

Рассмотрена:
на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»
Протокол от 29.08.2019г.
№1

Утверждена:
Приказом заведующего
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»
от 29.08.2019г.
№ 159

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель»
в старшей группе №3, 5, 7, 13 (5-6 лет)
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:

Колесникова Л.А, Щербакова Е.В.
Козловская Н.В., Логинова Л.А.
Кандаурова Л.И., Бочарова В.О.
Васильева Н.В., Пшеничных Л.А.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.1.1. Цель и задачи Программы..... 3
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... 4
- 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет.....5
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в старшем дошкольном возрасте..... 7

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 12
- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... 12
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....23
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»..... 33
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... 41
- 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....52
- 2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы..... 53
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников..... 58

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка..... 61
- 3.4. Описание развивающей предметно-пространственной среды..... 65
- 3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.....68

4. Краткая презентация Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель», утвержденной приказом по ДОУ от 29.08.2015г. №94 с учетом изменений (приказ по ДОУ от 31.08.2017 г. №84).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, мотивацию и поддержку индивидуальности детей.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;
- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона
- обучение детей плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития и укрепления опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса.
9. Возрастная адекватность образования предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка яв-

ляется главным критерием его эффективности;

– деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

– ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

– компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнёрства и сетевого взаимодействия;

– системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

– средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка;

– проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления её структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребёнка) целевых ориентиров развития;

– культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пыта-

ются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие. *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. *В познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. *В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по со-

держанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В *лежке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)

– ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;

– может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

– понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь,

сочувствие;

- может находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения;

- высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

- ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;

- проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой;

- согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;

- значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;

- ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- проявляет интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

- может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки, самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться;

- освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;

- проявляет уважение к взрослым, умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.

- стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах;

- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес, может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами;

- проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;
- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- знает своё имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей;
- располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;
- охотно рассказывает о себе, о событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях;
- имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи;
- имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;
- имеет развернутые представления о родном городе;
- знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;
- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее не давнего прошлого, великих россиянах;
- проявляет интерес к жизни людей в других странах мира;
- стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов;
- понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей;
- стремится к мирному разрешению конфликтов, может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях; слушает и понимает взрослого;
- действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания;
- способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному

выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных образовательных программ:

Программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых), (социально-коммуникативное развитие):

– ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

– сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

– овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

– понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;

– проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города;

– проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Программа «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина и др.), (физическое развитие):

– ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

– способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

– ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

– ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

– владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

– проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Программа «Православная культура для малышей» (Л.Л.Шевченко):

– умеет характеризовать термины и понятия курса в содержательном плане;

– способен оценивать и анализировать духовно-нравственные явления и ка-

тегории;

– умеет организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы. Содержание образовательной деятельности выстраивается в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. На основании данных мониторинговых исследований образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, законных представителей и педагогов, с учетом специфики условий организации образовательного процесса осуществлен выбор парциальных программ, которые составляют основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Разви-

вать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в

случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь	
1-2 неделя «Наш город»	
Беседа: «Город, в котором я живу». Закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.	
Беседа: «Профессии родного города». Рассматривание альбомов и буклетов о крупных предприятиях города, о разных профессиях. Разговоры с родителями и близкими об их профессиях.	
3-4 неделя «Азбука безопасности»	
Беседа: «Кто с огнем неосторожен, у того пожар возможен!». Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную.	
Беседа: «Я - пешеход». Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.	
Октябрь	
1-2 неделя «Я и моя семья»	
Беседа: «Я и моя семья». Формировать представление детей о составе семьи, родственных отношениях, роли каждого члена семьи.	
Беседа: «Семейные традиции». Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).	
3 - 4 неделя «Осень»	
Беседа: «Осень». Закреплять знания о временах года и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных.	
Беседа: «Наш край осенью». Уточнить и расширить представление детей о лесах родного края.	
Ноябрь	
1 – 2 неделя «Это наша Родина»	
Беседа: «Что мы Родиной зовём?». Рассказ воспитателя, высказывания детей, рассматривание альбомов «Россия» и «Белгородчина»; разучивание наизусть стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём?».	
Беседа: «Москва – столица нашей Родины». Составление повествовательного рассказа по теме беседы.	
3, 4, 5 неделя «Мир вокруг нас»	
Беседа: «Мир вещей или предметы вокруг нас». Закреплять представления детей о результате деятельности людей через истории вещей. Систематизировать знания детей о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны. Воспитывать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	
Беседа: «Предметы вокруг нас». Формировать представление о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека.	
Беседа: «Растения могут быть ядовитыми». Объяснить детям правила безопасного общения с живой природой, побуждать к изучению её.	
Декабрь	

1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние)
Беседа: «Зима». Закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных.
Беседа: «У леса на опушке жила Зима в избушке». Закрепить знания детей о характерных признаках зимы, о жизни животных зимой, о народных приметах. Активизировать употребление в речи детей прилагательных, образных слов и выражений. Воспитывать у детей бережное отношение.
3-4 неделя «Новый год у ворот»
Беседа: «Новый год детям радость принесет». Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.
Беседа: «Новый год у ворот!». Закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности.
Январь
1-3 неделя «Зимние забавы»
Беседа: «Зимой на горке». Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.
Беседа: «Зима полна чудес и забав». Дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни за нее.
Беседа: «Зимние игры». Познакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями.
Февраль
1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы)
Беседа: «Осторожно, гололед!». Способствовать формированию знаний об опасных факторах гололеда и последствиях для человека.
Беседа: «Что плохо, а что хорошо». Дать детям обобщенное представление о поступках людей, научить правильно их оценивать; уточнить понимание детьми обобщенного понятия «культура поведения», развивать речь, мышление, умение понятно высказываться; воспитывать у детей желание и стремление всегда действовать хорошо; обучать нормам и правилам поведения.
3-4 неделя «День защитника Отечества»
Беседа: «День защитника Отечества». Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Познакомить с понятием «защитник отечества», «армия»; развивать познавательные интересы детей; развивать память, мышление, творческое воображение, интерес к познанию родов войск; воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. Воспитывать положительное отношение к службе в армии.
Беседа: «Мой папа». Вызвать желание рассказывать о своём папе (как зовут, где работает, чем увлекается, как помогает маме по хозяйству); воспитывать любовь к родному человеку, стремление быть похожим на него.
Март
1-2 неделя «Мама слово дорогое»
Беседа: «Международный женский день 8 Марта». Продолжать знакомить с календарными праздниками и особенностью их празднования, активизировать память и речь детей.
Беседа: «Мама – слово дорогое». Формировать у детей знания и представления о самом близком человеке – маме, как о главной хранительнице домашнего очага, уюта и носительнице духовно – нравственных и семейных ценностей.
3-4 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы)

