

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72«Акварель» Старооскольского городского округа

Рассмотрена:
на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»
Протокол от 29 августа 2019г.
№1

Утверждена:
Приказом заведующего
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
от 29 августа 2019г.
№ 159

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель»
педагога-психолога
на 2019–2020 учебный год**

педагог-психолог
Богатова Е. А.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров.....	14
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	17
2.1.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.....	17
2.1.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	30
2.1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ.....	32
2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы.....	37
2.1.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога.....	37
2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	39
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	44
3. Организационный раздел	
3.1. Описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.....	50
3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды.....	50
3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.....	51
4. Краткая презентация Программы.....	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель», утвержденной приказом по ДОУ от 29.08.2015г. №94 с учетом изменений (приказ по ДОУ от 31.08.2017 г. №84). А также Программа составлена с учетом парциальных программ: программа социально–эмоционального развития дошкольников «Я–Ты–Мы» (автор О.Л. Князева), программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей при поступлении в детский сад (автор И.В. Лапина), программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению (автор Т.В. Ананьева).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.
- Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

- Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.
- Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.
- Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей. Такое взаимодействие предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, ох-

раны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает установление партнерских отношений с другими организациями, которые способствуют обогащению культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка).

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

– системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

– средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

– проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;

– культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные воспитанников

МБДОУ детский сад № 72 «Акварель» посещает 329 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 13 возрастных групп:

I младшая группа (2-3 года) - 1 группа - 23 воспитанника;

II младшая группа (3-4 года) – 2 группы – 55 воспитанников;

средняя группа (4-5 лет) – 3 группы – 81 воспитанник;

старшая группа (5-6 лет) – 4 группы – 105 воспитанников;

подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы – 49 воспитанников;

группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 группа – 16 воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 2-3 лет

Познавательное и речевое направление развития

Речевое развитие. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие. В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речевые системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание

на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления является наглядно-действенное мышление.

Социально-коммуникативное направление развития

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3-м годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами-заместителями. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра не вместе, а игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 3-4 лет

Познавательное и речевое направление развития

Познавательное развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Речевое развитие. Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Социально-коммуникативное направление развития

Социально-коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет

Познавательное и речевое направление развития

Речевое развитие. Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие. В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться *произвольное запоминание*: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость *внимания*. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли.

Социально-коммуникативное направление развития

У детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в

человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что вдет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Познавательное и речевое направление развития

Речевое развитие. *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное направление развития

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка.

С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет ***Познавательное и речевое направление развития***

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие. *Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

У детей в группе компенсирующей направленности наблюдаются следующие особенности речевого развития: снижение в овладении обобщающими словами и ниже по сравнению с возрастной нормой уровень выделения общих признаков предметов. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Лексика у многих детей неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике.

Социально-коммуникативное направление развития

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия, может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы
на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды**
Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте (с 2 до 3 лет)
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (с 3 до 4 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных
достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных
достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...), умеет хорошо пользоваться ими;
- проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 6 до 7 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита мелкая и крупная моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Область «Социально-коммуникативное развитие»
- Область «Речевое развитие»
- Область «Познавательное развитие»

Область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; развитие представлений о социокультурных ценностях.

Интеграция по задачам и содержанию: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Интеграция по задачам и содержанию: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи как средства общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Интеграция по задачам и содержанию: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в реализации дополнительных парциальных программ.

Социально-личностное развитие осуществляется посредством организации совместной деятельности педагогом-психологом с дошкольниками по дополнительной общеразвивающей программе социально-личностной направленности, разработанной на основе программы социально-эмоционального развития дошкольников «***Я- ты-мы***» (автор ***Князева О.Л.***).

Целью программы является формирование интегративных качеств, необходимых для успешного развития процесса общения, адекватного поведения в обществе, способствующих развитию личности ребенка и подготовке его к жизни; эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- развитие познавательных процессов;
- обучение детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей;
- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;
- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;
- повышение самооценки у дошкольников.

Совместная деятельность организуется в форме игрового часа в младшей группе – 1 раз в неделю по 15 минут, в средних группах – 1 раз в неделю по 20 минут, в старших группах – 1 раз в неделю по 25 минут.

Методы реализации программы. Использование игровой деятельности.

Технологии реализации. Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

Дидактическое обеспечение. Дидактические и развивающие игры, бланки для развивающих упражнений, наборы для рисования.

Содержание работы во вторых младших группах

Период/тема	Содержание тематического планирования	Отчетная работа
1 раздел: «Уверенность в себе»		
Выставка работ детей в группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей).		
1-2 неделя октября «Ребенок и кукла»	Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия куклы, развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека. Создание положительного эмоционального настроения в группе.	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей)
3-4 неделя октября «Отражение в зеркале»	Знакомить с отражением в зеркале. Закрепление названия частей лица. Закрепление знаний о частях тела. Развитие счетных и конструктивных навыков. Развитие слухового внимания.	
1-2 неделя ноября «Какого цвета твои глаза и волосы?»	Знакомить с отличительными особенностями внешности - цветом глаз и волос. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие ориентации в собственном теле.	
3-4 неделя ноября «Все мы разные»	Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя). Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. Развитие внимания, речи и воображения.	
1-2 неделя декабря «Что тебе»	Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Отработка умения согласовывать свои	

