

Рассмотрена:
на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»
Протокол от 29.08.2019г.
№1

Утверждена:
Приказом заведующего
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»
от 29.08.2019г.
№ 159

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель»
группы компенсирующей направленности №11
для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи
на 2019 – 2020 учебный год

Воспитатели:
Никулина Т.А.
Борисова Е.А.

Старый Оскол
2019

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров.....	15

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	23
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	23
2.1.2. Познавательное развитие.....	32
2.1.3. Речевое развитие.....	54
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	65
2.1.5. Физическое развитие.....	81
2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	83
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	98

3. Организационный раздел

3.1. Описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка.....	110
3.4. Описание развивающей предметно-пространственной среды.....	117
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.....	123

4. Краткая презентация Программы.....	125
---------------------------------------	-----

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушением речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной

программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами;

- создание условий для раннего обучения общению на английском языке, развитие коммуникативных способностей, привитие интереса к стране изучаемого языка, воспитанию толерантного отношения к представителям иных национальностей;

- обучение детей плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями;

- создание основы для разностороннего физического развития и укрепления опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Приоритетные направления деятельности

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами**:

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексикограмматическую системы языка.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР I уровень речевого развития, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР II уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР III уровень речевого развития). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи (ОНР IV уровень речевого развития).

Первый уровень речевого развития

Отсутствие общеупотребительной речи.

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов,

действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать - «древ» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать - «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых - носовых, некоторых взрывных - фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития

Зачатки общеупотребительной речи.

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Третий уровень речевого развития

Развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

На этом этапе речевого развития дети имеют выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

В устном речевом общении дети стараются "обходить" трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными. При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов, неточное понимание и употребление ряда слов (*подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать*). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- а) замена названия части предмета названием целого предмета;
- б) подмена названий профессий названиями действия;
- в) замена видовых понятий родовыми и наоборот;
- г) взаимозамещение признаков.

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т.д. ("пухный", "пухавый", "пуховный" - платок; "клюкин", "клюкный", "клюконный" - кисель; "стекляшкин", "стекловый" - стакан и т.п.).

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ("Книги лежат на большими (большие) столах" - *Книги лежат на больших столах*);

б) неправильное согласование числительных с существительными ("три медведем" - *три медведя*, "пять пальцем" - *пять пальцев*; "двух карандаши" - *двух карандашей* и т.п.);

в) ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание ("Ездили магазин мамой и братиком" - *Ездили в магазин с мамой и братиком*; "Мяч упал из полки" - *Мяч упал с полки*);

г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа ("Летом я был в деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси").

Фонетическое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах ("Гимнасты выступают в цирке" - *Гимнасты выступают в цирке*; "Топовотик чинит водовот" - *Водопроводчик чинит водопровод*; "Такиха тет тань" - *Ткачиха тклет ткань*).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Итак, совокупность перечисленных пробелов в фонетико-фонематическом и лексикограмматическом строе речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Четвертый уровень речевого развития

Развернутая фразовая речь с остаточными элементами недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языка.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании

более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, а также некоторых форм приставочных глаголов.

Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбу-

димостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Характеристика детей с дизартрией

У детей отмечается обильное слюноотечение (саливация), затруднены акты жевания и глотания, нарушение движений мимических лицевых мышц. Дети не могут надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка также ограничены: дети затрудняются поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удержать в заданном положении. Значительную сложность представляет переключение от одного артикуляционного движения к другому. Мягкое нёбо часто малоподвижно, голос имеет умеренную охриплость, нестабильность высоты и силы, назальный оттенок.

Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект произношения. Речь таких детей обычно неразборчивая, невнятная, смазанная, тихая. Характерна нечеткая из-за малоподвижности губ и языка артикуляция гласных, произносимых обычно с носовым выдохом. Гласные звуки [а] и [у] недостаточно четкие, [и] и [ы] обычно смешиваются. Из согласных реже нарушаются звуки [п], [т], [м], [н], [к], [х]. Фонемы [ч] и [ц], [р] и [л] произносятся приближенно, появляется носовой оттенок с неприятным «хлюпающим» призвуком. Выдыхаемая ротовая струя ощущается слабо. Звонкие согласные часто заменяются глухими. Нередко звуки в конце слова и в сочетаниях согласных опускаются.

Недостатки звуковой стороны речи, отсутствие четких артикуляционных различий при произнесении звуков негативно влияют на развитие фонематического восприятия и формирование фонематических представлений.

Для таких детей характерны нарушения общей и мелкой моторики, анатомо-физиологические особенности артикуляционного аппарата, специфичность звукопроизношения, просодики и общего речевого развития.

Дети с дизартрии не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердое яблоко, так как им трудно жевать.

Труднее у таких детей воспитываются культурно-гигиенические навыки, тре-

бующие точных движений различных групп мышц. Дети не могут самостоятельно полоскать рот, так как у них слабо развиты мышцы щек, языка. Они или сразу проглатывают воду, или выливают ее обратно. Дети с дизартрии не любят и не хотят застегивать сами пуговицы, шнуровать ботинки, засучивать рукава.

Дети-дизартрики испытывают затруднения и в изобразительной деятельности. Они не могут правильно держать карандаш, пользоваться ножницами, регулировать силу нажима на карандаш и кисточку.

Для таких детей характерны также затруднения при выполнении физических упражнений и танцах. Им нелегко научиться соотносить свои движения с началом и концом музыкальной фразы, менять характер движений по ударному такту. Про таких детей говорят, что они неуклюжие, потому что они не могут четко, точно выполнять различные двигательные упражнения. Им трудно удерживать равновесие, стоя на одной ноге, часто они не умеют прыгать на левой или правой ноге.

В целом, можно отметить, что дети с дизартрии - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых

числительных с существительными и т.п.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)

- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
- может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;
- может находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения;
- высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;
- проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой;
- согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;
- ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- проявляет интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.
- может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки, самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесться;
- освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать

взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;

- проявляет уважение к взрослым, умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.

- стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах;

- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес, может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами;

- проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;

- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;

- фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- знает своё имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей;

- располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;

- охотно рассказывает о себе, о событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях;

- имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи;

- имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;

- имеет развернутые представления о родном городе;

- знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;

- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее не давнего прошлого, великих россиянах;

- проявляет интерес к жизни людей в других странах мира;

- стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;

- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов;

- понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей;

- стремится к мирному разрешению конфликтов, может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях; слушает и понимает взрослого;
- действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания;
- способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нор-

мам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывает новые знания, положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях, имеет представления о родном крае;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В результате коррекционной работы дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических

категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных образовательных программ:

Программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых), (социально-коммуникативное развитие):

– ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

– сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

– овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

– понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;

– проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города;

– проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Программа «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина и др.), (физическое развитие):

– ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

– способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

– ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

– ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

– владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

– проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Программа «Православная культура для малышей» (Л.Л.Шевченко):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель» Старооскольского городского округа

- умеет характеризовать термины и понятия курса в содержательном плане;
- способен оценивать и анализировать духовно-нравственные явления и категории;
- умеет организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы. Содержание образовательной деятельности выстраивается в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. На основании данных мониторинговых исследований образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, законных представителей и педагогов, с учетом специфики условий организации образовательного процесса осуществлен выбор парциальных программ, которые составляют основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с

подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, нравственное воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работа представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Белгородской области и Старооскольского городского округа.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-личностное развитие осуществляется посредством организации совместной деятельности

Парциальная образовательная программа социально- коммуникативного развития *«Мир Белогорья, я и мои друзья» (авторы Л.Н. Волошина, Л.В. Серых)*

Цель:

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 –8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Содержание парциальной программы по возрастным группам
(вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)**

Название модулей	Старшая группа	Подготовительная группа
1 модуль «Мой детский сад»	1. «Игры и игрушки девочек и мальчишек» 2.«Как нам всем вместе поиграть» 3.Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «пришли в гости»)	1. «Я и мои друзья – как не ссориться и как помириться» 2. «Мой самый лучший друг». 3. Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «пришли в гости»)
2 модуль «Я и моя семья»	1. «Это я!» (мое имя, что значит мое имя, почему так назвали, знаменитые люди с такими именами и т.п.). 2. «Мое настроение, поведение,	1. «Мои мечты и мои поступки». 2. «Каким я хочу стать» (на кого из своей семьи я хочу быть похожим).

	характер» (когда грустно – весело).	
3 модуль «Мой город, поселок, село»	1. Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем городе (поселке, селе)». 2. Социальная акция по благоустройству детского сада.	1. Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес Белгородской области». 2. Социальная акция по благоустройству детского сада.
4 модуль «Моя страна»	1. Виртуальная экскурсия «7 чудес России» - разновозрастное взаимодействие в проектной деятельности. 2. Социальная акция по безопасности поведения.	

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

1. На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.
2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).
3. Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

Духовно-нравственное воспитание в старших и подготовительных к школе группах осуществляется в соответствии с *программой «Добрый мир. Православная культура для малышей»* (Л.Л.Шевченко). Программа способствует патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Изучение народной культуры осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно-ролевых, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Цель – сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры. развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и норм христианской морали для жизни личности, семьи, общества;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных для жизни личности, семьи, общества.
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеа-

лов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.

– приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.

– воспитание любви к Родине, семье.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что

жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы. Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов—один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательной
области «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)**

Сентябрь

1 неделя Программное содержание	Диагностическое занятие
2 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).
3 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умения сравнивать 2 предмета по 2 параметрам величины (длина и ширина). Результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
4 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.

Октябрь

1 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целые множества и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.
2 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

<p>3 неделя Программное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, ... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами впереди, сзади, слева, справа.
<p>4 неделя Программное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

Ноябрь

<p>1 неделя Программное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
<p>2 неделя Программное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
<p>3 неделя Программное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Упражнять в умении сравнивать предметы по длине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
<p>4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2 групп

Программное содержание	<p>предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.
-------------------------------	---

Декабрь

1 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
2 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не засвистит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
3 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).
4 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...?», «На сколько число ... меньше числа ...?». • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Январь

1 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...?», «На сколько число ... меньше числа ...?». • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
2 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
3 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу, учить ориентироваться на листе бумаги.
4 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Февраль

1 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, который день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
2 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
3 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
4 неделя Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Март

<p>1 неделя Программное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
<p>2 неделя Программное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умения последовательно называть дни недели.
<p>3 неделя Программное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).
<p>4 неделя Программное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Апрель

<p>1 неделя Программное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
<p>2 неделя Программное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
<p>3 неделя Программное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
<p>4 неделя Программное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
-------------------	--

Май

1 неделя Программное содержание	<p>Закрепление пройденного материала по разделу «Количество и счет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение считать в пределах 10: «Считай дальше». • Закрепить навыки порядкового счета: «Который по счету?». • Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10: «Найди на 1 меньше (больше)». • Закрепить умение составлять число из единиц в пределах 5: «Подбери столько же разных предметов».
2 неделя Программное содержание	<p>Закрепление пройденного материала по разделу «Величина»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, ширине, высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок». • Развивать глазомер: «Найди такой же по величине».
3 неделя Программное содержание	<p>Закрепление пройденного материала по разделу «Форма»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди предмет такой же формы». • Совершенствовать умение различать и называть объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр): «Кто больше увидит предметов такой же формы».
4 неделя Программное содержание	<p>Закрепление пройденного материала по разделу «Ориентировка в пространстве и во времени»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь, секрет найдешь». • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: «Запомни и повтори». • Расширить представления о частях суток и уточнить понятие «сутки»: «Наш день». • Формировать представления о последовательности дней недели: «Живая неделя».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, senso-

моторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование целостной картины мира. Ознакомление с миром природы.