Беседа: «Пришла весна, прилетели птицы». Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.
Беседа: «Как звери и птицы весну встречают». Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе (весна), понимать и видеть признаки и приметы весны, обобщать представления о связи живой и неживой природы весной; воспитывать доброе отношение к природе.
Апрель
1-2 неделя «Мир космоса»
Беседа: «Космос». Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.
Беседа: «Первый космонавт на Земле». Познакомить детей с первым человеком, полетевшим в космос; воспитывать интерес к профессии космонавта; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну, любовь к своей Родине.
3-4 неделя «Портрет Весны»
Беседа: «Весна». Обобщить представления детей о весне: назвать приметы весны. Обогащать речь через чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов-определений. По мимике распознавать настроение, соотносить с явлениями природы весной.
Беседа с использованием иллюстративного материала «Весна ясная - весна красная». Уточнить и расширить знания детей о временах года, поощрять попытки детей рассказывать о наблюдениях из личного опыта, учить отгадывать явления погоды по описанию, способствовать формированию познавательного интереса.
Май
1-2 неделя «Победный май»
Беседа: «День Победы 9 Мая». Закреплять знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.
Беседа: «Великая Отечественная война». Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.
3, 4, 5 неделя «Хочу всё знать»
ОБЖ Беседа: «Домашний адрес». Выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся.
Беседа: «Мы - часть природы». Формировать у детей природолюбивые и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, (в лесу, в поле, на водоемах).
Беседа: «Спички - не игрушка». Обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(игровая деятельность)**

Сентябрь
«Поездка в лес за грибами». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.
«Поликлиника». Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Скорая помощь». Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Зоопарк». Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.
«Магазин». Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
«Швейное ателье». Расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.
Октябрь
«Поликлиника». Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Столовая» - «Фруктовое кафе». Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.
«Магазин овощей». Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
«Поварята». Развивать интерес и уважение к профессии повара развивать диалогическую речь; формировать навыки согласовывать свои действия с другими сверстниками; воспитывать аккуратность, общительность, вежливость.
«Водители». Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны.
Ноябрь
«Повара». Вызвать у детей интерес к профессии повара. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, внимательность.
«Магазин». Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
«Почта». Расширить и закрепить знания детей о работе почтальона, необходимость его профессии, его значении. Формировать первоначальное представление о том, какую работу выполняет почтальон, какими видами деятельности он занимается. Воспитывать в детях чувство доброты, отзывчивости, взаимопомощи к людям.
«Салон красоты». Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.
«Водители». Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны.

«МЧС» - спасатели. Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.
Декабрь
«Школа». Обогащать социально-игровой опыт, расширить представления о жизни в школе.
«Поликлиника» Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Магазин». Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
«Швейное ателье». Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.
«Салон красоты». Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.
«Водители». Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны.
Январь
«На дорогах города». Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
«Магазин». Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
«На станции технического обслуживания автомобилей». Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
«Салон красоты». Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.
«МЧС» - спасатели. Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.
Февраль
«Аптека». Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Библиотека». Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
«Почта». Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон». Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.
«Столовая» - «Кафе». Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.
«Путешествие на корабле». Закрепить названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кру-

гозора детей.
«МЧС» - спасатели. Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.
Март
«Семья». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
«Парикмахерская». Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.
«Кафе». Развивать навыки культурного поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
«Больница». Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Библиотека». Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
«На дорогах города». Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, расширять представления о профессии – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
Апрель
«Школа». Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
«Готовимся в космонавты». Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. Обогащать словарный запас детей новыми понятиями.
«Поликлиника». Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Космос». Учить объединять несколько сюжетов в один; учить играть вместе; знакомить с профессиями, связанными с космосом.
«Магазин». Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
«Строительство». Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Май
«Поварята». Развивать интерес и уважение к профессии повара развивать диалогическую речь; формировать навыки согласовывать свои действия с другими сверстниками; воспитывать аккуратность, общительность, вежливость.
«Водители». Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны.
«Семья. Собираем урожай на даче». Продолжать учить детей играть дружно, самостоятельно

распределять роли.
«Магазин». Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
«Швейное ателье». Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.
«Салон красоты». Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-личностное развитие осуществляется посредством организации совместной деятельности.

Парциальная образовательная программа социально- коммуникативного развития *«Мир Белогорья, я и мои друзья» (авторы Л.Н. Волошина, Л.В. Серых)*

Цель:

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 –8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание парциальной программы в старшей группе

Название модулей	Старшая группа
1 модуль «Мой детский сад»	1. «Игры и игрушки девчонок и мальчишек» 2. «Как нам всем вместе поиграть» 3. Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «пришли в гости»)
2 модуль «Я и моя семья»	1. «Это я!» (мое имя, что значит мое имя, почему так назвали, знаменитые люди с такими именами и т.п.). 2. «Мое настроение, поведение, характер» (когда грустно – весело).
3 модуль «Мой город, поселок, село»	1. Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем городе (поселке, селе)». 2. Социальная акция по благоустройству детского сада.
4 модуль «Моя страна»	1. Виртуальная экскурсия «7 чудес России» - разновозрастное взаимодействие в проектной деятельности. 2. Социальная акция по безопасности поведения.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

1. На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.
2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).
3. Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

Духовно-нравственное воспитание в старшей группе осуществляется в соответствии с *программой «Добрый мир. Православная культура для малышей»* (Л.Л.Шевченко). Программа способствует патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Изучение народной культуры осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно-ролевых, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (поговорок, пословиц), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Цель – сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры. развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

– духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и норм христианской морали для жизни личности,

семьи, общества;

– приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.

– духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных для жизни личности, семьи, общества.

– формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.

– приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.

– воспитание любви к Родине, семье.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

1. Формировать представление о числах.

2. Формировать геометрические представления.

3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

4. Развивать сенсорные возможности.

5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).