нравится?»	движения с движениями других детей. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.	
3-4 неделя декабря «Выбор игры, любимая игрушка»	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. Создание положительной эмоциональной обстановки. Развитие образности слухового восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.	
2 неделя января «Вкусный - невкусный»	Определить вместе с детьми их предпочтения в еде. Формирование положительной самооценки. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). Развитие слухового внимания, быстроты реакции.	
3-4 неделя января «Обычный - странный»	Дать самое общее представление о том, что такое «обычное - необычное». Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения.	
2 раздел: «Чувства, желания, взгляды»		
1-2 недели февраля «Грусть и радость»	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость-грусть), учить определять их по внешним проявлениям. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Развитие умения выражать эмоции (грусть и радость).	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей).
3-4 недели февраля «Изменение настроения»	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Выполнение элементов психогимнастики.	
1 -2 неделя марта «Страшно»	Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоцию (страха).	
3 раздел: «Социальные навыки»		
3 - 4 неделя марта «Друзья»	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Стимулировать детей рассказывать о своих друзьях. Учить координировать речь с движением. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей)
1 - 2 неделя апреля «Ссора»	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры. Выполнение элементов психогимнастики. Развитие голоса, учить говорить голосом разной высоты. Учить координировать речь с движением.	
3 - 4 неделя апреля «Как помириться»	Учить простым способам выхода из конфликтов. Выполнение элементов психогимнастики. Развитие голоса, учить говорить голосом разной высоты. Учить координировать речь с движением. Развитие всех видов моторики общую, мелкую, артикуляционную.	
1 - 2 неделя мая «Совместная игра»	Помочь понять, что играть вместе интересней. Развитие памяти, мышления, сообразительности и воображения. Выполнение элементов психогимнастики.	
3 - 4 неделя мая	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом. Выполнение элементов психогимнастики. Развитие всех	

«Совместное дело»	видов моторики: общей, мелкой, артикуляционной. Координировать речь с движением. Развитие памяти, внимания, логического мышления.	
-------------------	--	--

Содержание работы в средних группах

Период/тема	Содержание тематического планирования	Отчетная работа
1 раздел: «Уверенность в себе»		
1-2 неделя октября «Разгляди себя в зеркале»	Развивать представление о своем внешнем облике. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Создание положительного эмоционального настроения в группе.	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей).
3-4 неделя октября «Что между нами общего?»	Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей. Продолжать учить адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышение двигательной активности.	
1-2 неделя ноября «Представь и изобрази себя другим»	Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие ориентации в пространстве. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	
3-4 неделя ноября «Твоя любимая еда»	Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей. Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение излишней двигательной активности. Развитие общей моторики. Развитие памяти, речи и воображения.	
1-2 неделя декабря «Животное, которое тебе нравится»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры. Развитие восприятия, речи и воображения.	
3-4 неделя декабря «Твоя любимая игра, игрушка»	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие общей и мелкой моторики.	
2-3 неделя января «Красивый-безобразный»	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что - безобразным. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики рук. Развитие умения подчиняться правилам игры	
4 неделя	Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения	

января «Обычный - странный»	бывают разными. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие общей и мелкой моторики.	
2 раздел: «Чувства, желания, взгляды»		
1-2 неделя февраля «Грусть, радость, спокойствие»	Продолжать знакомить детей с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями. Закрепление мимических навыков. Снятие эмоционального напряжения. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей воспитателей с творчеством детей).
3-4 неделя февраля «Печаль, горе, злость, страх»	Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль - горе). Помочь понять, что такое злость. Научить справляться со своими страхами. Тренировка умения различать эмоции. Создание положительного эмоционального настроения в группе.	
1-2 неделя марта «Никто меня не любит»	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании. Знакомство с чувством отвращения. Развивать мыслительные операции, внимание. Обучение детей навыкам сотрудничества. Тренировка умения различать эмоции.	
3 раздел: «Социальные навыки»		
3-4 неделя марта «Друзья, с кем ты хочешь дружить?»	Развивать представления о том, что такое дружба. Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг. Развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей воспитателей с творчеством детей).
1-2 неделя апреля «Ссора»	Помочь понять детям некоторые причины возникновения ссоры, спора. Умение различать эмоции по схематическим изображениям, понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них. Развитие образного воображения, логики мышления, памяти.	
3-4 неделя апреля «Как помириться»	Учить детей простым способам выхода из конфликта. Продолжать учить передавать заданное эмоциональное состояние.	
1-2 неделя мая «Ласковые слова»	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Умение различать эмоции по схематическим изображениям, понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них.	
3-4 неделя мая «Что можно делать, а чего нельзя»	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Продолжать учить передавать заданное эмоциональное состояние. Развитие эмпатии. Создание положительного эмоционального настроения в группе.	

Содержание работы в старших группах

Период/тема	Содержание тематического планирования	Отчетная работа
1 раздел: «Уверенность в себе»		
1 неделя октября «Изобрази себя»	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения.	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей воспитателей с творчеством детей).
2 неделя октября «Узнай по голосу»	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	
3-4 неделя октября «Ты и твоё имя»	Развивать представления детей об имени и отчестве. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса.	
1 неделя ноября «Что ты любишь поесть?»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. Сплочение группы, развитие эмпатии.	
2 неделя ноября «Проба на вкус и запах»	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других. Учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я».	
3-4 неделя ноября «Что ты хочешь носить?»	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	
1 неделя декабря «Что ты умеешь делать?»	Определять вместе с детьми их умения. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние. Познакомить детей с правилами доброжелательного поведения.	
2 неделя декабря «Какой ты, что тебе нравится?»	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности. Формировать внимательное отношение к другим людям.	
3-4 неделя декабря «Красивое - безобразное»	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что безобразным. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания. Закреплять знание правил доброжелательного поведения. Формировать внимательное отношение к другим людям. Во время игр снимать негативные эмоции детей.	