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:*

Продолжается ознакомление с природой:

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Познавательное развитие».
(Формирование целостной картины мира.
Ознакомление с миром природы.)

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	Страна моя родная.	закрепление знаний детей о нашей стране, о нашем городе, его достопримечательностях; систематизация знания детей о символике государства; воспитывать эмоционально – положительный отклик на красоту русской природы, талант русского народа; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за свою страну.
2	Гуляй, да присматривайся.	познакомить с народным календарем; приобщать к русской народной культуре; активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода; обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев.
3	«Сад - огород»	Закреплять: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.
4	«Хлеб. Земля-кормилица»	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.

ОКТЯБРЬ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	«Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе.
2	«Деревья, лес, грибы»»	Закреплять: знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с мухомором. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников.
3	«Перелётные птицы»	закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой); учить согласовывать имена существительные с числительными; учить согласовывать имена существительные с глаголами; развивать

		связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику; воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.
4	«Тело человека, распорядок дня»	Познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека. Развивать чувство гордости, что ты человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя, желание больше узнать о своем организме. Формировать представления детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела. Охранять и укреплять здоровье. Развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих близких. Раскрыть значение и важность занятий физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, помогать, сопереживать чужой боли.

НОЯБРЬ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	Осенний гардероб: одежда, обувь, головные уборы»	Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь». познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классифицировать; формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья.
2	«Домашние и декоративные животные и их детёныши»	Формировать представления о домашних животных, условиях их жизни, питания, значении животных в жизни человека (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создаёт им необходимые условия); закреплять: названия домашних животных и их детёнышей; пользе для человека; объяснить происхождение слова «домашние»; формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе; воспитывать бережное отношение к животным, желание помочь брошенным.
3	«Звери наших лесов, подготовка диких животных к зиме»	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.
4	«Поздняя осень, обобщение»	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратит внимание на количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того: что часть птиц улетает в теплые края; как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	Зима.	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.
2	«Зимующие и кочующие птицы»	закрепить знания детей об уже известных им зимующих птицах и познакомить с новыми (свиристель, пищуха, поползень), изучить их особенности и особенности поведения в зимнее время, развивать умение различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. формировать у детей наблюдательность, воспитывать чувство любви ко всему живому, обогащать словарь детей (зимующие птицы, кормушка и др.), воспитывать чувство коллективизма, выдержки. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.
3	Зимние развлечения и виды спорта»	систематизировать знания детей о зимних видах спорта и развлечениях; закрепить знания о зимних видах спорта; дать представление об Олимпийских играх, как мирных соревнованиях в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпиады; развивать связную речь, внимание, логическое мышление, творческое воображение детей; активизировать словарь детей по теме «Зимние виды спорта» и «Олимпийские игры».
4	Новый год у ворот.	Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Подвести к выводу о том, что важно уметь приносить радость другим людям (поздравлять, дарить подарки, прощать обиды и т. д.)

ЯНВАРЬ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
2	«Как животные зимуют»	Формировать представление о том, что дикие животные (медведь, белка, заяц, еж) приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закреплять знания детей о повадках диких животных. Упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности, и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой. Развивать доказательную речь, логическое мышление, любознательность, воображение. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.
3	«Животные»	формировать представления детей о различных климатических зо-

	Севера»	нах Российской Федерации; расширить и углубить представление детей о животных и птицах Крайнего Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к животным и природе.
4	«Животные жарких стран»	дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки; углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран, представления о внешнем виде животных, характерных особенностях, о взаимосвязях живых организмов со средой обитания: пустыня, саванна, тропики; воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	«Транспорт»	Обобщить знания детей о транспорте (виды транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения); формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный транспорт; показать детям значимость использования транспорта для облегчения жизни человека; познакомить детей с возникновением различных видов транспорта; закрепить знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; активизировать словарь детей словами – названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.
2	«Профессии города»	Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя; способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия; создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.
3	День Защитника Отечества.	продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы, дать представление о том, какими были защитники нашего отечества во времена Александра Невского, Петра I, М. И. Кутузова, во время Великой Отечественной войны, повторить и обобщить знания детей о событиях Великой Отечественной войны; развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. воспитывать у детей патриотические чувства - любовь к Родине, уважение к героям Отечества, чувство гордости за свою армию; желание

		быть защитником земли, на которой родился. Формирование гражданской принадлежности.
4	Зима – обобщение.	Обобщить и систематизировать представления о зиме по основным и существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (мороз, метель), особенности жизнедеятельности животных в лесу; продолжать учить детей подбирать прилагательные к существительным. Закрепить знания о зимующих птицах, животных, возможности удовлетворения возможности в пище; воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира; познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.

МАРТ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	Мамин день.	Закрепить знания о празднике 8 Марта, повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы; о труде мамы дома и на работе. способствовать формированию теплых взаимоотношений в семье; развивать у детей уважительное, доброе, заботливое отношение к своим мамам; способствовать формированию нравственных эмоций детей.
2	Весна.	Развивать умение называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы; продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы.
3	Профессии.	Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; развивать умение слушать и слышать вопрос; умение обобщать; логическое мышление; интерес детей в процессе совместной деятельности; зрительное внимание и восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.
4	Перелётные птицы.	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о перелетных птицах. Учить: различать перелётных птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами в природе. Подвести к пониманию того, что птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.