6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

8. Предпосылки творческого продуктивного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений)

Сентябрь
1-2 неделя «Наш город»
Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длины, ширины), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном

направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
3-4 неделя «Азбука безопасности»
Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.
Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.
Октябрь
1-2 неделя «Я и моя семья»
Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
3 - 4 неделя «Осень»
Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который, по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
Ноябрь
1 – 2 неделя «Это наша Родина»
Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среды окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.

<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>
<p style="text-align: center;">3, 4, 5 неделя «Мир вокруг нас»</p>
<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>
<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>
<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>
<p style="text-align: center;">1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние)</p>
<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.</p>
<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
<p style="text-align: center;">3-4 неделя «Новый год у ворот»</p>
<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?». Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p>
<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять пространственные представления, умение использовать слова (слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом). Упражнять в последовательном названии дней недели.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>
<p style="text-align: center;">1-3 неделя «Зимние забавы»</p>
<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на бумаге.</p>
<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольник,</p>

квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определить и называть стороны и углы листа.
Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закрепить умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Февраль
1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы)
Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)
Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
3-4 неделя «День защитника Отечества»
Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.
Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Март
1-2 неделя «Мама слово дорогое»
Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо - налево)
3-4 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы)
Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
Апрель

1-2 неделя «Мир космоса»
Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
3-4 неделя «Портрет Весны»
Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Закреплять понятие частей суток: утро, день, ночь, вечер; представление о частях суток при рассматривании картин, фотографий, в процессе наблюдения за сменой их в природе.
Май
1-2 неделя «Победный май»
Закрепить представления о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Формировать умение использовать слова при воспроизведении последовательности каких-либо событий.
Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели; формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.
3, 4, 5 неделя «Хочу всё знать»
Закреплять умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение).
Закрепить представление недели о выходных и рабочих днях; учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, раньше, потом. Формировать умение использовать слова при рассказывании последовательности каких-либо событий.
Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели; формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.

Познавательное развитие

Ознакомление с социальным миром

Развивающие задачи:

1. Обогащать представления детей о профессиях.
2. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
3. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
5. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год).

Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

6. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с предметным окружением

Развивающие задачи:

1. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

2. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

3. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Ознакомление с миром природы

Развивающие задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей о природе.

2. Учить наблюдать, развивать любознательность.

3. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

4. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

5. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

6. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательные интересы детей.

2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

3. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).

4. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность

анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Ознакомление с социальным миром и с миром природы)**

Сентябрь	
1-2 неделя «Наш город»	
«История возникновения родного города»	Закрепить знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками.
«Прогулка по лесу родного края»	Формировать знания о своей «малой» Родине. Расширять представления о разнообразии растительного мира родного края. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.
3-4 неделя «Азбука безопасности»	
«О правилах пожарной безопасности»	Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Развивать понятие быть всегда осторожными с огнем.
«Правила безопасного поведения на улице»	Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Учить, как ими пользоваться. Развивать основы безопасности жизнедеятельности у детей. Развивать сознание о необходимости соблюдать правила дорожного движения для сохранения своего здоровья. Воспитывать познавательный интерес
Октябрь	
1-2 неделя «Я и моя семья»	
«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.
«Семейные традиции»	Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха. Формировать навыки ответственного поведения в семье. Развивать интерес к семейным традициям, праздникам.
3, 4, 5 неделя «Осень»	
«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах; ягодах. Учить узнавать и

	правильно называть овощи, фрукты, ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.
«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе родного края. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
«Осенины»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах, фруктах и грибах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе.
Ноябрь	
1 неделя «Это наша Родина»	
«Россия — огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
2-3 неделя «Мир вокруг нас»	
«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
Декабрь	
1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние)	
«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.
«Берегите животных!»	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.
3-4 неделя «Новый год у ворот»	
«Новогодние традиции»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.
«Скоро праздник – Новый	Создать положительный эмоциональный фон, радость,

год!»	ожидание праздника. Формировать у детей понятие праздник, его характерные особенности и значение в жизни людей на примере нового года.
Январь	
1-3 неделя «Зимние забавы»	
«Зимние развлечения»	Формировать у детей представления о зиме, зимних забавах. Расширять кругозор детей, пополняя их словарный запас; показать взаимосвязь изменений в природе с временем года. Упражнять в подборе определений к заданным словам. Воспитывать интерес к играм зимой.
«Забавы зимой»	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
«Зимние виды спорта»	Познакомить с зимними видами спорта, расширить кругозор, вызвать желание самим заниматься каким либо видом спорта.
Февраль	
1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы)	
«Пернатые друзья»	Способствовать формированию представлений о зимующих птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах.
«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость.
3-4 неделя «День защитника Отечества»	
«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
«Защитники Отечества»	Формировать представления о родах войск (летчики, танкисты, моряки). Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей родины. Воспитывать патриотические чувства к родине.
Март	
1-2 неделя «Мама слово дорогое»	
«8 Марта – Международный женский день»	Дать детям представление о празднике 8 Марта. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе. Формировать уважительное, доброжелательное отношение к самому близкому и родному человеку на земле – маме.

«Экскурсия-поздравление женщин – сотрудниц детского сада»	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, с их профессиями; поздравить женщин с наступающим праздником; отработать культуру поздравления.
3-4 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы)	
«Весна и природа»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны. Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей, птиц и насекомых весной.
«Птицы весной»	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, о перелетных птицах. Расширить знания о жизнедеятельности перелетных птиц. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.
Апрель	
1-2 неделя «Мир космоса»	
«День космонавтики»	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей.
«Космос. Планеты»	Познакомить детей с названиями планет: Земля, Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Нептун, Плутон. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах. Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе.
3, 4, 5 неделя «Портрет Весны»	
«Первоцвет расцвёл весной — удивил нас красотой»	Уточнить и расширить представления детей о первых весенних цветах- первоцветах. Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к цветам.
«Леса и луга весной»	Закреплять знания о многообразии растительного мира весной. Формировать представления о растениях и животных леса и луга; о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
«Пробуждение весны»	Способствовать формированию представлений детей о весне, как времени года, о характерных признаках весны, о твердом и жидком состоянии воды; способствовать формированию умений понимать закономерности явлений природы. Содействовать развитию интереса к изменениям, происходящим в природе; побуждать делать выводы через решение логических задач; содействовать развитию умений устанавливать взаимосвязь, развитию наблюдательности, речи, мышления, эстетического вкуса; обогащать словарный запас. Побуждать детей любить родную природу, ценить красоту природы, беречь ее.
Май	
1-2 неделя «Победный май»	
«Этот День Победы...»	Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Проявлять желание