2 неделя января «Робкий»	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким. Создание положительной эмоциональной обстановки. Учить детей понимать чувства, переживаемые другими. Стимулировать желание оказать помощь, утешить. Развивать чувство доброты. Формировать навыки социального поведения.	
3 неделя января «Смелый»	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении. Развивать положительную самооценку.	
2 раздел: «Чувства, желания, взгляды»		
4 неделя января «Мимические признаки эмоций»	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других.	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей воспитателей с творчеством детей).
1 неделя февраля «Твои поступки и чувства других»	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).	
2 неделя февраля «Спорящие лица»	Познакомить детей с различными проявлениями негативных эмоций. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Выполнение элементов психогимнастики. Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивных способах разрешения конфликтов. Формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений. Развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	
3-4 неделя февраля «Горе»	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.	
3 раздел: «Социальные навыки»		
1 неделя марта «Я считаю тебя хорошим»	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. Учить детей анализировать собственное поведение и поступки других. Развивать воображение и снимать эмоциональное напряжение путем рисуночной терапии.	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей воспитателей с творчеством детей).
2 неделя марта «С кем я дружу»	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. Закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Развивать эмоциональную произвольность, эмпатию. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я».	
3-4 неделя марта «Одиночество»	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному. Закреплять знания правил доброжелательного поведения.	
1 неделя апреля	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Формировать дружелюбное отношение к	

«Портрет друга»	окружающим. Способствовать формированию адекватной самооценки.	
2 неделя апреля «Ссора»	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения. Учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами). Формировать дружелюбное отношение к окружающим.	
3-4 неделя апреля «Дразнить, обижать»	Развивать добрые, теплые отношения между детьми. Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека. Закреплять знания правил доброжелательного поведения. Развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках.	
1 неделя мая «Как можно все объяснить взрослым»	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться. Продолжать упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.	
2 неделя мая «Вместе с друзьями»	Способствовать формированию хороших отношений между детьми. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.	
3-4 неделя мая «Совместные игры»	Помочь понять, что вместе играть интереснее. Создание положительной эмоциональной обстановки.	

Для помощи детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду используется **«Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей при поступлении в детский сад» (автор: И.В. Лапина).**

Целью программы является гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроения в группе.

Задачи:

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсерно-перцептивной сфер ребенка;
- развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Совместная деятельность организуется в форме игрового часа в младшей группе – 1 раз в неделю по 10 минут

Методы реализации программы. Использование игровой деятельности.

Технологии реализации. Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

Дидактическое обеспечение. Дидактические и развивающие игры, наборы для рисования.

Содержание работы по адаптации к условиям ДОУ

Период/тема	Содержание тематического планирования	Отчетная работа
1-2 неделя октября «Божья коровка»:	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер), внимания, речи, воображения.	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей, воспитателей с творчеством детей).
3-4 неделя октября «Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций, развитие речи, воображения, творческих способностей.	
1-2 неделя ноября «Мячик»	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве, обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	
3-4 неделя ноября «Прогулка в осенний лес»	Сплочение группы, развитие эмпатии, слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию, снижение излишней двигательной активности, обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету, развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей, развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.	
1-2 неделя декабря «Веселый петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений («вверх», «вниз»), развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	
3-4 неделя декабря «Новый год»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
2-3 неделя января «Мячики»	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха, развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	
4 неделя января - 1 неделя февраля	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка	

«Зайка»	быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	
2-3 неделя февраля «Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	
4 недели февраля - 1 неделя марта «Музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текстом, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	
2-3 неделя марта «Мамин день»	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	
4 неделя марта - 1 неделя апреля «Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	
2-3 неделя апреля «Непослушные мышата»	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм, развитие слухового внимания, быстроты реакций, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.	
4 неделя апреля - 1-2 неделя мая «Колобок»	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие мелкой и общей моторики, координации движений, развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	
3-4 неделя мая «Котята»	Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	

Для формирования субъектности дошкольника и его стремления к познанию всего нового, для подготовки дошкольников к успешному вхождению в школьную жизнь с детьми 6-7 лет используется **«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» (автор Т.В. Ананьева).**

Цель: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер.
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Формы работы – игровая деятельность, включенная в режим группы. Педагог-психолог организует работу детей в групповой форме в кабинете психолога в подготовительных к школе группах – 1 раз в неделю по 30 минут.

Методы реализации программы: игра, беседа; рисуночный метод; методики эмоционального расслабления; наблюдение.

Технологии реализации. Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

Дидактическое обеспечение. Дидактические и развивающие игры, бланки для развивающих упражнений, наборы для рисования.

