

Рассмотрена:
на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 72«Акварель»
протокол от 29.08.2019г.
№1

Утверждена:
Приказом заведующего
МБДОУ ДС № 72«Акварель»
от 29.08.2019г.
№ 159

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель»
в подготовительной к школе группе №2, 9 (6-7 лет)
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:

Иванова Л.И, Шарапова Н.А.

Рощупкина Н.А., Шестакова Ю.И.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.1.1. Цели и задачи Программы..... 3
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... 6
- 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников..... 10
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров..... 23

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... 36
- 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие..... 36
- 2.1.2. Познавательное развитие..... 41
- 2.1.3. Речевое развитие..... 46
- 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие..... 48
- 2.1.5. Физическое развитие..... 50
- 2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы..... 55
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников..... 62

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка..... 69
- 3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды..... 77
- 3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения..... 84

4. Краткая презентация Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель», утвержденной приказом по ДОУ от 29.08.2015г. №94 с учетом изменений (приказ по ДОУ от 31.08.2017 г. №84).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, мотивацию и поддержку индивидуальности детей.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;
- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона
- обучение детей плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития и укрепления опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Со-

держание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка;
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления её структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребёнка) целевых ориентиров развития;
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет

Подготовительную к школе группу №8 посещает 29 детей, из них: девочек - 21, мальчиков - 8. Средний возраст детей 6-7 лет. Социальный состав группы представлен различными категориями: 26 детей воспитываются в полных семьях, 3 - в неполных (3 - в разводе), 2 семьи имеют в семье 1 ребёнка, 25 семей по два ребёнка, 3 семьи имеют по 3 ребёнка. Все дети из благополучных семей. Родители уделяют должное внимание воспитанию своих детей.

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребёнка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребёнок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они

противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие. *Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает

развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие. К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими,

подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Дошкольники уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

– способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

– понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

– проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

– проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в

словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывает новые знания, положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях, имеет представления о родном крае;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных образовательных программ:

Программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых), (социально-коммуникативное развитие):

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей дет-

ского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

– овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

– понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;

– проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города;

– проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Программа «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина и др.), (физическое развитие):

– ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

– способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

– ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

– ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

– владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

– проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Программа «Православная культура для малышей» (Л.Л.Шевченко):

– умеет характеризовать термины и понятия курса в содержательном плане;

– способен оценивать и анализировать духовно-нравственные явления и категории;

– умеет организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы. Содержание образовательной деятельности выстраивается в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. На основании данных мониторинговых исследований образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, законных представителей и педагогов, с учетом специфики условий организации образовательного процесса осуществлен выбор парциальных программ, которые составляют основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспита-

ние ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения. Воспитывать инициативу, организаторские способности, чувство коллективизма.

Продолжать учить детей брать различные роли на себя в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника⁴ справедливо решать споры.

Ребёнок в семье и сообществе. Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение к традиционным семейным ценностям. Учить проявлять заботу о близких людях. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Детский сад. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Привлекать детей на эстетику окружающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.)

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности; активном участии в жизни дошкольного учреждения.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность.

Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к сбору семян, к уборке овощей с огорода; зимой – к огребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, поливе грядок и клумб и т. д.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гром, гроза, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.)

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития *«Мир Белогорья, я и мои друзья»* (авторы Л.Н. Волошина, Л.В. Серых)

Цель:

– обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 –8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

– создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

– развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

– расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

– развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание парциальной программы

Название модулей	Подготовительная группа
1 модуль «Мой детский сад»	1. «Я и мои друзья – как не ссориться и как помириться» 2. «Мой самый лучший друг». 3. Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «пришли в гости»)
2 модуль «Я и моя семья»	1. «Мои мечты и мои поступки». 2. «Каким я хочу стать» (на кого из своей семьи я хочу быть похожим)
3 модуль «Мой город, поселок, село»	1. Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес Белгородской области». 2. Социальная акция по благоустройству детского сада
4 модуль «Моя страна»	1. Виртуальная экскурсия «7 чудес России» - разновозрастное взаимодействие в проектной деятельности. 2. Социальная акция по безопасности поведения

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

1. На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.

2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках

во второй половине дня).

3. В формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).

4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

Духовно-нравственное воспитание в старших и подготовительных к школе группах осуществляется в соответствии с *программой «Добрый мир. Православная культура для малышей»* (Л.Л.Шевченко). Программа способствует патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Изучение народной культуры осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно-ролевых, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Цель – сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

– духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и норм христианской морали для жизни личности, семьи, общества;

– приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.

– духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных для жизни личности, семьи, общества.

– формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.

– приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.

– воспитание любви к Родине, семье.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест-

венных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

Количество. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение из-

мерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время

по часам с точностью до 1 часа.

**Перспективное планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Неделя	Программное содержание
Сентябрь	
1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
2-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
Октябрь	
1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
2-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
3-я неделя	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

4-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме
Ноябрь	
1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
2-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
Декабрь	
1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
2-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
4-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
Январь	
2-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
4-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление.
Февраль	
1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
2-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
4-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
Март	
1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
2-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
4-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
Апрель	
1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

2-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
4-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май	
	Работа по закреплению пройденного материала.

Основные цели и задачи

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Тематическое планирование
по образовательной области «Познавательное развитие»
(ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром,
ознакомление с миром природы)**

Недели	Тема	Задачи
Сентябрь		
Наш город	«Почва и подземные обитатели нашего края»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать отношение к окружающей природе.
	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
Азбука безопасности	« Дорожная азбука»	Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Закрепить знания детей о видах транспорта, профессиях связанных с ними. Расширить знание детей о правилах дорожного движения, поведении на улице. Воспитывать умение, желание применять на практике полученные знания по Правилам дорожного движения
	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
Октябрь		
Я и моя семья	4 октября - Всемирный день защиты животных. Мой питомец.	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно, делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.
	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким, развивать чувство гордости за свою семью.