	поздравлять и делать подарки защитникам Отечества.
«9 мая – великий праздник»	Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне. Познакомить детей с маршалом Г.К. Жуковым, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.
3-4 неделя «Хочу всё знать»	
«Насекомые»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».
«Леса, поля, луга раскинулись привольно»	Активизировать представления детей о растительном мире родного края; пополнять знания детей о растениях края, занесённых в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Воспитание любви к родному краю осуществляется через интеграцию краеведческого содержания в режимных моментах:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструк-

тивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

– Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

– Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

– Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. –

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь	
1-2 неделя «Наш город»	
«Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
Составление рассказов по серии картин: «Мои любимые места в Старом Осколе».	Развивать связную речь, активизировать словарь. Воспитывать любовь к родному городу.
3-4 неделя «Азбука безопасности»	
«Транспорт. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з — с]»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [з — с] и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
Обучение рассказыванию по теме «Осторожно – пожар».	Помогать детям, составлять рассказы на тему из личного опыта.
Октябрь	
1-2 неделя «Я и моя семья»	
Составление сюжетного рассказа по картине «Семейные традиции»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать предложение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.
Рассказы на тему «Моя семья»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
3-4 неделя «Осень»	
Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
Ноябрь	
1-2 неделя «Это наша Родина»	
«Моя Россия. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с-ц]»	Закрепить правильное произношение звуков [с-ц]; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать

	умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
Обучение рассказыванию по теме «Моя родина». Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
3-4 неделя «Мир вокруг нас»	
Обучение рассказыванию по картинкам «Предметы вокруг нас»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Беседа на тему «Наши помощники по дому»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Продолжать помогать детям, осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
Декабрь	
1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние)	
«Чтение стихотворений о зиме»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине («Зайцы» из серии «Дикие животные»).
3-4 неделя «Новый год у ворот»	
Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».
Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
Январь	
1-4 неделя «Зимние забавы»	
Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
Беседа на тему: «Я мечтал зимой...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
Дидактическое упражнение «Хоккей»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»), вести диалог, употребляя общепринятые обращения.
«Зимние виды спорта. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с - ш]»	Обогащать словарный запас по теме зимние виды спорта. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [с - ш], на определение позиции звука в слове.
Февраль	
1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы)	

Составление рассказа по картинке «Река замерзла».	Учить составлять рассказ по картинке, при описании событий указывать место и время действия.
Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).
3-4 неделя «День защитника Отечества»	
Составление рассказа по картинкам «Военные профессии»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
Составление рассказа по картинкам «Военная техника»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
Март	
1-2 неделя «Мама слово дорогое»	
Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям, составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
3-4 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы)	
Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
Обучение рассказыванию по картине «Птицы прилетели»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинке. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Апрель	
1-2 неделя «Мир космоса»	
Составление рассказа на тему «Что я знаю о космосе?».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы.
Беседа на тему: «Какой, он, космос?»	Обогащать словарный запас по теме, упражнять в правильном согласовании числительных с существительными, в образовании относительных прилагательных; учить составлять предложения с опорой на зрительный материал. Развивать фонематический слух, восприятие, навыки фонематического синтеза, слогового анализа; развивать память, воображение, логическое мышление, связную речь.
3-4 неделя «Портрет Весны»	
Обучение рассказыванию по картинкам «Весенние цветы».	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Составление описательного рассказа о весне.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о весне.
Май	
1 неделя «Победный май»	
Составление рассказа «9 Мая – День Победы»	Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия, но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.
2-3 неделя «Хочу всё знать»	
Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
Пересказ «Загадочные истории (по Н. Сладкову)»	Продолжать учить детей пересказывать.

**Образовательная область «Речевое развитие»
(Обучение грамоте)**

Сентябрь	
1-2 неделя «Наш город»	
Развивать представления о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	
Развивать представления о слове. Развивать умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похожи); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	
3-4 неделя «Азбука безопасности»	
Знакомство с терминами «слог», «звук». Развивать умение определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	
Развивать умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	
Октябрь	
1-2 неделя «Я и моя семья»	
Звуковой анализ слов. Учить составлять схемы звукового состава слова; определять количество слогов в словах. Знакомить с графической записью слогов.	
Звуковой анализ слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	
3, 4, 5 неделя «Осень»	
Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомить со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	
Освоение звукового анализа слов. Знакомить со смыслоразличительной функцией звука.	

Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.
Освоение звукового анализа слов. Знакомить со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.
Ноябрь
1-2 неделя «Это наша Родина»
Освоение звукового анализа слов. Учить определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.
Знакомство с гласными звуками. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.
3-4 неделя «Мир вокруг нас»
Освоение звукового анализа слов. Развивать представления о гласных звуках. Познакомить со слогообразующей функцией гласного звука. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных.
Освоение звукового анализа слов. Развивать представления о гласных звуках. Познакомить с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Учить проводить графические линии.
Декабрь
1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние)
Освоение звукового анализа слов. Закреплять умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие).
Освоение звукового анализа слов. Учить различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Знакомить со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.
3-4 неделя «Новый год у ворот»
Освоение звукового анализа слов. Учить различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Развивать представления о смыслоразличительной функции звука. Развивать способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой.
Освоение звукового анализа слов. Учить различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Развивать представления о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Январь
1-4 неделя «Зимние забавы»
Освоение звукового анализа слов. Учить различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Развивать представления о смыслоразличительной функции звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.
Освоение звукового анализа слов. Учить различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Освоение звукового анализа слов. Учить различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Развивать представления о смыслоразличительной роли звука. Развивать способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой.
Освоение звукового анализа слов. Учить различать звуки по их качественной характеристике. Развивать представления о смыслоразличительной роли звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.
Февраль
1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы)
Освоение звукового анализа слов. Учить выделять ударный звук в слове. Развивать представления о смыслоразличительной функции звука.
Освоение звукового анализа слов. Учить различать звуки по их качественной характеристике. Развивать умения выделять ударный звук в слове. Закреплять

представления о протяженности слов, смысловозначительной функции звука.
3-4 неделя «День защитника Отечества»
Развивать способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Учить выделять ударный звук в слове. Знакомить со смысловозначительной ролью ударения.
Развивать способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука. Развивать способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданными схемами.
Март
1-2 неделя «Мама слово дорогое»
Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Учить выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.
Развивать способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.
3-4 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы)
Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Учить выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.
Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Учить выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.
Апрель
1-2 неделя «Мир космоса»
Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Учить выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука. Развивать способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.
Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.
3-4 неделя «Портрет Весны»
Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука. Развивать способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.
Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Развивать способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами.
Май
1-2 неделя «Победный май»
Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствовать способности подбирать слова с

заданным звуком.
Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.
3-4 неделя «Хочу всё знать»
Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение.
Повторить и закрепить пройденный материал.