Содержание работы в подготовительных группах

Период/ тема	Содержание тематического планирования	Отчетная работа
1 блок		
Тема: «Знакомьтесь — это Я!»		
Цель: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.		
1 неделя октября	снятие скелетно-мышечного и эмоционального напряжения, развитие речи, поддержка благоприятного эмоционального климата в группе.	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей).
2 неделя октября	создание благоприятной эмоциональной атмосферы, изучение и развитие воображения, снижение мышечного напряжения.	
3 неделя октября	мышечное и эмоциональное расслабление, создание эмоционального комфорта, развитие творческого воображения, развитие навыков общения в группе.	
4 неделя октября	установление благоприятного эмоционального климата в группе, снижение напряжения и расслабление мышц, развитие речи, тренировка эмоционального состояния ребенка, переключения и устойчивости этого состояния.	
2 блок		
Тема: «Я-сам и Я-другие»		
Цель: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.		
5 неделя октября	создание эмоционального комфорта, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия, развитие наблюдательности, памяти, внимания.	Выставка работ детей в группе (знакомство

1 неделя ноября	снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, развитие внимания и мышления, повторение понятий «настроение», «эмоции».	родителей и воспитателей с творчеством детей).
2 неделя ноября	формирование позитивной эмоциональной атмосферы, развитие коммуникативных навыков, изучение эмоционального состояния ребенка, развитие навыков слушания и концентрации внимания.	
3 неделя ноября	установление благоприятного эмоционального климата в группе, снижение напряжения и расслабление мышц, развитие внимания, гармонизация притязания на внимание, изучение состояния и свойства личности ребенка.	
3 блок Тема: «То, что я чувствую» Цель: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.		Выставка работ детей в группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей).
4 неделя ноября	создание благоприятной эмоциональной атмосферы, развитие внимания, развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям.	
1 неделя декабря	снижение психологического и мышечного напряжения, развитие сплоченности группы, развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям, развитие наблюдательности и невербальных средств общения.	
2 неделя декабря	сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата, развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям, развитие навыков общения, стабилизация психических процессов.	
3 неделя декабря	создание положительного эмоционального фона, формирование умения управлять своим поведением, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речи.	
4 блок «То, что меня окружает» Цель: развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.		Выставка работ детей в группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей).
4 неделя декабря	создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку, знакомство с системой приемов, позволяющих сдерживать эмоции. Развитие мотивационной сферы.	
2 неделя января	снижение эмоционального напряжения, мышечное расслабление, развитие воображения, внимания, обогащение словарного запаса, формирование навыка волевой регуляции.	
3 неделя января	снижение эмоционального напряжения, развитие внимания, речи, логического мышления, фантазии, коммуникативных навыков, формирование умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям.	
4 неделя января	снижение психоэмоционального напряжения, мышечное расслабление, развитие речи, воображения.	
5 блок Тема: «Мои любимые занятия» Цель: развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.		

1 неделя февраля	развитие мышления, произвольности поведения, формирование умения узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям, развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния.	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей).
2 неделя февраля	снижение эмоционального напряжения, мышечное расслабление, развитие мышления и слухового восприятия, развитие произвольности, развитие навыков рефлексии.	
3 неделя февраля	развитие внимания, логики, речи и мыслительных процессов, воображения.	
4 неделя февраля	снижение психоэмоционального напряжения, мышечное расслабление, развитие слухового внимания, изучение уровня развития мелкой моторики, развитие познавательных процессов.	
6 блок Тема: «Мы все разные, мы все удивительные» Цель: развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.		Выставка работ детей в группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей).
1 неделя марта	развитие памяти, мышления, внимания, координации, снижение эмоционального и двигательного напряжения, знакомство с понятием «характер» и его характеристиками.	
2 неделя марта	развитие взаимопонимания, эмпатии, памяти, мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения.	
3 неделя марта	развитие мышления, внимания, речи, пространственных представлений и мелкой моторики.	
4 неделя марта	развитие мелкой моторики и внимания, воображения, развитие самовыражения и самопринятие ребенка, создание благоприятного психологического климата, эмоциональная разрядка.	
7 блок Тема: «Давайте жить дружно!» Цель: социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.		Выставка работ детей в группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей).
1 неделя апреля	развитие внимания, воображения, речи, мелкой моторики, произвольности поведения, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	
2 неделя апреля	развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики, коммуникативных навыков, поддержка благоприятного эмоционального фона, обучение навыкам и формам общения.	
3 неделя апреля	развитие внимания, речи, памяти, мышления, повышении работоспособности группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	
4 неделя апреля	развитие мыслительных операций, развитие произвольности поведения, внимания, снижение психоэмоционального напряжения.	
8 блок Тема: «Смотрите, что я умею!» Цель: стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.		Выставка работ детей в
1 неделя мая	создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов, снижение	

	психоэмоционального и физического напряжения, развитие мышления и воображения, произвольности поведения.	группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей).
2 неделя мая	создание благоприятного эмоционального климата, формирование умения работать в паре, развитие произвольности, умения работать по образцу, речи.	
3 неделя мая	создание благоприятного эмоционального климата, повышение работоспособности группы, развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению, развитие коммуникативных навыков, формирование условий для принятия статуса школьника, обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих.	
4 неделя мая	создание благоприятного эмоционального климата, развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению, поддержка благоприятного климата в группе, обучение способам эффективного взаимодействия, принятия позиции школьника.	

2.1.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель – получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- наблюдение за адаптационным периодом детей I младших и II младших групп;
- наблюдение, анализ продуктов детского творчества для выявления психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка (с письменного согласия родителей), детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель – предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа

Цель – создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативного и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Проводится:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности;
- проведение развивающих занятий с детьми вторых младших, средних, старших групп, с целью формирования социальных и коммуникативных навыков, развития эмоциональной сферы;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.