Осень	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
	Предметы – помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
Ноябрь		
Это наша Родина	Моё отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
	Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.
Мир вокруг нас	Дары осени	Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.
	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)
Декабрь		
Зима	Животные зимой	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных
	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
Новый год у	Животные водоёмов,	Расширять представления о многообразии оби-

ворот	морей и океанов	тателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
Январь		
Зимние забавы	«Крещение»	Познакомить с историей возникновения праздника Крещение; формировать интерес к обычаям и духовной культуре русского народа, создавая эмоционально – положительную основу для нравственного воспитания; воспитывать национальную гордость, чувство причастности к своему народу, уважительное отношение к культуре русского народа; вызывать положительный эмоциональный отклик от проведения обрядов гадания, колядования.
	«Зимние виды спорта»	Развивать у детей интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. Закрепить представления о том, что спорт укрепляет здоровье человека. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. Закрепить правила безопасного поведения в зимнее время года.
IV	«Ах ты, Зимушка-зима»	Закрепить и дополнить знания детей о зимних явлениях в природе; формировать понятие здорового образа жизни в холодное время года; совершенствовать навыки связной речи; развивать воображение, память, воспитание устойчивого интереса к занятию, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.
Февраль		
Портрет Зимы	Зимующие птицы	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Дать детям представление о том, какую роль играют для птиц перья. Развивать память, мышление и воображение у детей. Развивать умение делать выводы и умозаключения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, стремление беречь их. Формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к птицам.
	Огород на окне	Формировать представления о разнообразии

		растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними
Этот удивительный мир	Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.
Март		
Мама слово дорогое	Две вазы	Закреплять умение детей, узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
	Милая, любимая мамочка моя	Закрепить и уточнить знания детей о празднике мам. Систематизировать знания о женских профессиях. Воспитывать любовь и уважение к матери
Весна	Поллюбуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность
	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
Апрель		
Мир космоса	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
	«Путешествие в космос»	Обобщить и систематизировать знания детей о космических полетах: познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков раз-

		<p>вития русской космонавтики-К. Э. Циолковским. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Алексеевич Гагарин.</p> <p>Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Обогащать словарь детей новыми терминами и понятиями: невесомость, притяжение земли, спутник и др. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос.</p>
Портрет Весны	Знаюки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животновод мира. Учить быстро, находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
	22 апреля - Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во и рогом зависит от окружающей среды - чистого воздуха, почвы и воды. Закрепить умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.
Май		
Победный май	Мое Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
	«Не забыть нам этой даты»	Формировать представление детей о празднике - «День Победы», о Российской армии, родах войск. Воспитывать гордость за свою страну, её армию, уважение к ветеранам войны;
Хочу всё знать	Цветочный ковер	Расширять представления о разнообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений. Развивать познавательный интерес к растениям.
	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Воспитание любви к родному краю осуществляется через интеграцию краеведческого содержания в режимных моментах:

– участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

– обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

– участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

– развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, Белгородского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Белогорья;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

– участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

– обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

– участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Психолого-педагогические условия реализации парциальной программы:

- использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое, настоящее, будущее;

– возможность формирования личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни города;

– создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

– осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

– построение развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ре-

бенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

– возможность разнообразия форм, методов, видов образовательной деятельности с детьми: *детско-взрослые проекты* (дети-родители-педагоги) как формы работы с детьми по освоению тематического содержания части формируемой участниками образовательных отношений; *мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции* (природоохранные, социальные) и т.д.;

– формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (краеведческий музей, дом ремесел, школа): экскурсии, целевые прогулки, совместные акции, конкурсы, соревнования.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

– Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

– Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

– Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

– Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. – Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы(о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения

Продолжать осваивать формы речевого этикета.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, еслибы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать читать содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Тематическое планирование
по образовательной области «Речевое развитие»**

Сентябрь
Наш город
Тема. Расскажите о себе и о своем городе. Задачи: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, в каком городе живут и хотят ли они стать учениками. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
Тема. Звуковая культура речи. Задачи: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложение.
Азбука безопасности
Тема. Для чего нужны стихи? Задачи: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие стихотворения о правилах дорожного движения помнят.
Октябрь
Я и моя семья
Тема. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Задачи: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Тема. Небылицы-перевертыши. Задачи: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.
Осень
Тема. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Задачи: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Активизировать словарь детей.
Тема. На лесной поляне. Задачи: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь
Это наша Родина
Тема. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, ВЫ - мне». Задачи: познакомить со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
Тема. Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края». Задачи: помочь детям запомнить стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края». Активизировать словарь детей.
Мир вокруг нас
Тема. Осенние мотивы. Задачи: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.

Тема. Подводный мир. Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
Декабрь
Зима
Тема. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Задачи: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»
Тема. Вот такая история! Задачи: продолжать учить детей рассказывать рассказы из личного опыта. Использовать в работе схему для составления рассказов о зиме.
Новый год у ворот
Тема. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Задачи: повторить с детьми любимые стихотворения. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
Тема. Лексические игры и упражнения. Задачи: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие.
Январь
Рождественская неделя
Тема. «Как отмечали Рождество в старину» Задачи: расширять кругозор детей. Приобщать к корням народной культуры через обыгрывание и импровизацию рождественских сюжетов. Закреплять представление детей о русских народных праздниках, обогащать и активизировать словарь детей. Знакомить детей с русскими народными традициями, фольклором, развивать представление об истории цивилизации.
Зимние забавы
Тема. Творческие рассказы детей. Задачи: активизировать речь и фантазию детей. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта детей.
Тема. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Задачи: познакомить со сказкой Маршака «Двенадцать месяцев». Обогащать речь детей новыми словами.
Февраль
Портрет зимы
Тема. Работа по сюжетной картине. Задачи: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.
Тема. Лексические игры и упражнения. Задачи: обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.
Этот удивительный мир
Тема. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Задачи: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.

Тема. Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода» Задачи: обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
Март
Мама слово дорогое
Тема. Лексические игры и упражнения. Задачи: активизировать речь детей, учить их импровизировать.
Тема. Сочиняем сказку про Золушку. Задачи: помогать детям составлять творческие рассказы.
Весна
Тема. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей.
Апрель
Мир космоса
Тема. Лексико-грамматические упражнения. Задачи: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.
Тема. Рассказы по картинкам. Задачи: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Портрет весны
Тема. Чтение сказки «Снегурочка» Задачи: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
Тема. Лохматые и крылатые. Задачи: продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах. Воспитывать бережное отношение окружающему миру.
Май
Победный май
Тема. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Задачи: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
Хочу всё знать
Тема. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Задачи: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. Познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.
Тема. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Задачи: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.

**Перспективное планирование
по образовательной области «Речевое развитие» (обучение грамоте)**

Сентябрь	
I неделя. Звуковая культура речи.	Задачи: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
II неделя. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Задачи: совершенствовать слуховое восприятие и внимание детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
III неделя. Слово.	Задачи: помочь детям осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённом порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.
IV неделя. Звук {а} и буква Аа.	Задачи: учить детей выделять звук в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произношении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа.
Октябрь	
I неделя. Звуковая культура речи. Работа над предложением. Звук {у} и буква Уу.	Задачи: совершенствовать умение определять количество и последовательность слов в предложении; учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу, упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз и снизу вверх).
II неделя. Звук {и} и буква Ии.	Цель. Учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и, работать с лексическим значением слов.
III неделя. Звук {э} и буква Ээ.	Цель. Учить детей на слух определять звук {э} в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщённым значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.
IV неделя. Звук {о} и буква Оо.	Цель. Учить детей находить гласный звук {о} в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно, они</i> ; работать над обобщённым значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).
Ноябрь	
I неделя. Звук {ы} и буква ы.	Цель. Уточнять артикуляцию звука {ы}; учить детей делить слово на части – слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; знакомить с образом буквы ы.