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Речевое развитие»**

**Воспитание любви и интереса к художественному слову,
знакомство детей с художественной литературой**

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Формы работы:

- чтение литературного произведения.
- рассказ литературного произведения.
- беседа о прочитанном произведении.
- обсуждение литературного произведения.
- инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- игра на основе сюжета литературного произведения.
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

**2.1.4. Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

Сентябрь	
1-2 неделя «Наш город»	
«Как я провел лето»	Закрепить знания детей о лете и наступление осени, учить отмечать их в рисунках. Побуждать составлять развернутый рассказ по своему рисунку. Учить отражать в рисунке впечатления о лете. Закреплять умение располагать изображения по всему листу (по замыслу детей).
«Дом на нашей улице»	Уточнить представление детей о видах домов (одноэтажные, многоэтажные и их форм). Учить передавать в рисунке строение многоэтажного дома, делать наброски карандашом. Украшать город. Упражнять в рисовании акварельными красками. Побуждать рассказывать о своей работе и работе товарищей, используя сравнение, образное выражение.
3-4 неделя «Азбука безопасности»	
«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту; учить рисовать огонь,

	дым, пожарную машину.
«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.
Октябрь	
1-2 неделя «Я и моя семья»	
«Вот как я семью нарисовал»	Продолжить знакомить детей с жанром портрета. Учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в её членах привлекательные качества, известные только художнику; воспитывать любовь к семье, заботы о ней (по замыслу).
«Наша любимица - кошка»	Учить выразительно, передавать в рисунке образ животного; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.
3-4 неделя «Осень»	
«Осенние деревья в парке»	Учить детей рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные.
«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора; называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.
Ноябрь	
1-2 неделя «Это наша Родина»	
«Российский флаг»	Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России. Учить детей изображать Российский флаг с помощью акварели. Воспитывать аккуратность в работе.
«Русская матрешка»	Учить самостоятельно, расписывать заготовки матрешек. Расширять представления детей о русских традициях и углублять знания о народном творчестве. Продолжать развивать навыки работы с различными материалами и мелкую моторику. Обогащать речь детей словами: расписывать, цепочка бутонов. Формировать творческие способности детей. Воспитывать любовь и уважение к родной культуре.
3, 4, 5 неделя «Мир вокруг нас»	

«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
«Мебель»	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.
«Дымковская роспись»	Учить расписывать шаблон (барыню) по мотивам дымковской росписи; выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
Декабрь	
1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние)	
«Зима»	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
«Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в узоре разнообразные приемы, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать у детей желание из нарисованных снежинок, создать коллективную выставку.
3-4 неделя «Новый год у ворот»	
«Большие и маленькие ели»	Учить располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.
«Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.
Январь	
1-3 неделя «Зимние забавы»	

«Рождественский Ангел»	Формировать у детей представления об Ангеле, как об одном из основных символов Рождества, приобщать детей к народным традициям «Встреча Рождества» через изобразительное искусство. Учить создавать образа ангела с помощью восковых карандашей, используя трафарет и фон разных цветов.
«Снеговик»	Учить детей рисовать снеговика. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы и маленьких овалов. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Развивать самостоятельность и творческие способности в изображении снеговиков с разными деталями. Совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых оттенков.
«Весело зимой»	Закрепить навыки работы с восковыми мелками и красками поверх рисунка. Продумать сюжет и самостоятельно составить композицию рисунка; изобразить фигуры детей, катающихся на санках, коньках, лыжах, лепящих и играющих в снежки, в зимней одежде; передать передний и задний план композиции путем изменения величины объекта и предмета; показать изобразительными средствами зимнюю природу – снег, сугробы, голые ветки деревьев, кустов.
«Весело качусь я с горы в сугроб»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено). Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).
Февраль	
1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы)	
«Снегирь»	Закрепить представление о зимующих птицах, их внешнем виде. Формировать заботливое отношение к птицам. Учить передавать образ птиц, особенностей частей тела в рисунке.
«Зима-волшебница»	Формировать умение творчески отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений. Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности дерева, использовать различные средства для изображения дерева, снега. Закреплять навыки рисования восковым карандашом тонких линий.
3-4 неделя «День защитника Отечества»	
«Военная техника»	Дать детям представления о родах войск, о названиях различных видов техники, формировать первоначальные

	навыки работы со штрихом, пятном, линией, способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности.
«Солдат на посту»	Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
Март	
1-2 неделя «Мама слово дорогое»	
«Букет для мамочки»	Продолжать учить детей правильно располагать рисунок на листе бумаги. Формировать умение высказываться, делать выводы. Расширять и обогащать знания детей о нетрадиционных техниках рисования. Закрепить знания детей о разнообразии цветов. Развивать цветовосприятие, чувство композиции, вкус. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов, любовь и уважение к близкому человеку – маме.
«Портрет мамы»	Закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Воспитывать любовь к членам семьи.
3-4 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы)	
«Весенний пейзаж»	Развивать художественно-творческие способности у детей; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закрепить представления детей о весне. Закрепить знания детей о характерных особенностях данного времени года. Учить рисовать весеннюю композицию.
«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.
Апрель	
1-2 неделя «Мир космоса»	
«Загадочный мир космоса»	Уточнить знания детей о космосе: планетах Солнечной системы, современных летательных аппаратах, первом космонавте. Продолжать учить создавать многоплановую сюжетную композицию, рисовать сначала восковыми карандашами с последующим раскрашиванием красками, выделять главное размером и цветом. Развивать фантазию, воображение детей. Развивать мел-

	кую моторику.
«Ракета»	Учить детей рисовать ракету, передавая пропорции и форму частей. Учить детей самостоятельно дополнить композицию необходимыми деталями, изображая планеты, звёзды, кометы. Развивать пространственное воображение, чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
3-4 неделя «Портрет Весны»	
«Первоцвет»	Уточнить и расширить представления детей о первых цветах весны. Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки; развивать эстетическое восприятие.
«Весна пришла»	Формирование представления у детей о жанре живописи - пейзаже. Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к природе.
Май	
3 неделя «Победный май»	
«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
4-5 неделя «Хочу всё знать»	
«Бабочки летают над лугом»	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и восковые карандаши. Развивать цветовое восприятие; эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
«Цветут сады»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка/Аппликация)**