Психологическое консультирование

Цель – оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Проводится:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель – создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Проводится:

- проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме групповых консультаций, семинаров **по темам:**
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Адаптация детей к ДООУ.
 3. Готовность старших дошкольников к обучению в школе.
- проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
 1. Адаптация ребенка к ДООУ.
 2. Психологическая готовность к обучению в школе.

Дополнительно:

- размещение консультаций в родительских уголках группы.
- размещение дистанционных консультаций на сайте ДООУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, на игровые технологии и приемы.

2.1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ

№ п/п	Содержание работы	Цель	Сроки проведения	Группы
1	2	3	4	5
Организационно-методическая работа (1)				
1	Участие в семинарах, практических занятиях, тренингах.	Обмен опытом, получение новых знаний.	в течение года	методический кабинет
2	Подготовка консультаций к педсоветам, семинарам, родительским собраниям.	Создание условий для успешной реализации.	в течение года	кабинет психолога
3	Систематизация и обновление комплекта диагностических методик, составление картотеки методических пособий и игр, изготовление игр и пособий для развития познавательных процессов, пополнение игрового оборудования.	Создание условий для успешной работы	в течение года	кабинет психолога

4	Разработка информационной печатной продукции в родительские уголки групп.	Создание условий для успешной работы	в течение года	кабинет психолога
5	Подготовка документации и методических рекомендаций для Консультативного пункта.	Создание условий для успешной работы.	в течение года	кабинет психолога
6	Участие в заседаниях ПМПк	Создание условий для успешной работы	по плану работы ПМПк	кабинет психолога
7	Производственное совещание по итогам контроля за адаптацией детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Создание условий для успешной работы	ноябрь	кабинет психолога
8	Составление (обновление) банков данных на детей группы «риска», детей, находящихся под опекой.	Создание условий для успешной работы.	сентябрь	кабинет психолога
9	Формирование индивидуальных карт психолого-педагогической помощи ребенку.	Создание условий для успешной работы.	в течение года	кабинет психолога
10	Фронтальный контроль адаптационных групп	Создание условий для успешной работы, отслеживание динамики развития детей	ноябрь	кабинет психолога
11	Фронтальная проверка подготовительных к школе групп.	Создание условий для успешной работы, отслеживание динамики развития детей	октябрь-ноябрь апрель-май	кабинет психолога
12	Изучение темы самообразования педагога-психолога на 2017-2018 год.	Создание условий для успешной работы.	в течение года	кабинет психолога
Работа с детьми (2)				
1	Введение в условия общественного воспитания вновь поступивших детей, помощь при адаптации. Контроль за адаптацией вновь поступивших детей.	Психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада.	август - октябрь	первая младшая, вторая младшая группы (адаптационные группы группы)
2	Наблюдение за адаптацией детей к условиям ДОУ.	Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление	август - октябрь	первая младшая, вторая младшая группы (адаптационные группы)

		реакции на изменение привычной ситуации.		
3	Итоговая оценка уровня адаптированности детей к ДОУ.	Выявление уровня адаптированности детей к условиям ДОУ.	октябрь	первая младшая, вторая младшая группы (адаптационные группы)
4	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам родителей, педагогов.	Выявление уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, личностного развития. Развитие познавательной и личностной сферы. Составление заключений, психологических характеристик на детей.	в течение года	все возрастные группы
5	Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости	Изучение физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности дошкольника.	октябрь - апрель	подготовительные к школе группы
6	Мониторинг уровня дошкольной зрелости воспитанников	Выявление уровня дошкольной зрелости воспитанников. Проведение мониторинга	октябрь, апрель	подготовительные к школе группы
7	Организация и проведение развивающих занятий по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» О.Л. Князевой.	Дать детям знания о сложном мире эмоций, научить детей выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.	октябрь - май	вторые младшие, средние, старшие группы
8	Организация и проведение развивающих занятий по подготовке детей к началу школьного обучения по программе Т.В. Ананьевой	Повышение уровня готовности детей к школе, развитие коммуникативных навыков.	октябрь - май	подготовительные к школе группы
9	Организация игровых занятий по обеспечению успешной	Улучшить социальную	октябрь - май	первая младшая, вторая младшая

	адаптации детей	атмосферу. Развивать эмоциональную сферу детей.		группы (адаптационные группы)
10	Индивидуальная работа с детьми.	Выявление уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, личностного развития. Развитие познавательной и личностной сферы. Работа по индивидуальным маршрутам.	сентябрь - май	все возрастные группы
Работа с родителями (3)				
1	Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности ребенка»	Сбор информации о детях для оказания помощи в адаптации	август - сентябрь	первая младшая, вторая младшая группы (адаптационные группы)
2	Выступление на родительском собрании по теме «Адаптация детей к условиям ДОО»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	сентябрь - октябрь.	первая младшая, вторая младшая группы (адаптационные группы)
3	Выступление на родительском собрании по теме «Психологическая готовность ребенка к школе»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	сентябрь-октябрь	подготовительные к школе группы
4	Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.	Оказание помощи в вопросах адаптации к ДОУ.	в течение года	первая младшая, вторая младшая группы (адаптационные группы)
5	Индивидуальное консультирование проблемам воспитания и развития по запросам родителей.	Оказание помощи в вопросах воспитания и развития детей.	в течение года	все возрастные группы
6	Письменная консультация для родителей «Рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям детского сада».	Оказание помощи в вопросах адаптации к ДОУ.	сентябрь	первая младшая, вторая младшая группы (адаптационные группы)
7	Консультация для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе».	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	сентябрь	подготовительные к школе группы
8	Письменные консультации в родительских уголках в	Психолого-педагогическое	в течение года	все возрастные группы