<p>II неделя. Слог. Ударение. Цель. Знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять детей в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов.</p>
<p>III неделя. Работа над предложением. Цель. Дифференцировать звуки {a}, {o}, {y}, {ы}, {и}, {э} через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук – буква.</p>
<p>IV неделя. Звуки {м – м’} и буква Мм. Цель. Учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный цвет).</p>
<p>Декабрь</p>
<p>I неделя. Звуки {н – н’} и буква Нн. Цель. Уточнять артикуляцию звука {н}; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками {н – н’}; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i>; знакомить с буквой Нн.</p>
<p>II неделя. Звуки {б – б’} и буква Бб. Цель. Уточнять артикуляцию звуков; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками {б – б’}; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб.</p>
<p>III неделя. Звуки {п – п’} и буква Пп. Цель. Уточнять артикуляцию звуков; закреплять умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i>; знакомить с буквой Пп.</p>
<p>IV неделя. Звук {й} и буква Йй. Цель. Уточнять артикуляцию звука {й}; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i>; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.</p>
<p>Январь</p>
<p>II неделя. Сочетание звуков {ja} и {ju} и буквы Яя и Юю. Цель. Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков {ja} и {ju}; знакомить с буквами Яя, Юю; закреплять образы букв.</p>
<p>III неделя. Сочетание звуков {jo} и {jэ} и буквы Ёё и Ее. Цель. Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков {jo} и {jэ}; знакомить с буквами Ёё, Ее; закреплять образы букв.</p>
<p>IV неделя. Звуки {в – в’} и буква Вв. Цель. Уточнять артикуляцию звуков {в – в’}; упражнять детей в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом <i>в</i>; знакомить детей с буквой Вв; готовить руку к письму.</p>
<p>Февраль</p>
<p>I неделя. Звуки {ф – ф’} и буква Фф. Цель. Уточнять артикуляцию звуков {ф – ф’}; учить детей дифференцировать звуки {ф – в}, {ф’ – в’} в словах; обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; знакомить детей с образом буквы Фф; закреплять образы букв.</p>

<p>II неделя. Звуки {т – т’} и буква Тт. Цель. Уточнять артикуляцию звуков {т – т’}, упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщённым значением слов; знакомить детей с буквой Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму.</p>
<p>III неделя. Звуки {д – д’} и буква Дд. Цель. Уточнять артикуляцию звуков; учить детей дифференцировать звуки {д - т} и {д’ – т’}; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имён существительных с числительными; упражнять в употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить детей с буквой Дд.</p>
<p>IV неделя. Звуки {к – к’} и буква Кк. Цель. Уточнять артикуляцию звуков {к – к’}; упражнять детей в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом <i>к</i>; знакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.</p>
Март
<p>I неделя. Звуки {г – г’} и буква Гг. Цель. Уточнять артикуляцию звуков {г – г’}; учить детей дифференцировать звуки {г - к} в словах; учить составлять сложноподчиненные предложения; знакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.</p>
<p>II неделя. Звуки {х – х’} и буква Хх. Цель. Уточнять артикуляцию звуков {х – х’}; упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; знакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.</p>
<p>III неделя. Звуки {с – с’} и буква Сс. Цель. Уточнить артикуляцию звуков {с – с’}; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слоگو-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом <i>с</i>; работать над лексическим значением слов; знакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв.</p>
<p>IV неделя. Звуки {з – з’} и буква Зз. Цель. Уточнять артикуляцию звуков {з – з’}; упражнять детей в определении места звуков {з – з’} в словах с одновременным присутствием звуков {с} и {з}, {с’} и {з’}; объяснять значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.</p>
Апрель
<p>I неделя. Звук {ц} и буква Цц. Цель. Уточнять артикуляцию звука {ц}; упражнять детей в умении проводить анализ предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков {с}, {з}; знакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы.</p>
<p>II неделя. Звук {ш} и буква Шш. Цель. Уточнять артикуляцию звука {ш}; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки {с}, {ш}; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i>; знакомить с буквой Шш; закреплять образы букв.</p>
<p>III неделя. Звук {ж} и буква Жж. Цель. Уточнять артикуляцию звука {ж}; упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки {с}, {ш}; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить детей с буквой Жж; закреплять образы букв.</p>

IV неделя. Звук {ч} и буква Чч. Цель. Уточнять артикуляцию звука {ч}; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить детей с буквой Чч ; закреплять образы букв.
Май
I неделя. Звук {щ} и буква Щщ. Цель. Уточнять артикуляцию звука {щ}; учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук {щ}; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса <i>-ищ-</i> ; знакомить с буквой Щщ ; закреплять образы букв.
II неделя. Звуки {л – л’} и буква Лл. Цель. Уточнять артикуляцию звуков {л – л’}; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Лл ; закреплять образы букв.
III неделя. Звуки {р – р’} и буква Рр. Цель. Уточнять артикуляцию звуков {р – р’}; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков {р} и {л}; знакомить с буквой Рр ; закреплять образы букв.
IV неделя. Буквы ь и ы (мягкий и твёрдый знаки). Цель. Знакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; учить читать слова с новыми буквами.

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Речевое развитие»**

**Воспитание любви и интереса к художественному слову,
знакомство детей с художественной литературой**

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Формы работы:

- чтение литературного произведения.
- рассказ литературного произведения.
- беседа о прочитанном произведении.
- обсуждение литературного произведения.
- инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- игра на основе сюжета литературного произведения.
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- сочинение по мотивам прочитанного.

- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**2.1.4. Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству:

– развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

– приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;

– формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

– развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;

– воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

– воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

Недели	Тема организованной образовательной деятельности
Сентябрь	
Наш город	Тема: "На улицах моего города" (коллективное рисование) Задачи: учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы, упражнять в умении самостоятельно выбирать средства выразительности, используя традиционные и нетрадиционные способы закрашивания, учить красиво, подбирать (сочетать) цветовую палитру при закрашивании, учить располагать изображения по всей поверхности листа, определяя место своего рисунка относительно других.
	Тема: "Русская народная одежда" (декоративное рисование) Задачи: создать условия для отражения в рисунке представления о народном костюме. Продолжать учить рисовать несложные узоры. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. Воспитывать чувство любви и уважения к своему месту жительства.
Азбука безопасности	Тема: "Дорожные знаки" (предметное рисование) Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках; упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки); воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни; развивать внимание, творческое воображение детей.
	Тема: "Мы едем, едем, едем в далёкие края..." (сюжетное рисование) Задачи: отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.
Октябрь	
"Я и моя семья"	
I неделя	Тема: "Алая рябина под моим окном" (предметное рисование) Задачи: Учить детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строение веток и листьев, их цвет и оттенки. Закреплять умение красиво располагать ветки на листе бумаги. Упражнять в рисовании карандашом и гуашью. Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности в изображении.
II неделя	Тема: "Сказки моей бабушки» (по мотивам любимых сказок детей)" (сюжетное рисование) Задачи: Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.
"Осень"	
III неделя	Тема: "Совушка - сова" (декоративное рисование) Задачи: учить изображать гуашью на листе сову. Расширить представления детей о лесной птице-сове, об особенностях внешнего облика, образе жизни. Знакомить с приёмами заполнения фо-