АПРЕЛЬ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	Весенние изменения в жизни птиц.	уточнять и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; о видах гнезд и их размещении; закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания; систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации перелетных и зимующих птиц и выделении лишнего объекта; развивать диалогическую речь, развивать интерес к жизни птиц, воображение, внимание, па-

		мать, мышление (умение устанавливать причинно-следственные связи) учить ориентироваться на плоскости и в пространстве; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах, бережное отношение к природе, формировать навыки сотрудничества, развивать инициативу и самостоятельность.
2	Растения – первоцветы.	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Закрепить представление о первоцветах, научить определять их по внешнему виду; научить находить связь между цветущими растениями и насекомыми; показать пробуждающуюся природу, связь с благоприятными условиями (удлинение дня, тепло, изобилие влаги). Развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать её; воспитывать бережное отношение к первоцветам.
3	Комнатные растения.	Расширять знания о комнатных растениях; дать представление о размножении комнатных растений; развивать навыки исследовательской деятельности детей в ходе совместных действий; воспитывать бережное отношение к природе; развивать любознательность, трудолюбие; научить изображать комнатные растения; совершенствовать навыки по уходу за растениями; ознакомить с несколькими видами комнатных растений; расширять знания воспитанников по экологической культуре.
4	Рыбы.	Формировать представления детей о рыбах: строение, способ размножения, питание; развивать умение выделять характерные признаки различия и сходства между рыбами; классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные); обогащать, уточнять и активизировать словарь детей по теме: названия рыб (акула, щука, ёрш, рыба-молот, камбала, сом, меченосец, золотая рыбка, сельдь, карась, лещ), названия частей тела рыб (туловище, голова, плавники, хвост, жабры, чешуя); обобщающие понятия: «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы»), деятельность рыб (плавают, ныряют, кусают, плескаются); воспитывать чувство любви к природе, заботливое отношение и желание помочь, экологическую грамотность у детей.

МАЙ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	День Победы.	Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом: воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину, к ветеранам Великой Отечественной войны.
2	Цветущая весна.	Систематизировать представление детей о весне, уточнить её приметы, расширить знания детей о признаках весны. Дать представления о народных названиях весенних месяцев, углублять знания детей об изменениях в природе, природных явлениях связанных с данным временем года, закреплять знания о цветении растений, деревьев; продолжать знакомить детей с трудом взрослых, связанным

		с сезонными изменениями в природе, напомнить пословицы и поговорки о весне, развивать логическое мышление с помощью загадок; воспитывать любовь к природе наблюдательность, развивать умение видеть красоту весенней природы с помощью изображения весны в русской поэзии.
3	Эти удивительные насекомые.	Расширить и закрепить знания детей о насекомых, вызвать интерес к окружающему миру, сформировать реалистические представления о природе; развивать знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях насекомых, их многообразии и среде обитания, о вреде и пользе, приносимой ими людям; упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); активизировать внимание детей, развить логическое мышление; научить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщение; воспитать доброе отношение к маленьким соседям по планете, желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, поле, у открытых водоемов и рек, не разрушать условия жизни насекомых.
4	Лето красное пришло.	Расширять представления детей о характерных признаках лета, развивать умение детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи : наступило лето – солнце греет сильнее – появились растения, насекомые; учить различать и называть цветы (их части, функции), насекомых; систематизировать знания детей о луге, лесе; познакомить с новыми названиями лесных цветов: ветреница, медуница, мать-и-мачеха; расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу, учить различать лесные и садовые ягоды. знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы; развивать фантазию, речь, внимание, память, логическое мышление; воспитывать у детей способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи,

связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Речевое развитие»**

**Воспитание любви и интереса к художественному слову,
знакомство детей с художественной литературой**

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Формы работы:

- чтение литературного произведения.
- рассказ литературного произведения.
- беседа о прочитанном произведении.
- обсуждение литературного произведения.
- инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- игра на основе сюжета литературного произведения.
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- сочинение по мотивам прочитанного.
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литера-

турой в пользу свободного непринудительного чтения.

**План по ознакомлению с художественной литературой по лексическим темам
для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет**

Лексическая тема: «Осень. Название деревьев»

Тема: Заучивание стихотворения С.Когана «Листики».

Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С.Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы; чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей; воспитывать любовь к родной природе.

Лексическая тема: «Огород. Овощи»

Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Огурцы».

Задачи: учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа; мотивированно оценивать поступки героев; формировать связную речь; воспитывать честность.

Лексическая тема: «Сад. Фрукты»

Тема: Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».

Задачи: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах; обогатить словарь; воспитывать умение сопереживать.

Лексическая тема: «Лес. Грибы»

Тема: Пересказ рассказа Н.Сладкова «Лесные силачи».

Задачи: формировать навык связного повествовательного пересказа; активизировать и обогатить словарь по теме «Грибы»; закрепить навыки грамматически правильного оформления высказывания; развивать слуховую память; воспитывать нравственно-эстетические чувства.

Лексическая тема: «Охрана природы»

Тема: Чтение сказки В.Катаева «Девочка и кувшинчик».

Задачи: расширить представление о лесных ягодах; продолжить знакомить с особенностями их внешнего вида и местами их произрастания; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе.

Лексическая тема: «Одежда»

Тема: Пересказ сказки А.Суконцева «Как ежик шубку менял».

Задачи: учить составлять план пересказа; активизировать и закрепить словарь по теме «Одежда»; развивать связную речь; воспитывать усидчивость; развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.

Лексическая тема: «Обувь»

Тема: Рассказывание сказки Ш.Перро «Кот в сапогах».

Задачи: познакомить детей с иллюстрациями к сказке; научить соотносить изображенное на иллюстрации с текстом произведения; показать важность смекалки, сноровки; развивать творческое воображение.

Лексическая тема: «Головные уборы»

Тема: Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка» с придумыванием своего окончания сказки.

Задачи: активизировать словарный запас детей; продолжать закреплять навыки

грамматически правильного оформления высказывания; учить детей выразительно пересказывать сказку с опорой на графический план; учить детей развивать предложенный сюжет, используя полученные ранее знания и представления.

Лексическая тема: «Квартира. Мебель»

Тема: Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел».

Задачи: учить детей понимать и чувствовать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь детей; учить понимать переносное значение слов; воспитывать бережное отношение к вещам.

Лексическая тема: «Кухня. Посуда»

Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе».

Задачи: продолжать учить детей воспринимать образную основу поэтического произведения; развивать творческое воображение; выразительность речи; закрепить словарь по теме «Посуда»; воспитывать бережное отношение к посуде.