Сентябрь
1-2 неделя «Наш город»

«Мой город» Лепка	Познакомить детей с историей родного города. Учить лепить дом из спичек и пластилина. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали. Развивать глазомер. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать интерес к занятиям, дружеские взаимоотношения.
«Дома на нашей улице» Аппликация	(Коллективная работа). Развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.
3-4 неделя «Азбука безопасности»	
«Грузовая машина» Лепка	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать речь, мышление, творческие способности, воображение. Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.
«Машины на улицах города» Аппликация	(Коллективная работа). Продолжать учить делать симметричную аппликацию, вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.
Октябрь	
1-2 неделя «Я и моя семья»	
«Мама в платье» Лепка	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество. Воспитывать любовь к маме.
«Рамка для семейного фото» Аппликация	Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Учить выполнять работу в последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунка. Воспитывать аккуратность.
3-4 неделя «Осень»	
«Грибы» Лепка	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.
«Осеннее дерево» Аппликация	Познакомить детей с новым приемом аппликации «рваная» мозаика; учить детей изображать крону дерева с помощью цветной бумаги; учить видеть контур изображения на листе. Закрепить умение пользоваться клеем, набирать небольшое количество на кисть. Воспитывать чувство «прекрасного», любовь к природе.
Ноябрь	

1-2 неделя «Это наша Родина»	
«Лепка по замыслу» Лепка	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.
«Российский флаг» Аппликация	Закрепить знания детей о символе России – государственном флаге, познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги. Воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.
3-4 неделя «Мир вокруг нас»	
«Стол и стул» Лепка	Учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.
«Помощники по дому (бытовая техника)». Аппликация	Закрепить умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы.
Декабрь	
1-2 неделя «Зима» (Природа, животные дикие и домашние)	
«Зайчик» Лепка	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Воспитывать самостоятельность.
«Чудесные снежинки» Аппликация	Вырабатывать умение вырезать формы из бумаги, без предварительной наметки карандашом. Закреплять умения детей правильно обращаться с ножницами. Продолжать учить детей составлять коллективную работу.
3, 4, 5 неделя «Новый год у ворот»	
«Разноцветная ёлка» Лепка	Учить детей сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки). Развивать воображение. Воспитывать художественный вкус.
«Нарядная ёлочка» Аппликация	Продолжать учить детей вырезать геометрические формы: круги и треугольник, раскладывать их на заготовку равномерно по всей поверхности. Формировать умение делить полоску бумаги на четыре равные части. Самостоятельно подбирать цвет бумаги. Развивать фантазию, воображение, чувство цвета. Вызвать чувство радости и удовлетворения.
«Снегурочка» Лепка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки, правильно передавая формы, пропорции и строение. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и ук-

	рашать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.
Январь	
1-3 неделя «Зимние забавы»	
«Снеговик» Аппликация	Научить изготавливать аппликацию по теме «Снеговик» из ватных дисков. Развивать творческое воображение, фантазию. Учить работать с различными доступными материалами. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
«Снеговик» Лепка	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Учить детей передавать в лепке образ снеговика, правильно передавая формы, пропорции и строение. Развивать творчество и воображение.
«Зимний пейзаж» Аппликация	Учить детей использовать различных материал в составлении композиции. Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции. Развивать творчество детей, художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость.
Февраль	
1-2 неделя «Портрет зимы» (Природа, птицы)	
«Голубь» Лепка	Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать восприятие детей. Воспитывать бережное отношение к птицам.
«Снегири на ветках» Аппликация	Закрепить представление о зимующих птицах, их внешнем виде. Формировать заботливое отношение к птицам. Учить передавать в аппликации образ птиц, особенностей частей тела.
3 неделя «День защитника Отечества»	
«Танк» Лепка	Учить лепить детей танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, сплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое. Воспитывать самостоятельность.
Март	
1 неделя «Мама слово дорогое»	
«Цветочек для мамочки» Лепка	Учить детей лепить цветы, закрепить разные способы лепки (моделированием пальцами рук и стекой). Закреплять знания о строении цветов. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческий интерес, чувство формы и цвета. Воспитывать эстетический вкус. Формировать желание делать подарки родным, близким людям – мамам.
3, 4, 5 неделя «Весна» (Природа, животные и птицы)	
«Весенний первоцвет» Аппликация	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Познакомить детей с первым весенним цветком-подснежником. Формировать умение детей воплощать в художественной форме своё

	представление о подснежнике. Формировать навыки детей правильно держать ножницы в руке, вырезать овалы из прямоугольников. Воспитывать бережное отношение к живой природе, к цветам; желание любоваться красотой окружающего мира.
«Птицы на кормушке (воробьи и голуби)» Лепка	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
«Птица на ветке» Аппликация	Продолжать совершенствовать работу с ножницами. Продолжать учить детей вырезать округлые и овальные формы на основе квадрата и прямоугольника. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, желание выполнить работу до конца.
Апрель	
1-2 неделя «Мир космоса»	
«Космическая ракета» Лепка	Формировать представление детей о планетах солнечной системы. Закрепить навыки лепки конструктивным способом. Создать макет космического аппарата из пластилина.
«Ракета летит в космос» Аппликация	Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом; название ракеты, на которой полетел первый человек в космос; понятия «космос», «ракета»; о планете Земля. Формировать умения по выполнению аппликационной работы. Закрепить умение детей составлять композицию из геометрических фигур. Закрепить навыки работы с ножницами.
3-4 неделя «Портрет Весны»	
«Подснежник» Лепка	Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о подснежнике. Учить создавать образ подснежника с помощью тыквенных семечек и пластилина. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином — раскатывание, сплющивание.
«Весенние цветы» Аппликация	Формировать умение создавать из бумаги образ цветка, используя знакомые способы изготовления. Упражнять в умении выполнять работу по схеме – последовательности изготовления цветка. Учить вырезать листья из бумажных квадратов. Воспитывать бережное отношение к живой природе, как основу экологической культуры.
Май	
1-2 неделя «Победный май»	
«Праздничный салют в честь Дня Победы» Лепка	Дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный

	способ лепки. Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединяющим общим содержанием. Развивать творческий подход к художественно – изобразительной деятельности. Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине, уважение к памяти погибших героев.
«Пригласительный билет на празднование Дня Победы» Аппликация	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво, подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.
3-4 неделя «Хочу всё знать»	
«Божья коровка» Лепка	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет, самостоятельно доводить изделие до задуманного образа, придавать образу выразительность.
«Сказочная птица» Аппликация	Научить детей выполнять аппликацию по образцу, используя цветную бумагу разных цветов. Формировать интерес к данному виду труда.

