№ 3 (6) » 21 апреля 2020

Доброжелательная школа Белогорья

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ 12+

ПЕДСОВЕТ
В ВЕДРЕ ЛИ ДЕЛО? стр. 2–3

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА
ПЕДАГОГИКА «МОЕГО ГЕНЕРАЛА» стр. 4–5

ОПЫТ
ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ стр. 6–7

ЛИЧНОСТЬ
«Я НИКОГДА НЕ УСТАВАЛА ОТ ДЕТЕЙ» стр. 14–15

Как сделать ЕГЭ доброжелательным

БЕЛГОРОДСКАЯ СТРАТЕГИЯ «ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ДОЛЖНА ИЗМЕНИТЬ И ОТНОШЕНИЕ К ЕДИНЫМ ГОСЭКЗАМЕНАМ

В 2020 году около шести с половиной тысяч выпускников школ Белгородчины, а в целом по России более 750 тысяч, станут участниками единого государственного экзамена. Без ЕГЭ сейчас ни в один вуз не поступишь — такова прописная истина.

У многих возникает вопрос, способны ли сочетаться ЕГЭ и стратегия «Доброжелательная школа»? Отвечу вопросом на вопрос: разве идея доброжелательности отрицает принципы объективности, независимости, справедливости, самостоятельности? Конечно, нет.

ЕГЭ — это единое пространство трёх понятий: можно, нельзя, надо. Каждый выпускник знает, что ему разрешено, что запрещено, для чего он сдаёт экзамен и для чего нужны высокие баллы. Но одно дело знать, другое — соблюдать правила и не нарушать их. Доброжелательный человек не может не уважать закон и правопорядок, он осознаёт ответственность перед школой, семьёй, обществом, государством.

В процедуре ЕГЭ 2020 года ничего не изменилось, что говорит о стабильности экзамена. Об изменениях всегда сообщается до начала учебного года, чтобы было время сориентироваться.

Ни одна система оценки, безусловно, не может быть идеальной, они все имеют свои недостатки. Но из тех систем, которые на сегодняшний день использовались, ЕГЭ является самой объективной и оптимальной, потому что проходит по единым правилам и в равных условиях.

Доверять можно только тем результатам, которые получены честно. В системе ЕГЭ нельзя намеренно завалить сдающего. Практически исключена возможность обманом получить высокие баллы.

Главная заслуга ЕГЭ в том, что он уравнял в правах всех абитуриентов страны, создав социальный лифт для выпускников, которые ориентированы на знания. За период существования ЕГЭ значительно выросла доля иногородних студентов в ведущих столичных вузах.

Достижением последних лет, в том числе и на Белгородчине, является то, что ЕГЭ стал пространством компетентности, ответственности, корректности, свободы от каких бы то ни было грубых нарушений.

Выпускника, допустившего нарушение, удаляют с экзамена. Наиболее распространённая причина удалений — это запрещённые предметы: мобильные устройства, письменные заметки, справочные материалы и др. Ими пользоваться нельзя. Потому что последствия нарушения порядка проведения экзаменов более печальные, чем неудовлетворительная оценка. Удаление с экзамена сразу же рушит жизненные планы. Были случаи, когда запрещённые предметы проносили с собой претенденты на медаль, что однозначно вызывает осуждение. Удалённый с обязательного экзамена может его пересдать в сентябрьские сроки, удалённый же с экзамена по выбору имеет право на пересдачу только через год. В 2017 году запрещённые предметы привели к удалению 19 участников экзамена, в 2018-м — 22, в 2019-м — 16.

Не будем забывать, что информация, содержащаяся в КИМ, используемых на ЕГЭ, — это информация ограниченного доступа. Её вынос из аудитории запрещён.

Обязательные атрибуты ЕГЭ — это металлоискатели и видеонаблюдение. Как к этому нужно относиться? Во-первых, спокойно. Во-вторых, нужно найти позитив. Металлоискатель предотвращает прежде всего пронос мобильных устройств, калькуляторов, которые запрещены на экзамене. Кто-то намеренно имеет их при себе, а кто-то положил в карман и забыл. Благодаря тому, что металлоискатель подал сигнал, мобильное устройство не было пронесено в ППЭ, а значит, выпускник избежал факта удаления.