Лексическая тема : « Зима »

Тема: Заучивание стихотворения Н.Сурикова «Зима».

Программное содержание: приобщать детей к поэзии; стимулировать познавательную активность и адекватное понимание смысла художественного текста; обогащать словарь детей; упражнять в подборе эпитетов, сравнений; развивать слуховое восприятие, творческое воображение, память; воспитывать любовь к родной природе.

Лексическая тема: «Зимующие птицы»

Тема: Чтение рассказа В.Сухомлинского «О чем плачет синичка?».

Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное; закрепить знания детей о зимующих птицах; развивать мышление и речь; воспитывать бережное отношение к природе.

Лексическая тема: «Продукты питания»

Тема: Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.

Задачи: учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включить в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания; закреплять употребление в речи относительных прилагательных; активизировать и развивать словарь по теме; воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.

Лексическая тема: «Новогодний праздник»

Тема: Пересказ рассказа неизвестного автора «Рождественский ангел».

Задачи: уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Новогодние праздники. Рождество»; стимулировать мыслительную и речевую активность; учить детей составлять пересказ текста с опорой на рисунки-пиктограммы; учить детей работать сообща, помогать друг другу; развивать у детей произвольное внимание и логическое мышление; воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающим людям.

Лексическая тема: «Профессии»

Тема: Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?».

Задачи: пополнить и уточнить знания детей о профессиях; учить их правильно строить предложения при ответах на вопросы; познакомить с новым литературным произведением; помочь запомнить отрывки из него; воспитывать уважение к лю-

дям различных профессий.

Лексическая тема: «Дикие животные жарких стран »

Тема: Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?».

Задачи: познакомить с произведением С.Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка; развивать игровые умения; воспитывать интерес к художественной литературе.

Лексическая тема: «Дикие животные Севера»

Тема: Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж».

Задачи: расширить представления о жизни животных Севера - пингвинах; учить детей строить небольшие описательные рассказы по предлагаемой педагогом модели; активизировать словарь по теме «Животные Севера»; формировать умение четко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Лексическая тема: « Орудия труда. Инструменты»

Тема: Чтение сказки Л.Зиминой «Сказка об инструментах».

Задачи: формировать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечая на вопросы по содержанию; активизировать и обогатить словарь по теме «Инструменты»; продолжать развивать логическое мышление, творческое воображение; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к художественной литературе.

Лексическая тема: «Цвет, форма, величина »

Тема: Заучивание стихотворений М.Дружининой о цветах, формах и фигурах.

Задачи: познакомить детей с «прикладной поэзией» М.Дружининой; закрепить знания детей основных цветов и их оттенков, форм и фигур; обратить внимание детей на образность стихотворений ; вызвать желание сочинять стихи.

Лексическая тема: «Защитники Отечества»

Тема: Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия родная?»

Задачи: уточнить представления детей об Армии; объяснить смысл выражения «Армия родная»; активизировать и обогатить словарь по теме; воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Лексическая тема: «Транспорт»

Тема: Чтение стихотворения С.Михалкова «От кареты до ракеты».

Задачи: учить воспринимать стихотворение; развивать поэтический слух; подбирать слова, подходящие по смыслу; расширить представления о различных видах транспорта; воспитывать интерес к чтению.

Лексическая тема: «Весна. Мамин праздник»

Тема: Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Весна-красна».

Задачи: уточнить знания детей о сезонных изменениях, связанных с первыми месяцами весны; вызвать желание наблюдать за поведением растений и птиц, чтобы сравнить с тем, о чем читают; следить за тем, чтобы отвечая на вопросы, дети употребляли разнообразные сложные предложения; активизировать словарь по теме; воспитывать любовь к родной природе.

Лексическая тема: «Наша Родина - Россия»

Тема: Чтение рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живем».

Задачи: учить внимательно слушать художественное произведение; выделять основную идею, отвечать на вопросы по содержанию; подвести детей к пониманию слов «страна», «Родина»; воспитывать любовь и уважение к родной стране, людям,

живущим в ней.

Лексическая тема: «Москва - столица России»

Тема: Чтение рассказа Л.Кассиля «Москва».

Программное содержание: расширить представления детей о Москве, её истории и достопримечательностях; учить внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы полно и четко; воспитывать чувство восхищения за свою Родину, народ, главный город- Москву.

Лексическая тема: «Комнатные растения»

Тема: Чтение сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».

Задачи: систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках; о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки; учить внимательно слушать и запоминать содержание; воспитывать гуманные чувства.

Лексическая тема: « Времена года»

Тема: Пересказ литературной сказки В.Даля «Старик- годовик».

Задачи: продолжать пополнять литературный багаж детей; учить понимать образные выражения и применять их в речи; развивать воображение, мышление, мелкую моторику; воспитывать любовь к природе.

Лексическая тема: « Космос»

Тема: Чтение рассказа В.Бороздина «Первый в космосе».

Задачи: сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство»; объяснить, для чего нужны искусственные спутники; активизировать и обогатить словарь по теме; воспитывать у детей уважение к труду взрослых, работа которых связана с освоением космоса.

Лексическая тема: «Человек и семья»

Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным».

Задачи: учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; воспитывать в детях честность, правдивость.

Лексическая тема: «Погода и природные явления »

Тема: Чтение познавательных рассказов «Что такое радуга?», «Что такое роса».

Задачи: расширить и углубить знания детей о таких явлениях природы , как радуга и роса; уточнить, чем познавательный рассказ отличается от художественного; развивать любознательность, наблюдательность, потребность узнавать, что-то новое.

Лексическая тема: «Лето»

Тема: «Заучивание стихотворения А.Усачева «Что такое лето?».

Задачи: учить детей интонационно выразительно читать наизусть стихотворение, замечать шуточный тон стихотворения; закрепить навыки узнавания вопросительных предложений в стихотворении; упражнять детей в их произношении; развивать речевое дыхание.

Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности»

Тема: Заучивание стихотворения В.Берестова «У меня в портфеле».