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей, через погружение в национальный быт Старооскольского края, народные промыслы; приобщение к истокам народной культуры родного края.

Задачи образовательной области:

- воспитывать у ребенка уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям через вхождение его в культуру своего региона.
- развивать интерес к наследию прошлого, людям, их деятельности, культуре, быту через создание в детском саду обстановки, средствами яркой образности и наглядности обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.
- сформировать эстетический вкус через знакомство с народным костюмом Старооскольского региона, Старооскольской глиняной игрушкой.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности,

выразительности движений, формирование правильной осанки;

– формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

– развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Физическое развитие»**

Модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 8-10 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 6- 7 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность 25 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
11.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
12.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 25 мин.
13.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
14.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
15.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массо-	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, тури-

вых мероприятий детского сада	стических походов, посещения открытых занятий
-------------------------------	---

Парциальная программа дошкольного образования **«Выходи играть во двор»** (автор Л.Н. Волошина).

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целью и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей старшего возраста (5-6 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Технологии, используемые в группе:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности;
3. Технология исследовательской деятельности;
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Личностно-ориентированные технологии;
6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя;

7. Игровая технология.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно-образовательная деятельность	Решение образовательных задач в процессе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения
Игровая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - проектная деятельность; - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры
Познавательно-исследовательская деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра- 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка

<ul style="list-style-type: none"> - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	
Коммуникативная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность;

<ul style="list-style-type: none"> - игра; - инсценирование; - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация 	<p>ность в книжном уголке (рассматривание, инсценировка)</p>
Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка, распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт импровизация; - танец музыкальна сюжет- 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность по инициативе ребёнка

ная игра		
Конструирование из различного материала		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	<ul style="list-style-type: none"> совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность 	Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников старшей группы

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, под-

держивать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

План работы с семьей

Сентябрь	Беседа «Мы знаем наш город»
	Создание выставки рисунков «Мой город»
	Создание выставки поделок «Пожарные автомобили»
	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»
	Консультация «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»
	Папка-раскладушка «ПДД»
	Папка-раскладушка «Здоровое питание»
	Родительское собрание «Режим дня и его значение в развитии детей»
Октябрь	Беседа «Польза осенних прогулок для ребенка»
	Создание выставки поделок «Осенние фантазии»
	Создание выставки рисунков «Моя семья»
	Консультация «Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни».
	Консультация «Предметно – пространственная среда в домашних условиях»
	Оформление папки передвижки «Правила безопасного поведения на улицах»
	Папка-раскладушка «Профилактика гриппа и ОРВИ»
	Праздник «В волшебной стране овощей»
	Привлечение родителей к подготовке детей в конкурсе «Осенние вытворяшки», (Варя Б.) в номинация «Художественное слово и театральный жанр»
Организация выставки конкурса семейного творчества из природного материала «Осенние фантазии»	
Ноябрь	Папка – передвижка «Правильное питание»
	Организация и проведение конкурса семейных рисунков «Моя малая Родина»
	Создание выставки поделок «Осенняя фантазия»
	Создание кормушек для птиц
	Создание выставки рисунков «Мама милая моя»
	Консультация «Быть в движении – значит укреплять здоровье»
	Консультация «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»
	Папка-раскладушка «ПДД»
	Папка-раскладушка «Профилактика гриппа и ОРВИ»

	Мастер класс, посвященный Дню матери
Декабрь	Беседа «Полезьа зимних прогулок для ребенка»
	«Столовая для птиц». Изготовление кормушек для птиц
	Создание выставки поделок «Новогодняя сказка»
	Создание выставки рисунков «Новогодняя елка»
	Консультация «Семейный досуг как средство укрепления здоровья детей»
	Консультация «Здоровый образ жизни в детском саду и дома»
	Папка-раскладушка «ПДД»
	Папка-раскладушка «Профилактика гриппа и ОРВИ»
	Утренник «Новый год у ворот»
Январь	Беседа «Травмы в зимний период»
	Экологическая акция: «Поможем птицам»
	Создание выставки поделок «Рождественские чудеса»
	Создание выставки рисунков «Зимние забавы»
	Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»
	Консультация «Прогулка зимой - это здорово!»
	Папка-раскладушка «ПДД»
	Папка-раскладушка «Профилактика гриппа и ОРВИ»
Февраль	Беседа «Травмы в зимний период»
	Беседа с родителями Колесникова А.: «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»
	Папка – раскладушка «Профилактика зимнего травматизма»
	Папка – раскладушка «Правила безопасного дорожного движения в зимний период»
	Папка-раскладушка «ПДД»
	Памятка «Безопасность на водоемах в зимний период»
	Памятка «Правила поведения на проезжей части»
	Консультация «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период»
	Консультация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
	Консультация «Безопасность детей на дороге в зимний период»
	Папка-раскладушка «Профилактика гриппа и ОРВИ»
	Март
Создание выставки поделок «Весенняя карусель»	
Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	
Консультация «Чем и как занять ребенка дома»	
Папка-раскладушка «ПДД»	
Папка-раскладушка «Профилактика гриппа и ОРВИ»	
Информация для родителей «Ветряная оспа»	
Мастер – класс с родителями «Мамин день – 8 Марта!»	
Апрель	Беседа: «Как одевать ребенка в весенний период»
	Рекомендации по теме: «Речевые игры по дороге в детский сад»
	Создание выставки рисунков «Космос»
	Создание выставки поделок «Пасхальное настроение»
	Создание выставки рисунков «Весенние цветы»
Консультация « Чем занять ребенка на прогулке весной?»	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель» Старооскольского городского округа

	Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»
	Папка-раскладушка «День космонавтики – 12 апреля»
	Папка-раскладушка «ПДД»
	Информация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»
	Информация для родителей «Пасха»
	Создание семейной выставки поделок «Весенняя пора»
Май	Информация для родителей «День победы»
	Папка-раскладушка «ПДД»
	Создание выставки рисунков «9 мая – День Победы».
	Создание выставки поделок «Весенние причуды».
	Родительское собрание «Итоги года»
	Консультация «Если ребенка ужалила пчела»
	Консультация «Летний оздоровительный период в детском саду»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка

Режим организации жизни детей (холодный период)

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, осмотр, игры, общение	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 -8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игровая деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 11.00 -11.25 11.35 – 12.00	11.10 - 11.35 11.45 – 12.10	9.00 -9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 11.35 – 12.00	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25
Второй завтрак	10.10 -10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.25 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 10.50	9.00 – 10.00	10.20 – 12.00	10.20 – 11.25	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки	10.50 – 11.00	10.00 – 10.10	12.00 – 12.10	11.25 – 11.35	12.00 – 12.10
Игровая деятельность	10.00 – 10.10 12.00 – 12.10	10.20 – 11.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10 12.00 – 12.10	9.25 – 10.00
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Пробуждение. Гимнастика после сна	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Образовательная деятельность	15.40 – 16.05	-	15.40 – 16.05	15.45 – 16.10 16.20 -16. 45	-
Игровая деятельность	15.20 – 15.40 16.05 – 16.40	15.20 – 15.30	15.20 – 15.40	15.20 – 15.45	15.20 – 15.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель» Старооскольского городского округа

			16.05 – 16.40		
Прогулка	-	15.30 – 16.40	-	-	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.45 – 17.00	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, игры, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Режим организации жизни детей
(теплый период)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.30 - 12.20
Второй завтрак	10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 - 19.00
Уход домой	19.00

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Этап образовательного процесса	Период
Начало учебного года	01.09.2017г.
Окончание учебного года	31.05.2018г.

Каникулы	с 30.12.2017г. по 08.01.2018г.
Летний оздоровительный период (осуществляется образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)	с 01.06.2018г. по 31.08.2018г.

Учебный план на 2019-2020 учебный год

Образовательная область	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в режимных моментах
	Ребёнок в семье и обществе	Ежедневно в режимных моментах
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно в режимных моментах
	Формирование основ безопасности	Ежедневно в режимных моментах
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (математические представления)	1 раз в неделю
	Познавательная деятельность (мир природы, мир человека)	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
	Обучение грамоте	1 раз в неделю
	Восприятие художественной литературы	Ежедневно в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в неделю
	Изобразительная деятельность (аппликация)	1 раз в 2 недели
	Изобразительная деятельность (лепка)	1 раз в 2 недели
	Музыкальная деятельность	2 раз в неделю
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2 раз в неделю
Итого:		10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (духовно-нравственное воспитание)	В совместной деятельности с педагогом
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (на основе социокультурных традиций Белгородской области)	Как часть занятия во всех образовательных областях, в режимных моментах

	Коммуникативная деятельность (психолого-педагогическое сопровождение)	В игровой деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность (подвижные игры)	Ежедневно в режимных моментах
	Двигательная деятельность (плавание)	2 раза в неделю
Итого		2
Всего в неделю:		12

Организованная образовательная деятельность

Понедельник	<p>Познавательное развитие (мир человека и природы) 9.00-9.25/9.35-10.00</p> <p>Физическое развитие (плавание) 11.00-11.25/11.35-12.00</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (музыка) 15.40-16.05</p>
Вторник	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 11.10-11.35/11.45-12.10</p>
Среда	<p>Речевое развитие 9.00-9.25</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00</p> <p>Физическое развитие 15.40-16.05</p>
Четверг	<p>Познавательное развитие (математика) 9.00-9.25/9.35-10.00</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (музыка) 11.35-12.00</p> <p>Физическое развитие (плавание) 15.45-16.10/16.20-16.45</p>
Пятница	<p>Художественно – эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9.00-9.25</p> <p>Физическое развитие 10.00-10.25</p>

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Сентябрь
1-2 неделя «Наш город»
3-4 неделя «Азбука безопасности»
Октябрь
1-2 неделя «Я и моя семья»
3-4 неделя «Осень»
Ноябрь
1-2 неделя «Это наша Родина»
3-4 неделя «Мир вокруг нас»
Декабрь
1-2 неделя «Зима» (<i>Природа, животные дикие и домашние</i>)
3, 4, 5 неделя «Новый год у ворот»
Январь
1-3 неделя «Зимние забавы»
Февраль
1-2 неделя «Портрет зимы» (<i>Природа, птицы</i>)
3-4 неделя «День защитника Отечества»
Март
1 неделя «Мама слово дорогое»
3, 4, 5 неделя «Весна» (<i>Природа, животные и птицы</i>)
Апрель
1-2 неделя «Мир космоса»
3-4 неделя «Портрет Весны»
Май
1-2 неделя «Победный май»
3-4 неделя «Хочу всё знать»

3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		

<p>Центр развития «Физкультурный уголок»</p>	<p>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для бросания, ловли ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Центр развития «Уголок природы»</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал ➤ Материал по астрономии</p>
<p>Центр развития «Уголок развивающих игр»</p>	<p>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования</p>
<p>Центр развития «Строительная мастерская»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Конструкторы с металлическими деталями ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт)</p>
<p>Центр развития «Игровая зона»</p>	<p>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей ➤ Предметы- заместители</p>
<p>Центр развития</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование</p>	<p>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p>

«Уголок безопасности»	в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Макеты перекрестков ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «Патриотический уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение представлений детей о народах Белогорья, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика и символика Белгорода, Старого Оскола ➤ Образцы Белгородского и Старооскольского костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы национального быта
Центр развития «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей ➤ Тематические выставки
Центр развития «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Перечень методических материалов:

Физическое развитие

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.
2. Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет).

Познавательное развитие

1. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением.(5-6 лет). Старшая группа
2. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)
3. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
4. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

1. Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
2. Губанова Н.Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
3. Куцакова Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
4. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т. С.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет).

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель», утвержденной приказом по ДОУ от 29.08.2015г. №94 с учетом изменений (приказ по ДОУ от 31.08.2017 г. №84).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, мотивацию и поддержку индивидуальности детей.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

– развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области;

– формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;

– формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

– обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона

– обучение детей плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития и укрепления опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Принципы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса.
9. Возрастная адекватность образования предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников старшей группы

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного по-

ведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.