» 10

ФОТО: ВАДИМ ЗАБЛОЦКИЙ

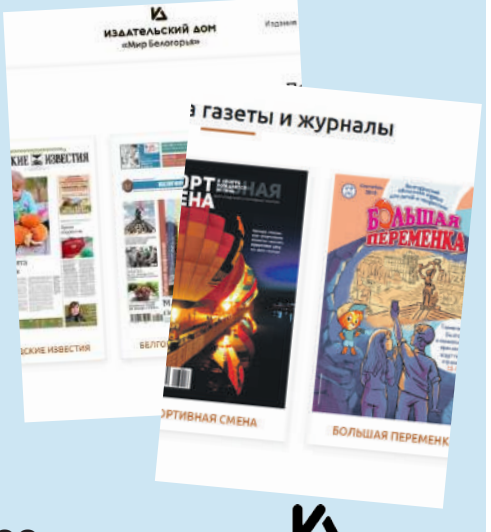
МАГАЗИН ПОДПИСКИ ВСЕГДА ПОД РУКОЙ

WWW.PODPISKA31.RU

1 Зайдите на сайт podpiska31.ru

2 Выберите удобный вам способ подписки

3 Оплатите банковской картой в режиме онлайн



Вопросы с 9:00 до 18:00
по телефону +7 (4722) 32-02-74

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «Мир Белгорья»

РЕКЛАМА

В ведре ли дело?

БЕЛГОРОДСКИЕ ПЕДАГОГИ, ШКОЛЬНИКИ И РОДИТЕЛИ РАЗМЫШЛЯЮТ ОБ АТМОСФЕРЕ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В ШКОЛЕ

«...Дальше пришёл директор. Мужчина средних лет, внешне сильно смахивающий на любимого мной Робина Уильямса. Пригласил нас войти в свой кабинет, маленькая комната без шкафа, его куртка висит прямо на крючке на двери. В комнате всего три стула. Мы растерялись, куда садиться? Нас вместе с директором четверо. Он жестом усадил нас на стулья. Молниеносно перевернул какое-то пластиковое чёрное ведро и сел, смеясь, на него. Представился Робом, пошутил, что места маловато. В этом месте мой мир рухнул. Забирая документы из своей школы, я была в кабинете директора — так это приёмная президента в миниатюре. Так мы и беседовали около получаса: он на ведре, мы на стульях. Он рассказывал, как всё устроено в школе, отвечал на наши вопросы и задавал свои. Из разряда: чем ребёнок увлечён, что ему интересно, спорт, музыка и т. д.» — это отрывок из публикации бывшей россиянки Натальи Скуратовой, которая переехала жить в Канаду и устраивала своего сына Серафима в канадскую школу. «Директор на ведре» — так называется материал, вышедший 27 февраля в областной газете «Белгородские известия». Это рассказ о том, какая свободная атмосфера царит в этой канадской школе, как комфортно там учиться детям. О том, что там нет школьной формы, учителя всегда готовы помочь, в огромной школьной библиотеке есть удобные диванчики, в школе оборудованы зоны для занятий всякими видами творчества и много-много всего, что практически разрушило мир Натальи Скуратовой, которой её родная школа запомнилась совсем в другом свете: «...Грязно-зелёный спортивный зал, где мы, первоклашки, чуть дыша, стоим по линеечке, построившись по росту. А весь красный от нашей тупости физрук командует: «Направо-налево-кругом-шагом!», «марш-правой-левой-стой-направо-налево-кругом!» Но главное, отмечает автор, это тёплое и доброжелательное отношение педагогов к детям: «...Идём дальше, навстречу учительница, подходит к нам. Директор её представляет. Жмёт всем руки, протягивает руку Серафиму. Я вижу его оторопь и нерешительность, с которой он ей отвечает, думаю, его мир тоже летит в тартарары. Она объясняет, что тоже новенькая, работает в школе неделю, поэтому Сим может обращаться к ней за помощью — они в одном положении...» Редакция пригласила читателей обсудить эту публикацию. Оговоримся сразу, что вышла она под рубрикой «Позиция», что уже само по себе предполагает дискуссию, обсуждение. Автор высказала своё личное мнение. А областной департамент образования предложил учителям, школьникам и родителям поучаствовать в дискуссии. Сегодня мы публикуем самые интересные фрагменты из читательских откликов.

Надо ли директору «слезть с ведра»?