Задачи: вызвать интерес детей к стихотворению В.Берестова «У меня в портфеле»; расширить и уточнить словарь по теме «Школа»; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любовь к поэзии; вызвать у детей желание учиться в шко-

ле.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству:

– развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

– приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;

– формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

– развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;

– воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

– воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

– приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

– воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

(Рисование)

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Цель
1	Картин-	Развивать умение отражать в рисунке впечатления, полученные летом;

	ка про лето.	рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать: образное восприятие, образные представления; творческую активность.
2	Украсть платочек ромашками.	Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; развивать умение составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.
3	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Развивать умение создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.
4	Что ты больше всего любишь рисовать.	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Цель
1	Осенний лес.	Развивать умение отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
2	Деревья.	Учить, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны деревьев; изображать разноцветные листья; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.
3	Птицы синие и красные.	Учить: передавать в рисунке поэтический образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
4	Девочка в нарядном платье.	Учить: рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.

НОЯБРЬ

№	Тема	Цель
1	Идет дождь.	Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; рисовать фигуру человека; передавать форму одежды; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.
2	Усатый – полосатый.	Учить: передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.
3	Роспись олешка.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять: знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать умение расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.
4	Рисование по памяти.	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать ветку ягод рябины, букет осенних листьев, грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Цель
1	Зима.	Учить: передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
2	Рисование по замыслу: птицы.	Учить: самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор.
3	Как мы катались с горки.	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.
4	Наша нарядная елка.	Учить: передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков

		цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.
--	--	---

ЯНВАРЬ

№	Тема	Цель
2	Сказочные домики по мотивам хохломской росписи.	Учить: создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Развивать умение выделять композицию узора; называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части, украшая хохломскими узорами. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения. (У белки дом на дереве, у зайца под кустом...)
3	Пингвин.	Учить: передавать в рисунке образ пингвина; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования восковыми мелками и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.
4	Свободная тема.	Продолжать развивать: детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить: выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Цель
1	Грузовая машина.	Учить: изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.
2	Рисование фигуры человека.	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.
3	Пограничник с собакой.	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.
4	Деревья в инее.	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью. Вызвать эстетические чувства, умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Закреплять технические умения и навыки

		рисования разными материалами.
--	--	--------------------------------

МАРТ

№	Тема	Цель
1	Открытка для мамы.	Вызывать: желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
2	Знакомство с искусством гжельской росписи. Голубые цветы.	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.
3	Это он, это он, ленинградский почтальон.	Развивать: восприятие образа человека; умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.
4	Рисование элементами аппликации. Панно «Красивые птицы».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.

АПРЕЛЬ

№	Тема	Цель
1	Роспись петуха.	Учить: расписывать вылепленную игрушку по мотивам старооскольского (или другого народного) орнамента. Развивать: эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
2	Растения – первоцветы.	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать её; воспитывать бережное отношение к первоцветам.
3	Красивые цветы.	Закреплять: представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.); умение передавать цвета и их оттенки; технические навыки рисования разными материалами. Учить задумывать красивый, необычный цветок.

		Развивать творчество, воображение.
4	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

МАЙ

№	Тема	Цель
1	Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить: отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют; образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
2	Цветут сады.	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления.
3	Бабочки летают над лугом.	Учить: отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белилаз. Развивать: цветовое восприятие; эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Закреплять умение рисовать акварелью.
4	Цветы на лугу.	Учить: передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставлять их с их с натурой; развивать эстетическое восприятие.

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация).

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Цель
1	На лесной полянке выросли цветы.	Аппликация.	Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить: вырезать большие и маленькие цветы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы около цветов.

2	Грибы.	Лепка.	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
3	Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Аппликация.	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.
4	Вылепи, какие хочешь продукты для игры в магазин.	Лепка.	Закреплять умение передавать в лепке форму разных продуктов питания. Развивать умение сопоставлять форму продуктов с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого продукта питания, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.

ОКТАБРЬ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Цель
1	Блюдо с фруктами и ягодами.	Аппликация.	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.
2	Красивые птички на дереве.	Лепка.	Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
3	Птица.	Аппликация.	Закреплять: умение вырезать части предмета; разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты птиц). Учить передавать образ птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.
4	Лепка по сказке «Маша и медведь».	Лепка.	Учить: создавать в лепке сказочный образ; лепить тело человека, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.

НОЯБРЬ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Цель
-------	------	-------------	------

1	Наш любимый мишка и его друзья.	Аппликация.	Учить создавать изображение любимой игрушки, одетой в осеннюю одежду (шапка, куртка, штанишки), правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции
2	Барашек.	Лепка.	Учить: создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
3	Лиса.	Аппликация.	Учить передавать форму и взаимное расположение частей животных. Закреплять: разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать красивую композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
4	Как животные готовятся к зиме.	Лепка.	Учить: создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Цель
1	Большие и маленькие ёлочки.	Аппликация.	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
2	Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи).	Лепка.	Развивать: восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.
3	Зимние забавы. (Коллективная)	Аппликация.	Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
4	Снегурочка.	Лепка.	Учить: передавать в лепке образ Снегурочки; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, располо-

			жение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
--	--	--	--

ЯНВАРЬ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Цель
2	Как животные зимуют. (Коллективная)	Аппликация.	Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции
3	Белый медведь.	Лепка.	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.
4	Жираф.	Аппликация.	учить детей выполнять аппликацию из бумаги и дополнять ее нитками; закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; развивать у детей мелкую моторику рук; развивать творческие способности детей; воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы.