	на (закрашивать фон линиями в одном направлении), обучение рисованию без предварительного карандашного наброска. Обучение владению кистями разного размера. Учить создавать композицию, используя имеющиеся умения и навыки работы с гуашью. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность и любовь к творчеству,
IV неделя	Тема: "Лес в осеннем убранстве" (коллективное рисование) Задачи: учить компоновать композицию на листе бумаги; закрепить умение рисовать разные деревья и кустарники; воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов; развивать навыки сотрудничества, умение договариваться о распределении работы между собой;
Ноябрь	
"Это наша Родина"	
I неделя	Тема: "С чего начинается Родина" (коллективное рисование) Задачи: создать условия для отражения в рисунке представления о городе Старый Оскол, как об одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (<i>по выбору</i>). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. Развивать навыки сотрудничества, умение договариваться о распределении работы между собой; — развивать самостоятельность в создании коллективной работы; развивать фантазию, творчество, воображение.
II неделя	Тема: "По замыслу" (сюжетное рисование) Задачи: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
"Мир вокруг нас"	
III неделя	Тема: "Осенние дары" (предметное рисование) Задачи: Закрепить знания о жанре живописи – натюрморте; учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов; учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.
IV неделя	Тема: "Каргопольские птички" (декоративное рисование) Задачи: учить изображать каргопольские образы птиц, используя принятые приемы и техники. Развивать фантазию, творчество. Закреплять знания о цветовосприятии. Развивать воображение детей: побуждать следовать определенному замыслу.
Декабрь	
"Зима"	
I неделя	Тема: "Здравствуй, зимушка-зима!" (предметное рисование) Задачи: учить детей передавать в рисунке сказочный образ зимушки - зимы. Побуждать детей к самостоятельной передаче образа зимы, используя холодные цвета, закрепить приёмы рисования фигуры человека, способы

	штриховки цветным карандашом.
II неделя	Тема: "Сказочная птица" (декоративное рисование) Задачи: закреплять знания детей о тёплых цветах и их оттенках; учить создавать в рисунке образ сказочной птицы, рисуя необычные элементы на хохолке, хвосте, оперении с помощью узоров, оттенков цвета; развивать чувство цвета и ритма в узоре, творческую активность.
	Тема: "Дремлет лес под сказку сна" (коллективное рисование) Задачи: создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев; совершенствование техники рисования концом кисти. Развитие дружеских взаимоотношений
«Новый год у ворот»	
III неделя	Тема: "Новогодние игрушки" (предметное рисование) Задачи: учить получать теплые и холодные оттенки с большим многообразием из предложенной гаммы цветов. Наносить на силуэт различные цвета, закрашивая весь фон. По фону наносить рисунок по замыслу. Развивать способность в процессе создания изображения целенаправленно следовать к цели.
IV неделя	Тема: "Дед Мороз и Снегурочка" (сюжетное рисование) Задачи: учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства
Январь	
"Зимние забавы"	
II неделя	Тема: "В рождественскую ночь" (предметное рисование) Задачи: познакомить детей с историей праздника Рождества, его особенностями; учить создавать композицию со свечой и ёлочной веткой; воспитывать чувство уважения к русской культуре, её истокам.
III неделя	Тема: "Новогодний карнавал" (сюжетное рисование) Задачи: учить детей рисовать по памяти новогодний праздник, элементы праздничных украшений. Закреплять умение рисовать несложную композицию из нескольких фигур в костюмах в движении. Развивать творческую фантазию по наблюдениям от только что прошедшего новогоднего праздника.
IV неделя	Тема: "Пир на весь" (декоративная посуда и сказочные яства) Задачи: рисование декоративной посуды по мотивам "гжели", дополненные изображениями сказочных яств.
Февраль	
"Портрет зимы"	
I неделя	Тема: "Белый медведь и северное сияние" (предметное рисование) Задачи: поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию; рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.
II неделя	Тема: "Зимний пейзаж" (коллективное рисование) Задачи: учить детей нетрадиционным способам рисования (отпечаток листом, набрызг); развивать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению зимней природы; развивать воображение, учить формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы; побуждать к поиску разнообразных средств выразительности;

	воспитывать любовь к природе. Формировать умение детей договариваться о содержании своего рисунка при составлении коллективной композиции.
"Этот удивительный мир"	
III неделя	Тема: "Украшаем варежку орнаментом народов Севера (декоративное рисование в парах) Задачи: учить наносить орнамент на шаблон, соблюдая основные элементы хантейского орнамента. Закреплять знания детей о культуре и быте народов Севера. Воспитывать интерес и уважение к культурам народов Севера. Развивать эстетическое восприятие, чувства цвета, желание создавать красивые узоры. Учить работать в паре, создавая идентичный рисунок.
IV неделя	Тема: "Я и папа" (сюжетное рисование) Задачи: рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.
Март	
"Мама слово дорогое"	
I неделя	Тема: "Мы с мамой улыбаемся" (сюжетное рисование) Задачи: рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).
II неделя	Тема: "Цветочная поляна для мамы" (коллективное рисование) Задачи: продолжать учить детей рисовать цветы, используя нетрадиционные материалы: ватные палочки, штампы, кисти от туши, сжатую бумагу, свою ладонь, пальчики; закрепить знания детей об основных цветах, о получении новых цветов и их оттенков; развивать навыки сотрудничества, умение договариваться о распределении работы между собой; — развивать самостоятельность в создании коллективной работы; развивать фантазию, творчество, воображение.
"Весна"	
III неделя	Тема: "Чудо - писанки" (декоративное рисование) Задачи: ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками); воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.
IV неделя	Тема: "Веточка душистая" (предметное рисование) Расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны. Закрепить и расширить знания детей о вербе. Формировать умение детей рисовать ветки вербы в вазе, передавать форму, величину, расположение частей, соблюдая пропорции, используя всю площадь листа бумаги. Развивать воображение детей, творчество. Воспитывать интерес к рисованию и народным праздникам.
Апрель	
"Мир космоса"	
I неделя	Тема: "Звёздное небо" (коллективное рисование) Задачи: продолжать формировать интерес к изучению космоса; закреп-

