вместе с мамочкой любимой"
	Выставка поделок "Осень золотая"
Декабрь	Беседа «Полезность зимних прогулок для ребенка».
	Посещение семей вновь прибывших детей Ани А., Матвея С.. с целью обследования жилищных условий.
	«Суперстоловая для птиц». Изготовление кормушек для птиц.
	Выпуск буклетов для родителей по исследовательской деятельности.
	Родительское собрание на тему «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»
	Консультация для родителей по методике заучивания стихов с детьми
	Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений)
	Конкурс поделок «Новогодняя кутерьма»
Январь	Беседа «Безопасность детей в зимнее время».
	Анкета на тему «Игровая деятельность в семье»
	Рождественские посиделки с родителями
	Выпуск буклетов для родителей по использованию светоотражающих повязок
	Консультация для родителей «История Рождественских колядок»
	Консультация для родителей «Зимние забавы»
	Изготовление костюмов для детей на рождественские колядки
	Создание выставки рисунков «Эх, прокачусь!».
Февраль	Беседа «Полезность зимних прогулок для ребенка».
	Посещение часто болеющих семей с целью разъяснительной работы по профилактике лечения.
	«Суперстоловая для птиц». Изготовление кормушек для птиц.
	Выпуск буклетов для родителей по исследовательской деятельности.
	Консультация для родителей «Семейный отдых зимой»
	Организация мастер- класса с участием родителей «Сюрприз для па-

	пы».
	Привлечение родителей к изготовлению фотогазеты «Служу Родине»
	Конкурс на лучшую поделку из пластилина «На страже родины»
Март	Беседа «Ребенок и компьютер».
	Анкетирование: «Какой вы родитель »
	Фотоконкурс «Я и мама!»
	Памятка «Опасные предметы на улице»
	Консультация «Семья глазами ребёнка»
	Консультация «Осторожно, весна!»
	Выставка работ «Бабушкины руки не знают скуки»
	Конкурс поделок «Весна красна»
Апрель	Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться».
	Посещение часто болеющих семей с целью разъяснительной работы по профилактике лечения.
	Организация выставки книг – самоделок «Моя планета»
	Выпуск буклетов для родителей «Береги природу».
	Консультация для родителей «Пасха в гости к нам идет»
	Консультация для родителей «Планеты и звезды».
	Фольклорное развлечение «Пасха»
	Тематический день «Да здравствует игра»
Май	Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.
	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».
	Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
	Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».
	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)
	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».
	Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка

Режим организации жизни детей (холодный период)

<i>Режимный момент</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Приём, осмотр, игры	7.00—8.15	7.00—8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15- 8.20	8.15- 8.20	8.15- 8.20	8.15- 8.20	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.25- 9.00	8.25- 9.00	8.25- 9.00	8.25- 9.00	8.25- 9.00
ООД	10.05-11.00 11.10-11.35	9.00-9.20 9.35-9.55	9.00-9.20 10.10-10.30	10.25-10.45 11.00-11.20	10.00-10.50 11.00- 11.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.05-10.00	10.00-11.30	10.35-11.30	9.00-10.15	9.00-10.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Игры, уход детей домой	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

**Режим организации жизни детей
(теплый период)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.25 - 12.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 - 19.00
Уход домой	19.00

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Этап образовательного процесса	Период
Начало учебного года	01.09.2017г.
Окончание учебного года	31.05.2018г.
Каникулы	с 30.12.2017г. по 08.01.2018г.
Летний оздоровительный период (осуществляется образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)	с 01.06.2018г. по 31.08.2018г.