	соответствии с годовым планом.	просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и развития.		
9	Дистанционное психолого-педагогическое просвещение родителей на сайте ДОУ	педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и развития.	в течение года	все возрастные группы
10	Выставки детских работ.	Знакомство родителей с творческими работами детей.	в течение года	все возрастные группы
Работа с педагогами (4)				
1	Участие в работе педсоветов, семинаров, совещаниях по плану учебно-воспитательной работы в ДОУ.	Психолого-педагогическое просвещение	в течение года	методический кабинет, кабинет психолога
2	Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.	Психологическое просвещение и помощь в работе с детьми.	в течение года	кабинет психолога
3	Консультации для воспитателей адаптационных групп «Первые дни ребенка в детском саду»; «По итогам адаптации детей к ДОУ».	Психолого-педагогическое просвещение.	сентябрь, октябрь	кабинет психолога
4	Консультации для воспитателей подготовительных групп «Готовность детей к обучению в школе»	Психолого-педагогическое просвещение	октябрь, апрель	кабинет психолога
5	Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий, конкурсов (по плану ДОО).	Методические консультации	В течение года	методический кабинет, кабинет психолога
6	Письменные и дистанционные консультации для воспитателей по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста.	Психолого-педагогическое просвещение.	В течение года	кабинет психолога

2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы Содержание коррекционной работы

Цель коррекционной работы — обеспечение коррекции различных недостатков в психическом развитии детей и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении детьми общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Психолого-педагогическое обследование детей

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей для определения содержания дальнейшего обучения проводится *педагогическое обследование*. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2.1.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО:

С администрацией ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного уч-

реждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями ДОО

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет индивидуальные психолого-педагогические карты (по запросу) по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем ДОО

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
7. Участвует в проведении музыкальной терапии.
8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре ДОО

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке программ развлечений и досуга.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы

К основным технологиям используемым в ДОО относятся: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровая технология

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Информационно-коммуникационные технологии;
3. Личностно-ориентированные технологии;
4. Игровая технология.

Здоровьесберегающие технологии

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС ДО, в ДОО используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

1. Методический комплекс социальной самореализации и психологического

комфорта ребенка – обеспечивает психическое здоровье воспитанника. Основная цель этих методов работы состоит в создании позитивного настроения эмоционального благополучия и гармоничного психологического самочувствия ребенка в ситуации общения с окружающими сверстниками и взрослыми.

Практические меры:

- Создание условий для релаксации, которая направлена на снятие умственного и эмоционального напряжения с помощью физкультминутки.
- Нестандартные занятия, внедрение педагогических приемов с использованием ролевых и дидактических игр, которые сделают процесс познания и развития увлекательным.
- Психологическая поддержка ребенка в период адаптации и разъяснительная работа с родителями по поводу их правильного поведения.
- Работа консультативной психологической службы в помощь детям и родителям.

2. Бережное отношение к потенциалу здоровья педагогического коллектива ДООУ – развитие здравоохранительной профессиональной культуры и популяризация мировоззрения здорового образа жизни.

Практические меры:

- Практикумы по ознакомлению с методами нейтрализации негативных последствий нервной перегрузки.
- Мастер-классы по валеологии.
- Использование методов ароматерапии, арттерапии, а также методов фитотерапии для профилактики инфекционных заболеваний.

Технологические приемы: динамические паузы, пальчиковая гимнастика. дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. игровая гимнастика, стретчинг, спортивные игры разного уровня подвижности, релаксация, ортопедическая гимнастика.

3. Обучающая группа технологий, решающая задачи формирования правильного понимания здорового образа жизни и закрепление теоретических знаний как осознанного опыта:

- игровые тренинги;
- беседы и встречи с интересными людьми.

4. Коррекционная группа мероприятий, которые проводит психолог и педагог:

- сказкотерапия, арттерапия, ароматерапия, цветотерапия;
- психогимнастика, комплекс ритмических упражнений логопедического профиля.

Информационно-коммуникационные технологии

В детском саду широко применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов. Образовательная деятельность с использованием компьютеров осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- дошкольники не просто получают информацию, а вырабатывают определенный навык работы с ней или создают конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как происходит ослабление

мотивации в процессе длительной работы);

- не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам. Программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- перед началом работы проводится специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» – не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социо-культурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогического наблюдения.
- Построение педагогического процесса на основе аутентичной оценки в ходе педагогических наблюдений, позволяющих педагогу в повседневной жизни детского сада определять реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии в результате анализа реального поведения ребенка, а не посредством выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором педагог дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и обра-

зовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших возрастных группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

– Творческое конструирование педагогом разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

– Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

– Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

– Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

– Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

– Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым педагог может оценить качество созданной в помещении развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

– Интеграция образовательного содержания программы.