	<p>лять знания детей о планетах Солнечной системы, созвездиях; продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о Вселенной; формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, понимать рисунок как средство передачи впечатлений; развивать поисково-познавательную деятельность детей (<i>понять, что звезды светят и днем и ночью</i>); продолжать развивать умение передавать содержание рисунка с помощью разных материалов и техник (краски, акварель + восковой мелок); воспитывать интерес к занятиям, желание работать в коллективе, помогать друг другу</p>
II неделя	<p>Тема: "Полёт в космос" (сюжетное рисование) Задачи: Учить детей рисовать космический корабль, передавая пропорции и форму частей. Учить детей самостоятельно дополнить композицию необходимыми деталями, изображая планеты, звёзды, кометы. Развивать пространственное воображение, чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>
"Портрет весны"	
III неделя	<p>Тема: "Рисование декоративных птиц - вестников весны" Задачи: дальнейшее развитие навыков декоративного рисования; обобщение формы и цвета при рисовании сказочных птиц, умение подобрать нужную гармонию цветовых оттенков. Закрепление навыков работы с кистью на основе приёмов кистевой росписи. Закрепить знания о видах декоративной росписи (<i>хохлома, городец, дымковская роспись.</i>) Развитие творческой работы и воображения. Воспитать интерес к русскому народному творчеству.</p>
IV неделя	<p>Тема: "Подснежники в вазе" (предметное рисование) Задачи: продолжать учить детей рисовать цветы, передавая хрупкость и красоту первоцвета, соблюдая последовательность в изображении на бумаге; закреплять умение рисовать карандашом все части цветка (стебель, чашелистик, лепестки цветка, листочки, намечать форму вазы, оформлять изображение в цвете; расширять кругозор детей, развивать познавательные интересы путем знакомства с жизнью растений весной; развивать художественный вкус, чувство прекрасного; уметь видеть красоту в природе;</p>
Май	
"День Победы!"	
I неделя	<p>Тема: "Наша армия родная" (коллективное рисование) Задачи: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии. Формировать умение детей договариваться о содержании своего рисунка при составлении коллективной композиции.</p>
II неделя	<p>Тема: "День Победы" (сюжетное рисование) Задачи: воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранов Великой Отечественной войны; отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.</p>
"Хочу всё знать"	

III неделя	Тема: "Мой любимый уголок в групповой комнате детского сада" Задачи: развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
IV неделя	Тема: "Мой любимый детский сад" (предметное рисование) Задачи: закреплять умение детей рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного оттенка; учить представлять настроение своей картины и передавать его в цвете; развивать творческую активность и самостоятельность.

Задачи художественно-эстетического развития (лепка и аппликация)

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять

проявления творчества.

**Тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(аппликация/лепка)**

Недели	Тема организованной образовательной деятельности
Сентябрь	
Наш город	<p>Лепка Тема: «Котенок с улицы Лизюкова» Задачи: учить выделять и передавать в лепке знакомых персонажей из мультфильмов, пользуясь приемом лепки из целого куска и устанавливать фигуры на ногах.</p>
	<p>Аппликация Тема: «Детский сад мы строим сами». Задачи: освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.</p>
Азбука безопасности	<p>Лепка Тема: «Знаки вокруг нас» Задачи: закрепить понятие «знак», показать роль и значение различных знаков в нашей жизни, познакомить с конкретными знаками: простыми (жест, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления, универсальными (дорожные знаки); развивать выразительность жестов, коммуникативные способности; учить лепить дорожные знаки, которые предупреждают пешеходов; добиваться выразительности и сходства.</p>
	<p>Аппликация Тема: «Пожарная машина!» Задачи: учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину; продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения.</p>
Октябрь	
Я и моя семья	<p>Лепка Тема: «Дерево жизни» Задачи: создание сложной композиции из пластилина по фольклорному мотиву («дерево жизни»); совершенствование технике рельефной лепки из слоеного теста; развитие способности к композиции; формирование навыков сотрудничества.</p>
	<p>Аппликация Тема: «Храм, который мне дорог» Задачи: дать представление о понятии «храм», «собор», «церковь»; учить детей составлять из 4 – 5 прямоугольников 4 -5 купольные храмы; закреплять умение вырезать из бумаги сложенной вдвое купола, окна; намазывать клеевым карандашом всю поверхность цветной бумаги, приклеивать к гофрированному картону прижимая салфеткой; формировать элементарные представления об истории русского храмового зодчества; воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>
Осень	<p>Лепка Тема: «Дары осени» Задачи: закреплять приемы лепки шара, столбика, конуса путем скаты-</p>

	<p>вания комка между ладонями; развивать фантазию в создании различных овощей; учить детей точно передавать пару однородных овощей, различающихся формой, величиной и другими особенностями; учить всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие; формировать умение вместе объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт.</p> <p>Аппликация Тема: «Наша клумба» (коллективная композиция) Задачи: создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (полехромных) цветов с лепестками разной формы.</p>
Ноябрь	
«Это наша Родина»	
I неделя	<p>Лепка Тема: «Букетик» Задачи: создание сложной композиции из пластилина; создание декоративных цветов пластическими.</p>
II неделя	<p>Аппликация Тема: «Там - сосны высокие» Задачи: создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры).</p>
«Мир вокруг нас»	
III неделя	<p>Лепка Тема: «Чудо-цветок» Задачи: создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства; продолжение освоения техники рельефной лепки.</p>
IV неделя	<p>Аппликация Тема: «Красивое платье для Осени» Задачи: учить детей вырезать осенние листья из прямоугольника путём складывания его пополам. Знакомить с объёмным способом наклеивания; находить место своей работе в общей композиции, учитывая сочетание цветов, форму, величину; воспитывать эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.</p>
Декабрь	
«Зима»	
I неделя	<p>Лепка Тема: «У лукоморья дуб зеленый» Задачи: создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.</p>
II неделя	<p>Аппликация Тема: «Зимняя пора» Задачи: побуждать детей к изображению зимнего пейзажа, используя для этого доступные приемы и способы: обведение выбранных элементов по шаблону с последующим вырезанием и самостоятельным дополнением нужными мелкими деталями, обрывная техника аппликации, свободное вырезание, вырезание объектов, придуманных и самостоятельно нарисованных; закрепить приемы работы с шаблоном, вырезания, наклеивания; воспитывать любовь к природе, к творчеству,</p>

	трудолюбие, аккуратность, усидчивость.
«Новый год у ворот»	
III неделя	Лепка Тема: «Антарктический пингвин» Задачи: создавать пластический образ робота; обогащение и уточнение зрительных впечатлений.
IV неделя	Аппликация Тема: «Избушка на курьих ножках» Задачи: аппликация по мотивам русских народных сказок: самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.
Январь	
«Зимние забавы»	
II неделя	Лепка Тема: «Рождественская свеча» Задачи: расширять знания детей о празднике Рождества Христова; закреплять умения и навыки, полученные ранее (лепить шар, сплющивать его, делать в нем углубление, надрезание и разрезание стекой); учить лепить подсвечник из солёного теста, передавать его декоративные особенности; развивать моторику рук, фантазию; воспитывать интерес к народным традициям; закреплять умение работать по схеме.
III неделя	Аппликация Тема: «Где спряталось наше здоровье?» Задачи: выполнить коллективную аппликацию «Закаляйся зимой» учить детей вырезать из бумаги фигурки людей и аккуратно наклеивать их; отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; развивать мелкую моторику.
IV неделя	Аппликация Тема: «Шляпы, короны и кокошники» Задачи: конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.
Февраль	
«Портрет зимы»	
I неделя	Лепка Тема: «Пластилиновый спектакль» Задачи: создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжета с помощью кукол-самоделок из пластилина.
II неделя	Аппликация Тема: «Скворечник для скворца» Задачи: учить составлять задуманную сюжетную композицию; закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам; развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням.