«Меня как директора школы очень заинтересовала статья Натальи Скуратовой «Директор на ведре». Знаете, сначала сразу представил себя сидящим на ведре, мне это показалось как-то не очень удобным, некомфортным, что ли. Затем я попытался представить в этой со всех сторон неловкой ситуации некоторых из своих коллег. Как-то ещё неудобнее стало. Далее директор представился просто Робом. Здесь всё-таки имеет значение разница в культурных особенностях наших народов. У нас веками сложилась традиция обращаться к незнакомым людям, а зачастую и к близким знакомым, уважительно: на вы и по имени-отчеству. Представьте себе такую картину в нашей школе: вы приходите устраивать ребёнка, директор перед вами плюхается на ведро и говорит: «Привет, я Влад!» Согласитесь, мало кто захочет, чтобы его ребёнок учился в такой школе. Но, может, я не прав? Но пробовать не буду. Боюсь, всё-таки мой креатив не оценят...» — пишет директор образовательного комплекса «Озёрки» Старооскольского городского округа **Владислав Васильков**.

Это пресловутое ведро не дало покоя многим педагогам. Большинство авторов откликов восприняли этот образ буквально. Практически представили себя сидящими на вёдрах... Что, конечно же, больше вызвало отторжение, чем принятие такой свободной атмосферы в директорском кабинете...

ФОТО: GUBDAILY.RU

Занятия в одной из канадских школ

Все понимают по-своему

«Директор — представитель государства, а государство Канада активно популяризирует демократию: равенство рас, полов, социальных статусов, гендерных групп. Поэтому директор школы ведёт себя как типичный представитель государства — демократичный гражданин. Нужно отметить, что демократию часто путают с вседозволенностью, поэтому и всевозможные «парады», и «ведро». В нашей стране такое поведение директора будет выглядеть странно, расходиться с общепринятыми нормами и укладом жизни, потому что и демократию в нашей стране понимают по-другому: свобода — это не вседозволенность, свобода — это воля и ответственность», — считает психолог **Жанна Ганеева**.

Может, просто школа бедная?..

«Факт сидения директора на ведре говорит не о его простоте общения, а о низком уровне материального обеспечения учреждения, в престижных заведениях достаточно мебели и оборудования», — уверена заместитель директора белгородской школы № 11 **Наталья Бабаева**.

...или пренебрежение деловой этикой?

Директор белгородской гимназии № 2 **Эльвира Работягова** предлагает даже смоделировать ситуацию: вот заходят мама с ребёнком к среднестатистическому директору российской школы — а тот сразу на ведро и присел. Как бы к этому отнеслась среднестатистическая российская мама? Рухнул бы её мир стереотипов?

«Удивляться несовпадению с привычным для нас, разрушать сложившиеся стереотипы (нет охраны в школе, необычная манера поведения директора и др.) — так естественно в новых условиях», — считает Эльвира Геннадиевна.

«Далее идёт описание директора и его кабинета, где нет шкафа, стоят три стула, а куртка висит на крючке прямо на двери. Поскольку места в кабинете немного, директор сел на перевёрнутое пластиковое ведро, предложив посетителям стулья. Ну что ж, джентльмен, ничего не скажу. Но у меня, однако, перед глазами предстала картина или какой-то разрухи, послевоенного времени, или переезда, ремонта, или всё-таки полного пренебрежения со стороны руководителя деловой этикой и элементарной культурой общения...» — считает **Владислав Васильков**.

А директора с тяпкой не хотите?

Учитель начальных классов Бутовской школы Яковлевского городского округа **Татьяна Алиференко** тоже мимо темы ведра пройти не смогла.

«Кабинет директора нашей школы, конечно, со столом, но мало напоминает президентскую приёмную. Для удобства в кабинете есть и стулья, сидя на которых директор беседует с учениками или родителями. В любой школе в Яковлевском округе (простите, за Москву сказать не могу!) всегда уделяется внимание детям и родителям. Придя в нашу обыкновенную сельскую школу, вы редко сможете застать директора в кабинете. Почему? А всё просто. Ведь она и с тяпкой на клумбе, и с коллективом на сцене, и с детьми на волейбольном поле, а ещё проводит очень интересные уроки, готовит детей к ЕГЭ. И, несмотря на этот плотный график, она обязательно уделяет не менее получаса для бесед с родителями и детьми при необходимости», — рассказывает Татьяна Александровна.