Учебный план на 2019-2020 учебный год

Образовательная область	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в режимных моментах
	Ребёнок в семье и обществе	Ежедневно в режимных моментах
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно в режимных моментах
	Формирование основ безопасности	Ежедневно в режимных моментах
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (математические представления)	1 раз в неделю
	Познавательная деятельность (мир природы, мир человека)	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
	Восприятие художественной литературы	Ежедневно в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в неделю
	Изобразительная деятельность (аппликация)	1 раз в 2 недели
	Изобразительная деятельность (лепка)	1 раз в 2 недели
	Конструирование	1 раз в неделю
	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2 раза в неделю
Итого:		10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Познавательное развитие	Познавательная деятельность	В совместной деятельности с педагогом
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (на основе социокультурных традиций Белгородской области)	Как часть занятия во всех образовательных областях, в режимных моментах
	Коммуникативная деятельность (психолого-педагогическое сопровождение)	В игровой деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность (подвижные игры)	Ежедневно в режимных моментах

	Двигательная деятельность (плавание)	1 раз в неделю
Итого		1
Всего в неделю:		11

Организованная образовательная деятельность

Понедельник	1.Познавательное развитие (ознакомл. с окр. миром) 2. Художественно- эстетическое развитие (музыка)	10.05- 10.25 10.35-11.00 11.10- 11.35
Вторник	1.Физическое развитие 2. Речевое развитие	9.00- 9.20 9.35- 9.55
Среда	1. Познавательное развитие (математика) 2. Художественно- эстетическое развитие (музыка)	9.00- 9.20 10.10- 10.30
Четверг	1.Физическое развитие 2. Художественно- эстетическое развитие (рисование)	10.25- 10.45 11.00-11.20
Пятница	1.Физическое развитие (плавание) 2. Художественно- эстетическое развитие (аппликация \ лепка)	10.00-10.20 10.30-10.50 11.00-11.20

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Сентябрь
1-2 неделя «Наш город»
3-4 неделя «Азбука безопасности»
Октябрь
1-2 неделя «Я и моя семья»
3-4 неделя «Осень»
Ноябрь
1-2 неделя «Это наша Родина»
3-4 неделя «Мир вокруг нас»
Декабрь
1-2 неделя «Зима» (<i>Природа, животные дикие и домашние</i>)
3, 4, 5 неделя «Новый год у ворот»
Январь
2-3 неделя «Рождество»

4-5 неделя «Зимние забавы»
Февраль
1-2 неделя «Портрет зимы» (<i>Природа, птицы</i>)
3-4 неделя «Этот удивительный мир»
Март
1 неделя «Мама слово дорогое»
3, 4, 5 неделя «Весна» (<i>Природа, животные и птицы</i>)
Апрель
1-2 неделя «Мир космоса»
3-4 неделя «Портрет Весны»
Май
1-2 неделя «Победный май»
3-4 неделя «Хочу всё знать»

3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах.		
Центр развития «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спор-

		<p>тивным играм</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>Центр развития «Уголок природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал
<p>Центр развития «Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
<p>Центр развития «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов ➤ Транспортные игрушки
<p>Центр развития «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей ➤ Предметы- заместители
<p>Центр развития «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
<p>Центр развития «Патриотический уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение представлений детей о народах Белогорья, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика : российский флаг ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации ➤ Альбом с достопримечательностями города ➤ Предметы народно-прикладного

		<p>искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы национального быта
<p>Центр развития «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Портрет поэтов, писателей ➤ Тематические выставки
<p>Центр развития «Театрализованный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
<p>Центр развития «Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеев, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
<p>Центр развития «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

		➤ Игрушки- самоделки
--	--	----------------------

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Физическое развитие

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Познавательное развитие

1. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа
2. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.
3. Веракса Н. Е., Галимов О. П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
4. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа
5. Павлова Л.Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

1. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
2. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
3. Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа
4. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.

Речевое развитие

1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель», утвержденной приказом по ДОУ от 29.08.2015г. №94 с учетом изменений (приказ по ДОУ от 31.08.2017 г. №84).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, мотивацию и поддержку индивидуальности детей.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

– развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области;

– формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;

– формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

– обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона

– обучение детей плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития и укрепления опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Принципы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса.
9. Возрастная адекватность образования предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.