«Этот удивительный мир»	
III неделя	Лепка Тема: «Спортивный праздник» (коллективная работа) Задачи: составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.
IV неделя	Аппликация Тема: «Экзотические рыбки для папы» Задачи: учить вырезать на глаз простые по форме предметы, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.
Март	
«Мама слово дорогое»	
I неделя	Лепка Тема: «Чудо-букет» Задачи: создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок).
II неделя	Аппликация Тема: «Вазочка для мамы» Задачи: учить украшать городецким узором изделия сложной формы, видеть зависимость узора от формы украшаемого предмета; воспитывать терпение и доводить начатой до конца.
«Весна»	
III неделя	Лепка Тема: «Волшебное превращение цыплёнка» Задачи: экспериментирование с формой поделок: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета (превращение яйца в цыплёнка); развитие образного мышления и творческого воображения
IV неделя	Аппликация Тема: «Птица-Говорун» Задачи: учить выполнять способ симметричного вырезания и делать мелкие надрезы и загибы.
Апрель	
«Мир космоса»	
I неделя	Лепка Тема: «Наш космодром» Задачи: создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.
II неделя	Аппликация Тема: «Космос» Задачи: продолжить учить детей работать с трафаретами, складывать бумагу пополам; закрепить умение вырезать ровно по намеченным контурам фигуры; активизировать словарь детей: <i>космос, космонавт, планеты, звёзды, луна, спутник, ракета, космический корабль</i> ; развивать у детей любознательность, интерес к окружающему миру.
«Портрет весны»	

III неделя	Лепка Тема: «Наша планета Земля» Задачи: познакомить детей с глобусом - моделью земного шара, дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому; развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.
IV неделя	Аппликация Тема: «Весна идёт!» Задачи: учить гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать со штампами; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания; развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус; развивать воображение, чувство ритма и композиции.
Май	
«День Победы!»	
I неделя	Лепка Тема: «Отважные парашютисты» (коллективная композиция) Задачи: создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги)
II неделя	Аппликация Тема: «Салют Победы» Задачи: закреплять умение детей создавать образ, используя технику «мозаика», добиваться качественного исполнения задания, развивать творческие способности детей, моторику рук; закреплять и расширять знания о празднике День Победы; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной войне
«Хочу всё знать»	
III неделя	Лепка Тема: «Азбука в картинках» рельефная коллективная работа. Задачи: Закрепления представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.
IV неделя	Аппликация Тема: «Черёмуха душистая» Задачи: Закреплять умение детей вырезать детали изображения из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение выполнять аппликацию способом скручивания салфетки; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать бережное отношение к природе

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей, через погружение в национальный быт Старооскольского края, народные промыслы; приобщение к истокам народной культуры родного края.

Задачи образовательной области:

- воспитывать у ребенка уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям через вхождение его в культуру своего региона.
- развивать интерес к наследию прошлого, людям, их деятельности, культуре, быту через создание в детском саду обстановки, средствами яркой образности и наглядности обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.
- сформировать эстетический вкус через знакомство с народным костюмом Старооскольского региона, Старооскольской глиняной игрушкой.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физиче-

ских упражнениях; активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Физическое развитие»**

Парциальная программа дошкольного образования *«Выходи играть во двор»* (автор Л.Н. Волошина).

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы
на этапе завершения дошкольного детства:**

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– для детей дошкольного возраста (6-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Используемые технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности;
3. Технология исследовательской деятельности;
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Личностно-ориентированные технологии;
6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя;
7. Игровая технология.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно-образовательная деятельность	Решение образовательных задач в процессе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-	- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая	- двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

<p>диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность</p>	<p>деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность</p>	
Игровая деятельность		
<p>- наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие</p>	<p>- игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры</p>
Познавательно-исследовательская деятельность		
<p>сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа;</p>	<p>- рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ;</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка</p>

- создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	
Коммуникативная деятельность		
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - игра	- ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение	- сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина	- ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация	- игра; - продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание, инсценировка)
Изобразительная деятельность		

<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) -создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность
Конструирование из различного материала		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	<ul style="list-style-type: none"> совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятель- 	<ul style="list-style-type: none"> Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка

	ность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность	
--	--	--

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагога детского сада с семьями воспитанников подготовительной к школе группы

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Перспективное планирование
по взаимодействию с семьями воспитанников**

Ме- сяц	Тема
сентябрь	<p>1. Информационный лист "Мы растём" 2. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.</p> <p>Педагогическая поддержка 1. Выпуск газеты для родителей: "Наш любимый город" 2. Папка - передвижка: "Играйте вместе с нами"</p> <p>Педагогическое образование 1. Родительское собрание: "Готовимся к школе вместе" 2. Консультация психолога: "Особенности развития познавательных процессов детей 6-7 лет".</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей 1. Фотовыставка: "Как я провёл лето" 2. Создание выставки поделок: "Огородные фантазии"</p>
октябрь	<p>1. Информационный лист "Внимание! Вакцинация" 2. Встреча родительского комитета (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебно-воспитательного процесса в группе).</p> <p>Педагогическая поддержка 1. Фотоколлаж - наши любимые бабушки и дедушки. 2. Индивидуальные беседы с родителями детей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Педагогическое образование 1. Семинар-практикум "Пальчиковые игры". 2. Консультация для родителей: "Развитие мелкой моторики рук дошкольника".</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей 1. Подготовка к осеннему празднику "Осень, осень в гости просим" (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала). 2. Совместная выставка поделок из природного материала: "Осенние фантазии"</p>
ноябрь	<p>1. Информационный лист: "Как провести выходной день с ребёнком" 2. Посещение на дому часто болеющих детей.</p> <p>Педагогическая поддержка 1. Выпуск газеты для родителей: "Наши успехи" 2. Игровой практикум: "Игры со звуками и буквами"</p> <p>Педагогическое образование 1. Родительское собрание: "Правила дорожные - всем знать положено" 2. Консультация для родителей: "Родителям о правилах дорожного движения для детей".</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей 1. Совместное проведение "Дня именинников" (поздравления детям с днями рождения летом и осенью). 2. День народного единства - выставка рисунков. 3. Конкурс: "Подарок для мамы" (из бросового материала).</p>