Руководитель без комплексов

Директор Завидовской школы Яковлевского округа **Виктория Жукова** вполне справедливо хотела бы выяснить, о каком типе школы идёт речь — частной или государственной, обычной или для одарённых детей? В России тоже много разных типов школ, и условия в них могут различаться радикально.

«Из заметки видно, что всё организовано для детей и в школе им интересно. Описание школьного пространства говорит о многом: у детей есть огромный светлый спортивный зал, просторная библиотека. А вот рабочее место директора оставляет желать лучшего. А может быть, директор вовсе не хочет создавать себе президентские резиденции, а делает так, чтобы дети ни в чём не нуждались. Удивляет другое: у руководителя нет комплексов — может сесть на ведро при отсутствии стула, может и потанцевать вместе с учеником. Я думаю, если директор сядет на ведро, он от этого не потеряет уважения и не станет глупее. Всё зависит от того, какая атмосфера царит в школе: дружелюбная или «стена непонимания». И, конечно же, менталитет страны играет не последнюю роль», — размышляет Виктория Николаевна.

А без ведра нельзя было?

Положительный пример в простых, доверительных отношениях директора с учениками и родителями видит и директор Томаровской школы № 1 имени Героя Советского Союза А. И. Шевченко **Анна Данилова**:

«Действительно, любому человеку, приходящему в новое место, становится страшно. И молодец директор, что смог психологически выстроить разговор с мамой и ребёнком так, чтобы расположить к себе и школе. Правда, для этого совершенно необязательно было садиться на ведро. Мне иногда достаточно просто сесть рядом с родителями и ребёнком. На мой взгляд, женщина-директор (коими зачастую являются директора российских школ), сидящая на ведре, не просто не создаст комфорт для родителя, а ещё и вызовет неуважение к себе...»

Что должно найтись у хорошего директора

«Директора не стоит бояться... Ему следует работать так, чтобы его любили и уважали, — это для него первооснова. И, конечно же, у хорошего директора должна найтись хотя бы толика свободного времени на каждого ученика, тем более для вновь прибывшего, тем более из другой страны... Это не оспаривается!» — поддерживает её мнение директор губкинской гимназии № 6 **Сергей Вольваков**.

Быть другом и помощником ребёнку

В чём-то с автором статьи согласна и директор образовательного комплекса «Алгоритм Успеха» Белгородского района **Инна Тяпугина**:

«Первое сравнение, которое пришло мне в голову после чтения статьи: директор канадской школы — это не образ Робина Уильямса, а образ Антона Семёновича Макаренко. Наверное, так вёл бы себя именно он. Педагог, признанный ЮНЕСКО одним из четырёх выдающихся педагогов мира. «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребёнок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете», — так писал Макаренко.

Для меня его слова — правило педагогической жизни. Именно об этом, по моему мнению, статья Натальи Скуратовой. Выслушать ребёнка и помочь ему, чувствовать настроение детей и быть с ними на одной волне, быть другом и помощником, давать ребёнку право выбора, делать так, чтобы любой ребёнок в школе чувствовал себя счастливым.

Но на ведро в своём кабинете я бы не села...»

А школьники хотят поменьше официоза

Школьники тоже не остались в стороне от обсуждения темы.

«Прочитав статью, я поняла, насколько различны устои двух стран: России и Канады, — пишет десятиклассница белгородской школы № 26 **Софья Руденко**. — Многое в этой статье меня поразило. Во-первых, непривычно видеть детей без единой школьной формы. Во-вторых, никто не обращает внимания на директора, вошедшего в класс, что несвойственно для российских школ. Хочется сказать, что, с одной стороны, такое образование не дисциплинирует, не побуждает работать учеников, но, с другой стороны, в такой расслабленной атмосфере дети чувствуют себя спокойно и уверенно, они больше общаются друг с другом, что улучшает совместную работу. Слож-

но сказать, лучше такое образование или хуже. Но я точно знаю, что оно имеет место быть!»

Интересно было читать про канадскую школу и одиннадцатикласснице **Дарье Калмыковой**:

«Статья вкратце освещает отношения между учителями и учениками в Канаде и навевает мысли о том, что можно было бы изменить в нашей системе в лучшую сторону. Например, допустить менее официальное взаимодействие между учителями и учениками. На мой взгляд, ученики могли бы не вставать, когда учитель заходит в класс или выходит из него, потому что это не главный показатель уважения. Также менее официальная обстановка на уроках физкультуры или более творческих предметах (ИЗО, например) могла бы повысить заинтересованность учеников в учёбе. А более дружелюбные и менее серьёзные взаимодействия (в уместных ситуациях) учителей и учеников могли бы повысить уровень доверия детей к взрослым».