Игровая технология

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Использование технологий, форм, способов, методов и средств реализации программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В работе используются следующие формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- игра,
- беседа;
- обсуждение;
- наблюдение;
- рисуночный метод;
- методики эмоционального расслабления;
- чтение;
- игровое упражнение;
- проблемная ситуация;
- совместная с педагогом игра;
- ситуация морального выбора;

- ситуативный разговор с детьми;
- педагогическая ситуация.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная **цель** взаимодействия ДООУ с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в каждой возрастной группе имеет свои особенности и задачи.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников групп раннего возраста

1. Заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.
2. Познакомить родителей с особенностями физического, речевого познавательного и художественно-эстетического развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОУ.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким.
4. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
5. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Система работы с родителями детей 2-3 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Август	Индивидуальные особенности ребенка	анкетирование родителей
	Адаптация ребенка к детскому саду	стендовая консультация
Сентябрь	Особенности адаптации ребенка к дошкольному учреждению	выступление на родительском собрании
	Рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям детского сада	дистанционные консультации на сайте ДОУ
Октябрь	Возрастные особенности детей 2-3 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Если ребенок кусается	стендовая консультация
Декабрь	Если ребенок плохо ест	стендовая консультация
Январь	Если ребенок все время льнет к Вам	стендовая консультация
Февраль	Кризис трех лет	стендовая консультация
Март	Если ребенок все время льнет к Вам	стендовая консультация
Апрель	Истерики	стендовая консультация
Май	Влияние семьи на развитие ребенка	стендовая консультация
в течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы
в течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного,

познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

4. Познакомить родителей со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности; развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Система работы с родителями детей 3-4 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Особенности развития познавательных процессов детей 3-4 лет	стендовая консультация
Октябрь	Возрастные особенности детей 3-4 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Ребенок кусается в детском саду: советы психолога	стендовая консультация
Декабрь	Если ребенок упрямится	стендовая консультация
Январь	Темперамент ребенка	стендовая консультация
Февраль	Активные дети	стендовая консультация
Март	Если дети балуются	стендовая консультация
Апрель	Если ребенок дразнится и ругается	стендовая консультация
Май	Если ребенок испытывает страхи	стендовая консультация
в течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы
в течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников средней группы

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Система работы с родителями детей 4-5 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Учите детей общаться	стендовая консультация
Октябрь	Возрастные особенности детей 4-5 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Маленькая коробочка	стендовая консультация
Декабрь	Если ребенок слишком много капризничает и плачет	стендовая консультация
Январь	Ошибки, которые нельзя совершать	стендовая консультация
Февраль	Роль отца в воспитании ребенка	стендовая консультация
Март	Стеснительные и замкнутые	стендовая консультация
Апрель	Рассеянные дети	стендовая консультация
Май	Если ребенок обманывает...	стендовая консультация
в течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы
в течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре,

музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Система работы с родителями детей 5-6 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Учите детей общаться	стендовая консультация
Октябрь	Возрастные особенности детей 5-6 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Если вам не нравятся друзья ребенка	стендовая консультация
Декабрь	Если ребенок дерется	стендовая консультация
Январь	Если ребенок часто обманывает	стендовая консультация
Февраль	Если вам не нравятся некоторые черты характера Вашего ребенка	стендовая консультация
Март	Если у ребенка нет друзей	стендовая консультация
Апрель	Злость и жестокость	стендовая консультация
Май	Дети с повышенным чувством ответственности	стендовая консультация
в течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы
в течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ.

***Задачи взаимодействия с семьями воспитанников
подготовительной к школе группы***

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Система работы с родителями детей 6 – 7 лет.

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Психологическая готовность к школе	выступление на родительском собрании
	Готовность старших дошкольников к обучению в школе	дистанционные консультации на сайте ДОУ

	Готовность к школе	стендовая консультация
	Возрастные особенности детей 6-7 лет	стендовая консультация
Октябрь	Подготовка руки ребенка к письму в школе	стендовая консультация
Ноябрь	Одаренный ребенок	стендовая консультация
Декабрь	Кризис семи лет	стендовая консультация
Январь	Что делать, если ребенка дразнят	стендовая консультация
Февраль	Если Вы неуверенны в возможностях ребенка	стендовая консультация
Март	Если ребенок не желает заниматься серьезными делами	стендовая консультация
Апрель	Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами	стендовая консультация
Май	Готовность к школе	стендовая консультация
в течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы
в течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка

При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для детей 2 группы раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня 8-10 мин.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет -не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет -не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДООУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности в ДООУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Игровое оборудование: Куклы; Фрукты, овощи; Набор посуды для чаепития; Мягкие игрушки «Ежик», «Утенок», «Заяц»; «Гномик»; Подушки; Мячи; Зеркала; Кукольный театр «Курочка ряба», «Репка», «Колобок»; Музыкальные инструменты: бубен; Скакалка; Аудио-видео записи,	Игровое оборудование: Кубики (пластмасса); Кубики (полипропилен); Пирамидки; Конструктор Лего; Логический куб «Животные»; Логический куб «Геометрические фигуры»; Игрушка-передвижка; «Игры с песком» (ведра, лопатки, формочки); «Игры с пуговицами» (пуговицы, нитки); «Игры с водой» (игрушки, емкость для воды); Шнуровки; Пазлы деревянные; Пазлы бумажные; Пазлы полипропилен «Цифры»;	Игровое оборудование: Мячи массажные; «Крупотерапия» (работа с крупами). Игры: «Развиваем речь» «Найди различие»; «Истории в картинках».