декабрь	<p>1. Информационный лист "Безопасность в доме". 2. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>1. Групповая беседа "Новогодние костюмы". 2. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период "Зимние забавы".</p> <p>Педагогическое образование</p> <p>1. Консультация: "Готовим руку дошкольника к письму". Оформление наглядного материала в родительском уголке по теме консультации. 2. Выпуск газеты с приглашением к Новому утренику</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p> <p>1. Выставка детских работ "Здравствуй, зимушка-зима!" 2. Конкурс "Новогодняя игрушка"</p>
январь	<p>1. Индивидуальная консультация "Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе".</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>1. Фотовыставка "Как мы весело отдыхаем и Рождество встречаем". 2. "Зимние стихи". "Пословицы и поговорки о зиме".</p> <p>Педагогическое образование</p> <p>1. Консультация: "Режим дня и его значение в жизни ребенка". 2. Групповая беседа "Ах, как весело зимой!"</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p> <p>1. День добрых дел: "Снежные постройки" 2. Конкурс совместного творчества детей и родителей "Рождественская игрушка"</p>
февраль	<p>1. Памятки для родителей (законных представителей) по соблюдению правил безопасного поведения вблизи водоемов в зимне-весенний период. 2. Информационный лист: Дорожные знаки"</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>1. Фотогазета: "Самый лучший папа" 2. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта).</p> <p>Педагогическое образование</p> <p>1. Консультация: "Учим, играя" (математическое развитие дошкольников), 2. Семинар - практикум: "Пальчиковые игры"</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p> <p>1. Совместное проведение "Дня именинников" (поздравления детям с днями рождения зимой). 2. Физкультурное развлечение "Вместе с папой"</p>

<p style="text-align: center;">март</p>	<p>1. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение). 2. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).</p> <p>Педагогическая поддержка 1. Фотовыставка: "Мамочка любимая моя". 2. Индивидуальные беседы с родителями о домашних обязанностях детей. Оформление стенда по данной теме.</p> <p>Педагогическое образование 1. Родительское собрание: "Использование закаливающих мероприятий, как средство укрепления здоровья детей дошкольного возраста" 2. Консультация для родителей: "Как уберечь ребёнка от ОРЗ".</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей 1. Совместное создание в группе мини-огорода. 2. Выставка детских рисунков: "Цветы для мамы"</p>
<p style="text-align: center;">апрель</p>	<p>1. Папка - передвижка: "Витаминный календарь. Весна" 2. Приобщение родителей к субботнику на территории участка группы.</p> <p>Педагогическая поддержка 1. Фотовыставка "Из жизни нашей группы". 2. Индивидуальные беседы: "С детьми играем - речь развиваем"</p> <p>Педагогическое образование 1. Оформление информационного уголка: "Воспитание самостоятельности", "Уголок ребёнка в семье" 2. Консультация: "Права и обязанности в семье"</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей 1. Конкурс: "Я рисую космос" 2. Благоустройство участка.</p>
<p style="text-align: center;">май</p>	<p>1. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для детей старшего дошкольного возраста. 2. Папка – передвижка "Летние виды закаливания".</p> <p>Педагогическая поддержка 1. Фотовыставка "Из жизни нашей группы". 2. Индивидуальные беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.</p> <p>Педагогическое образование 1. Родительское собрание: "Наши успехи за год" 2. Консультация: "В отпуск с ребёнком"</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей 1. Выставка-поздравление ко Дню Победы "Звёзды памяти". 2. Подготовка и проведение выпускного бала</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №7 составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня (холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.15-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельные игры
9.00-10.15 вторник, четверг, пятница	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)
10.25-12.15 понедельник, среда	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)
10.00-10.30 вторник, среда, пятница	Самостоятельная деятельность детей
11.25-12.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность
12.20-12.40	Обед
12.40-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
13.00-15.00	Сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливание, воздушные, водные процедуры
15.10-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.05 четверг	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)
15.30-16.50	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, прогулка
16.50-17.10	Подготовка к ужину, ужин
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, игры, уход домой

**Режим дня
(летний оздоровительный период)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, утренняя прогулка	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20 – 8.40
Игры	8.40 – 9.00
Прогулка, организованная образовательная деятельность, игры детей	9.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.40 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Прогулка, игры, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на улице, труд, уход детей домой	17.00 – 19.00

Ежедневный утренний прием детей проводится с 7.00 до 8.00 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов (СанПиН 2.4.1.3046-13). Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня после дневного сна.

Общие требования к организации образовательной деятельности регламентируются учебным графиком.

**Приложение №3
Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год**

Этап образовательного процесса	Период
Начало учебного года	01.09.2018г.
Окончание учебного года	31.05.2019г.
Каникулы	с 30.12.2018г. по 08.01.2019г.
Летний оздоровительный период (осуществляется образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)	с 01.06.2019г. по 31.08.2019г.

Перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, определяется учебным планом.

Учебный план на 2019-2020 учебный год

Образовательная область	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в режимных моментах
	Ребёнок в семье и обществе	Ежедневно в режимных моментах
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно в режимных моментах
	Формирование основ безопасности	Ежедневно в режимных моментах
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (математические представления)	1 раз в неделю
	Познавательная деятельность (мир природы, мир человека)	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
	Обучение грамоте	1 раз в неделю
	Восприятие художественной литературы	Ежедневно в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в неделю
	Изобразительная деятельность (аппликация)	1 раз в неделю
	Изобразительная деятельность (лепка)	1 раз в неделю
	Конструирование	Ежедневно в режимных моментах
	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2 раза в неделю
Итого:		13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (духовно-нравственное воспитание)	В совместной деятельности с педагогом
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (на основе социокультурных традиций Белгородской области)	Как часть занятия во всех образовательных областях, в режимных моментах
	Коммуникативная деятельность (психолого-педагогическое сопровождение)	В игровой деятельности

Физическое развитие	Двигательная деятельность (подвижные игры)	Ежедневно в режимных моментах
	Двигательная деятельность (плавание)	
Итого		10
Всего в неделю:		

Организация организованной образовательной деятельности регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность

понедельник	физическое развитие 10.20-10.50	познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 11.00-11.30 11.40-12.10	
вторник	речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.30	физическое развитие (плавание) 11.10-11.40 11.45-12.15	
среда	познавательное развитие (ФЭМП) 10.00-10.30 10.40-11.10	художественно-эстетическое развитие (музыка) 11.20-11.50	
четверг	физическое развитие 9.00-9.30	речевое развитие 11.00-11.30 11.40-12.10	художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 15.35-16.05
пятница	художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.30	художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.10	физическое развитие (плавание) 11.00-11.30 11.40-12.10

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 30 минут в день.