Родители — за доброжелательность и взаимопомощь

Родители тоже за более тёплые и неформальные отношения в школе.

«После прочтения статьи задала себе вопрос: было бы комфортно моему ребёнку учиться в таком образовательном учреждении? Однозначно да! — делится впечатлениями мама одиннадцатиклассницы белгородской гимназии № 2 **Нина Куча**. — Наша система образования, к сожалению, подвергнута многим изменениям, на мой взгляд, эти изменения не всегда в лучшую сторону. Не все стандарты подходят. Учителя вынуждены работать в тех условиях, которые для них создаёт директор, который в свою очередь очень зависим от управления образования и департамента. Педагоги совершенно не защищены от истеричных родителей — любителей жалоб в вышестоящие инстанции (часто необоснованных), от агрессии учащихся, от лавины статистических отчётов и мониторингов. Всё это не оставляет места для доброжелательности и взаимопомощи. Нам всем не хватает простого человеческого общения, чтобы поддержали в трудную минуту. И дети не исключение. На добро хочется ответить добром. Наверное, нам всем очень не хватает «директора на ведре»!»

ФОТО: WWW.ROCK-CAFE.INFO

В некоторых канадских школах от формы и не думали отказываться

Нет охраны. Это хорошо?

Ну ведро ведром, а белгородских читателей поразила ещё одна фраза из публикации: «Школа открыта, охраны нет». Да, пожалуй, в наших школах с этим делом перебор — и охранники, и вахтёры, и турникеты, и вход по электронным карточкам... Но совсем без охраны? Никакой директор этого не допустит.

Безопасность должна быть в приоритете

«Начинается описание с того, что в школе нет охраны, и это обозначается как явный плюс. Не знаю, мне кажется, что забота о безопасности детей, которая в том числе выражается и в присутствии в школе квалифицированной охраны, всё-таки должна быть в приоритете.

Затем описана довольно обычная процедура приёма в школу, когда директор беседует с родителями, выясняет интересы ребёнка, рассказывает о школе. Это есть и в каждой нашей школе, я в этом просто уверен. А как же иначе?

В современных белгородских школах также широко развивается робототехника, 3D-моделирование, техническое творчество. И мне кажется, этим сейчас уже трудно кого-то удивить. Однако запуск техники на сжатом газе в школьных коридорах без соблюдения норм техники безопасности — это тоже большой вопрос. Как и вопрос безопасности пребывания детей в спортивном зале без учителя...» — комментирует **Владислав Васильков**.

Так и мы не против...

«Автор стремится подчеркнуть, что и приветливая секретарша, и демократичный директор, и новая учительница — «товарищ по счастью», и первый кабинет, в котором Серафиму могут помочь в решении любой проблемы, — всё это, по её мнению, элементы принципиально другой школы — свободной, открытой, доброй: без охраны, без формы, без муштры, без авторитаризма. Да ведь и мы против такой школы, в которой директор наводит ужас на детей, где стены спортивного зала грязно-зелёного цвета, а первоклассники стоят по линеечке, чуть дыша... Я не знаю таких школ! Зато в новых школах Белгорода видела кванториумы, библиотеки и холлы с диванчиками, большими шахматами, теннисными столами... А швейные мастерские, компьютерные классы, кабинеты психолога, социального педагога, логопеда — это же давно настоящее каждой школы!» — уверена **Эльвира Работягова**

«Давно прошли те времена, когда дети боялись учителей и директоров, вскакивали по струнке при виде взрослого. Наши школьники не стесняются обращаться со своими проблемами и трудностями к учителям и администрации школы, у нас есть возможности для развития творчества каждого ребёнка. Дети внутренне раскрепощены, они не боятся высказывать своё мнение, потому что знают, что его услышат, к нему прислушаются и при случае помогут сделать правильный выбор», — поддерживает её **Владислав Васильков**.

Такое было. До Беслана...

«В школе нет охраны, и она имеет свободный вход... Хорошо, у нас тоже было так, до Беслана, до московского стрелка. Теперь на всякий случай в целях безопасности жизни детей у нас охрана... А испытание в коридоре машин на сжатом газе? Увольте от таких опытов в школе!» — считают педагоги **Алексеевской школы Яковлевского городского округа**.