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Цель
1	Грузовые и легковые автомобили.	Лепка.	формировать знания детей о транспорте нашего города; уточнять представления о грузовых и легковых автомобилях, о пассажирском виде транспорта, вспомнить элементарные правилами по ведению на улице, учить соблюдать их; упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений о городском транспорте.
2	Дома на нашей улице.	Аппликация.	Учить передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой линии. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать уважение к труду строителей, удовольствие и радость от созданной картины.
3	Солдат на посту.	Лепка.	Учить передавать в лепке образ солдата на посту; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
4	Зимняя открытка.	Аппликация.	Учить делать открытки, подбирая и создавая соответствующее времени года изображение. Продолжать учить вырезать

			одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
--	--	--	--

МАРТ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Цель
1	Кувшинчик с цветами для мамы.	Лепка.	учить применять такие приемы лепки как: скатывание шариков, раскатывание столбиков, расплющивание столбиков, прищипывание, соединение деталей в единое целое, приплющивание нижней части формы, постучав ею о досочку, рисование на пластилине при помощи стеки, формировать навыки работы со стекой, учить действовать по словесному указанию воспитателя, развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
2	Ваза с цветами.	Аппликация.	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
3	Лепка по замыслу	Лепка.	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
4	Весёлые птички.	Аппликация.	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Учить передавать образ весёлых птиц, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

АПРЕЛЬ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Цель
1	Грач на гнезде.	Лепка.	Развивать: восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.
2	Пролески.	Аппликация.	закрепить представление о первоцветах, учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации, закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество, воспитывать бережное отношение к первоцветам.

3	Кактус.	Лепка.	Учить: передавать в лепке характерные особенности комнатного растения: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать цветок в горшочке, оценивать работы, сопоставлять их с натурой; развивать эстетическое восприятие.
4	Красивые рыбки в аквариуме.	Аппликация.	Развивать: цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.

МАЙ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Цель
1	Спаская башня Кремля.	Лепка.	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Формировать общественные представления, любовь к Родине
2	Весенний ковер.	Аппликация.	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.
3	Божья коровка.	Лепка.	Учить изображать «божью коровку», передавая её характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления деталей.
4	Пригласительный билет родителям на Выпускной бал.	Аппликация.	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей, через погружение в национальный быт Старооскольского края, народные промыслы; приобщение к истокам народной культуры родного края.

Задачи образовательной области:

- воспитывать у ребенка уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям через вхождение его в культуру своего региона.
- развивать интерес к наследию прошлого, людям, их деятельности, культуре, быту через создание в детском саду обстановки, средствами яркой образности и

наглядности обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

– сформировать эстетический вкус через знакомство с народным костюмом Старооскольского региона, Старооскольской глиняной игрушкой.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

– сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

– обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

– формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

– развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть Программы,

формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»

Парциальная программа дошкольного образования **«Выходи играть во двор»** (автор Л.Н. Волошина).

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

– формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

– обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

– закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

– содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

– воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

– формирование культуры здоровья.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

– ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

– способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников

совместной игровой деятельности;

– ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

– ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

– владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

– проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Технологии используемые в группе:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности;
3. Технология исследовательской деятельности;
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Личностно-ориентированные технологии;
6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя;
7. Игровая технология.

1. Здоровьесберегающие технологии

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС ДО, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические — направлены на сохранение здоровья воспитанников при непосредственном участии администрации садика и коллектива медицинских работников, руководствующихся медицинскими нор-

мами и использующих медицинские средства.

Практические меры:

- Проектирование и создание специальной среды, способствующей заботе о здоровье специальных уголков в группах.
- Организация работы в соответствии гигиеническим стандартам СанПиН — комфортная температура и свежесть воздуха, достаточный уровень освещения группы.

2. Физкультурно-оздоровительные — опираются на природные свойства двигательной активности ребёнка, стремятся к повышению качественных характеристик физических данных, воспитанию навыков заботы о здоровье и формированию физической культуры детей.

Практические меры:

- Оздоровительные процедуры закаливания, водные процедуры и воздушные ванны (сон, прогулки).
- Солнечные процедуры (только в утреннее и послеобеденное время), которые способствуют укреплению иммунитета, улучшают сон и аппетит.
- Профилактика проблемы плоскостопия и неправильной осанки.
- Упражнения по дыхательной гимнастике и гимнастике для глаз.
- Изучение техник массажа и самомассажа.
- Организация и проведение дней здоровья и спортивных мероприятий, например, «Мама, папа, я — здоровая семья».

3. Методический комплекс социальной самореализации и психологического комфорта ребёнка — обеспечивает психическое здоровье воспитанника. Основная цель этих методов работы состоит в создании позитивного настроения эмоционального благополучия и гармоничного психологического самочувствия ребёнка в ситуации общения с окружающими сверстниками и взрослыми.

Практические меры:

- Создание условий для релаксации, которая направлена на снятие умственного и эмоционального напряжения с помощью физкультминутки.
- Нестандартные занятия, внедрение педагогических приёмов с использованием ролевых и дидактических игр, которые сделают процесс познания и развития увлекательным.
- Психологическая поддержка ребёнка в период адаптации и разъяснительная работа с родителями по поводу их правильного поведения.
- Работа консультативной психологической службы в помощь детям и родителям.

4. Бережное отношение к потенциалу здоровья педагогического коллектива ДОУ — развитие здравоохранительной профессиональной культуры и популяризация мировоззрения здорового образа жизни.

Технологические приемы: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, игровая гимнастика, стретчинг, спортивные игры разного уровня подвижности, релаксация, ортопедическая гимнастика.

2. Обучающая группа технологий, решающая задачи формирования правильного понимания здорового образа жизни и закрепление теоретических знаний как осознанного опыта:

- игровые тренинги;

- беседы и встречи с интересными людьми.

3. Коррекционная группа мероприятий, которые проводит психолог и педагог:

- сказкотерапия, арттерапия, ароматерапия, цветотерапия;
- психогимнастика, комплекс ритмических упражнений логопедического профиля.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно-образовательная деятельность	Решение образовательных задач в процессе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
Игровая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная игра с воспитателем; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная игра со сверстниками; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

<ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие 		
Познавательно-исследовательская деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка</p>
Коммуникативная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - игра 		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание, инсценировка)
Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) -создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность по инициативе ребёнка

<p>и индивидуальное музыкальное исполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное упражнение; - попевка, распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт импровизация; - танец музыкальна сюжетная игра 		
Конструирование из различного материала		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	<p>совместные действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность 	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка</p>

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях — коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.

- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.
- Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

Система коррекционной работы в ДОУ

Категории детей с ОВЗ: любая категория детей с ОВЗ, дети-инвалиды.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Программы.

Задачи: выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка. Преодоление затруднений в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии (содержание диагностического модуля);

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Структура системы коррекционной работы включает:

- взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули (модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка).

Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Организационное обеспечение коррекционной работы: диагностическая карта, индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты коррекционной работы: освоение детьми с ОВЗ Программы, формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.25 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 - 17.00
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	17.00 – 17.20
Самостоятельная игровая деятельность	17.20 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры	9.00– 9.35
Второй завтрак	9.35 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и сол-	9.55 – 12.20

нежные ванны)	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25 – 16.40
Возвращение в с прогулки, игры	16.40 – 17.00
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 19.00

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Этап образовательного процесса	Период
Начало учебного года	01.09.2017г.
Окончание учебного года	31.05.2018г.
Каникулы	с 30.12.2017г. по 08.01.2018г.
Летний оздоровительный период (осуществляется образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)	с 01.06.2018г. по 31.08.2018г.

Учебный план на 2018-2019 учебный год

Образовательная область	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в режимных моментах	
	Ребёнок в семье и обществе	Ежедневно в режимных моментах	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно в режимных моментах	
	Формирование основ безопасности	Ежедневно в режимных моментах	
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (математические представления)	1	1
	Познавательная деятельность (мир природы, мир человека)	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1
	Обучение грамоте	1	1

	Восприятие художественной литературы	Ежедневно в режимных моментах	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1	1
	Изобразительная деятельность (аппликация)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Изобразительная деятельность (лепка)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Конструирование		
	Музыкальная деятельность	2	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	2
	Итого	10	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (духовно-нравственное воспитание)	В совместной деятельности с педагогом	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (на основе социо-культурных традиций Белгородской области)	Как часть занятия во всех образовательных областях, в режимных моментах	
	Коммуникативная деятельность (психолого-педагогическое сопровождение)	В игровой деятельности	
Физическое развитие	Двигательная деятельность (подвижные игры)	Ежедневно в режимных моментах	
	Двигательная деятельность (плавание)	2	2
	Итого	2	2
	Всего в неделю	12	12

Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет

Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.00-9.25
	Физическое развитие (физкультура)	9.45-10.15
вторник	Речевое развитие (обучение грамоте)	9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.35-10.00
		11.25-11.55
	Речевое развитие	9.00-9.25
	Физическое развитие (плавание)	10.00-10.25

Среда	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10.30-10.55 15.35-16.00
	Познавательное развитие (математика) Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.55 15.35-16.00
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) Физическое развитие (физкультура)	9.00-9.30 9.40-10.10

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Месяц	Лексическая тема	Месяц	Лексическая тема
Сентябрь	Страна моя родная.	Февраль	Транспорт.
	Гуляй, да присматривайся.		Профессии города.
	Сад – огород.		День Защитника Отечества.
	Хлеб. Земля-кормилица.		Зима – обобщение.
Октябрь	Золотая осень.	Март	Мамин день.
	Деревья, лес, грибы.		Весна.
	Перелётные птицы.		Профессии.
	Тело человека, распорядок дня.		Перелётные птицы.
Ноябрь	Осенний гардероб: одежда, обувь, головные уборы.	Апрель	Весенние изменения в жизни птиц.
	Домашние и декоративные жи- вотные и их детёныши.		Растения – первоцветы.
	Звери наших лесов, подготовка диких животных к зиме.		Комнатные растения.
	Поздняя осень, обобщение.		Рыбы.
Декабрь	Зима.	Май	День Победы.
	Зимующие и кочующие птицы.		Цветущая весна.
	Зимние развлечения и виды спорта.		Эти удивительные насекомые.
	Новый год у ворот.		Лето красное пришло.
Январь	Как животные зимуют.		
	Животные Севера.		
	Животные жарких стран.		

3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда и группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развития «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Центр развития «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными дета-

		<p>лями)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
<p>Центр развития «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
<p>Центр развития «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
<p>Центр развития «Патриотический уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение представлений детей о народах Белогорья, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика и символика Белгорода, Старого Оскола ➤ Образцы Белгородского и Старооскольского костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы национального быта ➤ Видео и аудиозаписи
<p>Центр развития «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
<p>Центр развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов

«Театрализован- ванный уго- лок»	проявить себя в играх- драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные виды театров (в соот- ветствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Центр разви- тия «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразова- ние познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и карто- на ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клее- нок, тряпочек, салфеток для апплика- ции ➤ Бросовый материал (фольга, фан- тики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок дет- ских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, кни- ги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Центр разви- тия «Музыкаль- ный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих спо- собностей в самостоятельно- ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструмен- ты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвучен- ные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические посо- бия

3.3. Перечень методических материалов:

Физическое развитие

1. Борисова М. М.. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
2. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Познавательное развитие

1. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа
2. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет).

Подготовительная к школе группа

3. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением.(5-6 лет). Старшая группа
4. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
5. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)
6. Веракса Н. Е., Галимов О.П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
7. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников
8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)
9. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
10. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот.к школе группа.

Социально-коммуникативное развитие

1. Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
2. Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
3. Куцакова Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
4. Белая К.Ю.ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет)
5. Петрова В.И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
6. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
2. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушением речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступле-

нии в школу;

- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами;

- создание условий для раннего обучения общению на английском языке, развитие коммуникативных способностей, привитие интереса к стране изучаемого языка, воспитанию толерантного отношения к представителям иных национальностей;

- обучение детей плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями;

- создание основы для разностороннего физического развития и укрепления опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи: 5 человек – 5-6 лет, 11 человек – 6 – 7 лет.

Описание условий для коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов ДООУ. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.