Ежедневно в режиме дня проводится чтение художественной литературы.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность

прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

СЕНТЯБРЬ			
№ недели	Тема недели	Задачи	Итоговые мероприятия
I II	Наш город	Расширить представления о культурно-историческом наследии родного города. Познакомить с архитектурой и функциональными особенностями отдельных зданий Старого Оскола, предприятий и заводов. Углубить знания о профессии металлург, знакомство со знаменитыми металлургами – земляками.	Литературная гостиная «С Днем рождения, родной город!»
III IV	Азбука безопасности	Познакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Побуждать детей к добрым поступкам. Формировать культуру социального поведения. Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Развивать внимание, стремление действовать по правилам.	Викторина «О правилах дорожного движения»
ОКТАБРЬ			
I II	Я и моя семья	Расширять представления о различных укладах семейного быта, семейных традициях. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни в семье. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать представление о себе как	Праздник «Веселые старты», составление генеалогического дерева.

		мыслящем существе. Понимать эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям. Познакомить с историей своего имени, фамилии. Обобщить представления о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище).	
III IV	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с растительным и животным миром Белгородской области. Поговорить с детьми об охране природы Белгородской области. Продолжить знакомство с лекарственными растениями области и особенностями ландшафта родного края.	Праздник «Осень». Выставка «Огородное чудо».
НОЯБРЬ			
I II	Это наша Родина	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
III IV	Мир вокруг нас	Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Белгородской области, особенностями ландшафта Белгородской области. Дать детям представление об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде и в саду. Праздник День матери, его значение, традиции. Воспитывать чувства почтения, благодарности и любви к маме.	Выставка детского творчества. Литературная викторина «Осень – пора золотая».
ДЕКАБРЬ			

I II	Зима	<p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы, о состоянии погоды зимой. Закрепить знания о зимующих птицах: где живут, чем питаются, почему называются зимующими; вспомнить характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина). Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, воробья; объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о птицах.</p>	<p>Праздник «Екатерина-санница», Конкурс стихотворений о зиме</p>
III IV	Новый год у ворот	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года.</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставки работ «Здравствуй, ёлочка лесная!»</p>
ЯНВАРЬ			
II	Рождественская неделя	<p>Обобщать знания детей, полученные в процессе образовательной деятельности, делать выводы, высказывать суждения; формировать представления о русских народных праздниках и традициях, о различных видах театра, народных играх, фольклоре.</p>	<p>Развлечение «Славим Рождество»</p>
III IV	Зимние забавы	<p>Расширять и обобщать представления детей о зимних видах спорта и забавах. Углублять знания и подчеркнуть общественную значимость труда спортсменов. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p>
ФЕВРАЛЬ			

I II	Портрет зимы. (Природа, птицы)	Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания в зимний период. Учить сравнивать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Формировать познавательные действия. Формировать желание подкармливать птиц.	Конкурс «Чья кормушка лучше?»
III IV	Этот удивительный мир. (День защитника Отечества)	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества
МАРТ			
I II	Мама слово дорогое	Обобщать и систематизировать представления детей об общественном празднике – 8 марта, о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи: активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Праздник «Поздравляем наших мам!»
III IV	Весна. (Природа, животные и птицы)	Формировать реалистичные представления о природе. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни и повадках птиц, животных, их приспособленности к среде обитания в весенний период.	КВН «Знатоки природы»
АПРЕЛЬ			
I II	День космонавтики	Развивать интерес к проблемам освоения космического пространства, космическим явлениям, профессиям, связанным с космосом. Формировать представления о строении нашей планеты, ее особенностях, стихийных явлениях природы, происходящих на ней.	Проведение экологической акции, создание агитационных экологических плакатов
III IV	Портрет Весны	Расширять представления детей о весенних изменениях и явлениях в природе; о разнообразии растительного мира, травянистых растений. Учить сравнивать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Расширять представления детей о свойствах почвы и	Спортивное развлечение «Весна на улице зовет»

		полезных ископаемых (песок, глина, камни).	
МАЙ			
II	Победный май	Углублять знания детей о Российской армии, о мужестве солдат в годы Великой Отечественной войны, наградах, которые получают защитники Отечества в мирное время; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам).	Праздник ко Дню Победы

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Большое внимание в группе уделяется системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.2. Описание предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Предметно-развивающая среда в группе.		
Центр развития «Физкультур- ный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал
Центр развития «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования ➤ Набор шашек, схема для игры в шахматы
Центр развития «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Пластмассовый конструктор ➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Центр развития «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибуты для с-р игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) ➤ Предметы-заместители
Центр развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познаватель- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры

«Уголок безопасности»	ного опыта, его использование в повседневной деятельности	по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «Патриотический уголок»	➤ Расширение представлений детей о народах Белогорья, накопление познавательного опыта	➤ Государственная символика и символика Белгорода, Старого Оскола ➤ Образцы Белгородского и Старооскольского костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы национального быта
Центр развития «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей ➤ Тематические выставки
Центр развития «Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров ➤ Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия

3.3 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Подготовительная к школе группа оснащена методическими материалами и средствами обучения в полном объеме, что способствует качественному выполнению Программы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

2. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

3. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Перечень методических материалов

Физическое развитие

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Познавательное развитие

1. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа – Мозаика-Синтез, Москва, 2017

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – Мозаика-Синтез, Москва, 2017

3. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа – Мозаика-Синтез, Москва, 2016

4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность

дошкольников – Мозаика-Синтез, Москва, 2016

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – Мозаика-Синтез, Москва, 2016

6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду – ООО «ТЦ Сфера» 2015

Социально-коммуникативное развитие

1. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – ООО «Феникс», 2013

2. Куцакова Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) – Мозаика-Синтез, Москва, 2016

3. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.

4. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей – Издательство «Учитель» 2013

5. Шевченко Л.Л. Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей».

Речевое развитие

1. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа – Мозаика-Синтез, Москва, 2016

2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 -7 лет – Издательство «Учитель», 2014

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой на переходный период до создания федерального реестра примерных основных образовательных программ.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; – сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем сверстникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Реализация Программы обеспечивает решение задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Построение образовательного процесса при реализации Программы предусматривает широкое использование наглядно-практических и игровых методов организации деятельности.

Программа построена в соответствии со следующими **принципами:**

– поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей;
- позитивная социализация ребенка;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность образования;
- принцип развивающего вариативного образования;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей;
- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка;
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления её структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребёнка) целевых ориентиров развития;
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспи-

тания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников
подготовительной к школе группы**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.