Их коллеги из **Смородинской школы Яковлевского округа** думают так же: «В современном мире, когда уже столько страшного произошло в школах и детских садах, чего могло бы и не произойти вовсе, вопросы безопасности детей должны стать бескомпромиссными!»

Чему завидовать?

«Школа открыта, охраны нет... На мой взгляд, не самое радужное наблюдение. Несмотря на минимальный уровень преступности в Канаде, никто не отменял мировой терроризм. Мне как матери будет спокойнее, если мой ребёнок будет в безопасности, находясь в учебном заведении», — комментирует **Татьяна Алиференко**.

Ну и обо всём понемногу

В своей публикации Наталья Скуратова затрагивает и другие темы: оснащение школ, школьная форма (вернее, её отсутствие) и много чего другого, что, по её мнению, делает обстановку в школе более комфортной для детей. Кроме, пожалуй, питания: в Канаде школьники приносят еду из дома.

«Первый кабинет, куда он (директор) нас привёл, он назвал «место, где можно получить помощь», что бы ни случилось: если страшно или даже если забыл ланч. Затем добавил, что за помощью можно приходить и к нему.

Мир продолжал трещать по швам.

Заходили в классы. Где за партами, где в кругу сидели дети, одетые в свободную спортивную одежду, яркие футболки. Никто не вскакивал и не вытягивался по стойке смирно при виде директора. Дети продолжали заниматься своими делами, в одном классе захлопали в ладоши, в другом мальчишка, стоявший ближе к двери, начал, пританцовывая, махать рукой, на что директор ответил примерно таким же движением.

...Дальше просторная библиотека, кажется, даже с диванчиками, смежная с компьютерным классом. В классе с кухней и швейными машинками и мальчики, и девочки вместе, все чем-то заняты. Отдельный класс для новеньких детей, плохо знающих английский, там с ними занимается специальный педагог. В классе игры, раскраски», — пишет Наталья Скуратова.

А теперь отклики...

«Автор письма восхищается наличием в школе кухни и швейных машинок. Но это же стандарт преподавания технологии... Приходите в нашу школу, Наталья, и вы увидите диванчики в библиотеке, зоны отдыха в рекреациях, уголки интеллектуальных игр, десяток огромных глобусов для географических квестов, откидные шахматные доски, QR-библиотеку, STA-студию, мастерскую PlayArt. А во время перемен вы сможете понаблюдать за учениками, которые делают опыты, создают проекты, используя оборудование для научных исследований, конструируют роботов, декламируют стихи на сценических площадках центра «Читающая школа», занимаются творчеством, спортом. А когда ребёнку трудно и он не может справиться со сложной жизненной ситуацией, ему всегда помогут психологи, социальные педагоги в зоне релаксации в сенсорной комнате», — пишет директор старооскольской школы № 24 с углублённым изучением отдельных предметов **Ольга Кладова**.

«Ещё я обратил внимание на то, что в канадской школе не предусмотрена организация горячего питания. В наших же школах организовано трёхразовое питание, причём завтрак абсолютно бесплатен для всех, а стоимость обеда и полдника достаточно демократична», — добавляет **Владислав Васильков**.

«У нас в школе есть кабинет психолога и социального педагога, и двери в этот кабинет открыты всегда. В нём всегда есть дети, которым в случае необходимости не только «руку пожмут» и «по плечу похлопают», но и конкретно помогут.

Очень много у нас неаудиторных занятий, разнообразных по своей направленности. Хочешь — исследуй историю родного края в библиотеке, а хочешь — занимайся робототехникой и 3D-моделированием. Выбор есть! Было бы желание... Лично я занимаюсь спортом, и уроки физкультуры мои любимые. Да, на этих уроках, бывает, и объясняют, где лево, где право. Такие уроки тоже нужны. А на дополнительных занятиях по химии мы проводим опыты, готовимся к ОГЭ. А педагог, чтобы нам легче работалось, может и печенькой угостить, и чаем напоить.

По-разному я и мои одноклассники относимся к школьной форме. Кто-то сразу её принял, потому что удобно и можно не заморачиваться. Некоторые не согласны и пытаются отстаивать своё мнение: надевают яркие футболки или спортивную одежду. С ними беседует классный руководитель или завуч. И что? Возможен и другой вариант, который выбрал я, — современная классика.