<p>презентации, детские песни, звуки природы (ноутбук); Игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Игры: Домино «Чувства».</p> <p>Пособия: Демонстрационный материал «Уроки безопасности»; Демонстрационный материал «Уроки поведения».</p> <p>Художественные произведения: Русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Зимовье зверей»; «Смоляной бычок», «Лиса и волк»; Сказка А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»; Учебник для малышей В. Степанов «Чтение»; Учебник для малышей В. Степанов «Домашнее чтение»; Стихотворения С. Козлов «Старичок-лесовичок».</p>	<p>Матрешки; Развивающая игрушка «Волшебный комодик Пуговка»; Счетные палочки; Материалы для детского творчества (карандаши, восковые мелки).</p> <p>Игры: «Веселый распорядок дня»; «Зоологическое лото» Домино «Транспорт»; Домино «Морское»; Домино «Ягодка» Домино «с картинками»; Кубики «Азбука»; «Мозаика»; Лото «Азбука и цифры»; Лото «Азбука»; «Ассоциации»; Кубики с картинками; «Дорожные знаки»; «Во саду ли, в огороде»; «Что из чего сделано»; «Где моя мама»; «Умные машины»; «Профессии»; Лото «Увлекательная геометрия»; «Веселое Лото»; «Слышим, видим, нюхаем»; «Что к чему»; «Навстречу радуге»; «Цвет, форма, размер»; Развивающая игра «Мышление»; Развивающая игра «Моторика»; Развивающая игра «Память»; «Готов ли та к школе».</p> <p>Пособия: Демонстрационный материал «Профессии»; Демонстрационный материал «Сравни противоположности»; Демонстрационный материал «Сравни и измерь».</p>	
---	--	--

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Я–Ты–Мы. Программа социально – эмоционального развития детей дошкольников / Сост.: О.Л. Князева – М.: Мозаика–Синтез, 2003. – 168с.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2011. – 96 с.

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127 с.
4. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60 с.
5. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 29с.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72 с. + CD-диск.
7. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.
8. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1–3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б Кротова, О.А Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2016. – 40 с.
9. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6–7 лет: программа театрально–игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2016. – 131 с.
10. Кокуева Л.В. Психолого–педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 112 с.
11. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 96 с.
12. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 48 с.
13. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 136 с.
14. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смиронова. – М.: Мозаика–Синтез, 2013. – 176 с.
15. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5–7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2016. – 144 с.
16. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика–Синтез, 2016. – 144 с.
17. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 142с.
18. Трясорукова Т. П. Игры и задания по развитию внимания: интегрированные занятия для детей дошкольного возраста / Т. П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 108 с.
19. Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь / А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с.
20. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева – Волгоград: Учитель, 2014. – 182 с.

21. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016.

Диагностическое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Название теста, диагностической методики, авторы.	Основная направленность методики	Форма проведения	Категория детей
1.	Наблюдение за адаптацией ребенка к дошкольному учреждению (Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия./ И.В. Лапина.- Волгоград: Учитель, 2011).	Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной ситуации. Оценка уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Наблюдение в группе.	Воспитанник и первых младших, вторых младших групп.
2.	Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости (Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.-96 с.)	Анализ динамику и характера компонентов дошкольной зрелости каждого ребенка и группы в целом	Наблюдение в группе.	Воспитанник и 6–7 лет (подготовительные к школе группы).
3.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (авторы: Н. Семаго, М. Семаго).	Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка.	Индивидуальная.	Воспитанник и 6–7 лет (подготовительные к школе группы).
4.	Ориентировочный тест «Школьной зрелости» А. Керна–Я. Йирасека.	Выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.	Индивидуальная.	Воспитанник и 6–7 лет (подготовительные к школе группы).
5.	Экспресс-диагностика (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко/ Экспресс – диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009).	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	Индивидуальная.	Воспитанник и вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.
6.	Методика «10 слов» (А.Р. Лурия). (Н.Н. Павлова, Л.Г.	Оценка состояния кратковременной слуховой памяти, активности внимания,	Индивидуальная.	Воспитанник и старших, подготовите

	Руденко/Экспресс – диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009).	утомляемости.		льных групп.
7.	Методика «10 предметов» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко/ Экспресс – диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009).	Оценка объема кратковременной зрительной памяти.	Индивидуальная.	Воспитанник и старших, подготовительных групп.
8.	Методика выявления тревожности «Признаки тревожности» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)	Выявление уровня тревожности.	Индивидуальная (экспертная оценка).	Воспитанник и вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.
9.	Методика выявления агрессивности у ребенка «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)	Выявление уровня агрессивности.	Индивидуальная (экспертная оценка).	Воспитанник и вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.
10.	Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Тестирование детей/сост. В. Богомолов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.).	Выявить отношение ребенка к членам своей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу у ребенка; как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.	Индивидуальная.	Воспитанник и средних, старших, подготовительных групп.
11.	Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин). (Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии./Под ред. А.А. Крылова, 2003)	Выявление родительского отношения к детям (чувств родителей по отношению к детям, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков).	Индивидуальная.	Родители воспитанников, которым необходима психологическая помощь по вопросам воспитания детей и общения с ними.
12.	Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов)	Определение уровня и вида агрессивности у ребенка.	Индивидуальная.	Воспитанник и вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ДС № 72 «Акварель» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой на переходный период до создания федерального реестра примерных основных образовательных программ. А также Программа составлена с учетом парциальных программ: программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я–Ты–Мы» (автор О.Л. Князева), программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей при поступлении в детский сад (автор И.В. Лапина), программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению (автор Т.В. Ананьева).

Цель Программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.
- Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.
- Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.
- Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.

– Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей.

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно-ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.