Мне понятна ваша позиция, уважаемый автор, но есть вопрос. А не кажется ли вам, что ваш мальчик с красивым и редким именем Серафим не только приобретёт что-то в новой школе, но и потеряет, став Симом?» — это уже мнение школьника, девятиклассника старооскольской школы № 28 имени Алексея Угарова **Дмитрия Бобовникова**.

«...Весьма интересная позиция — каждый ребёнок несёт с собой «тормозок». И вот если он забыл ланч, то можно пойти в комнату жалоб и получить сочувствие, но не завтрак. Это неплохо, но чем же наши родные бесплатные горячие завтраки вас не устраивают? Только потому, что они бесплатные?» — спрашивает мама одного из учеников **Анна Сидельникова**.

А вот отклик от учителя русского языка и литературы белгородской школы № 28 **Ларисы Романенко**:

«Да, в канадской школе есть свои плюсы: просторные спортзалы, в которых дети занимаются под музыку на уроках физкультуры, огромные библиотеки, совмещённые с компьютерным залом, общие уроки технологии, рукопожатие учителей и учеников, свободная форма одежды, дружеское общение.

Многое из этого есть в большинстве российских школ. Уроки технологии, согласно концепции технологического образования, мы тоже можем проводить совместно. Но ввести всё невозможно. Надо же учитывать и менталитет народа. На мой взгляд, наша система образования ничем не хуже канадской и очень подходит российским школьникам.

Свободная форма уже вводилась в школы. К чему это привело? Родители сами подняли вопрос о введении единой формы, которая не делит детей по материальному положению и не отвлекает на уроках. Не следить за детьми в спортивном зале тоже чревато. Чтобы их на уроках физической культуры можно было отпускать в свободное плавание, необходимо правильное воспитание с пелёнок, ребёнок должен нести ответственность за свои действия. А о каком воспитании детей говорить, если у нас и родители невоспитанные?! А всё идёт из семьи.

Канадская система своеобразная, подходит их детям, создаёт благоприятные условия для обучения. Но главное в школе — результат обучения и воспитания. А каков он при таком подходе, мы не знаем. Но мы знаем, что даёт наша школа и каких выпускников мы получаем на выходе».

Её коллеги из **Алексеевской школы** удивляются:

«Мир рухнул у родительницы оттого, что ей показали школу, кабинет, куда можно обратиться с проблемой, даже если забыл ланч? А в российских школах ещё и кормят, и индивидуально решают проблемы совместно с детьми психологи, логопеды, классные руководители и администрация. Дети в свободной спортивной форме? Это мы уже проходили и поняли, что лучше форма. Столы стоят нестандартно? Не удивили, мы часто это делаем. Всё зависит от темы, цели, методов и приёмов для освоения предмета. Дети не встали, когда вошёл директор, и не поздоровались с гостями. И это приятно шокировало нашу гостью? Нас бы приятно шокировало, если бы директор представил нового ученика, а дети поздоровались по-русски!»

А вот ещё фрагмент из отклика **Татьяны Алиференко**:

«Каждый ученик знает, что «место, где можно получить помощь» — это его класс, где классный руководитель в любой момент окажет нужную помощь. И даже обратившись к любому учителю или администрации, ученик обязательно получит посильную помощь.

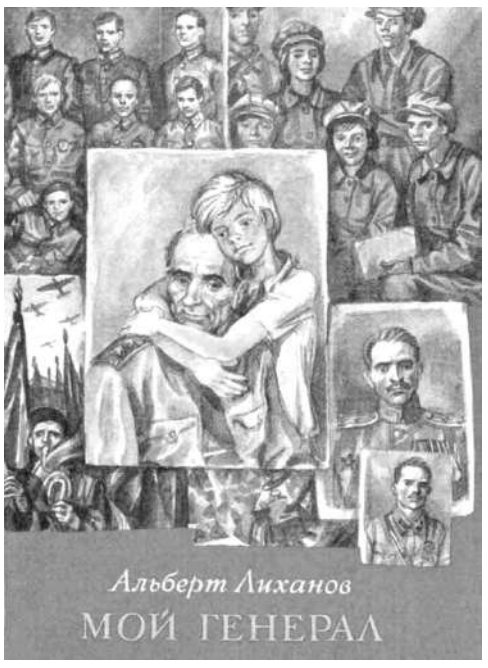
Как представляется, выводы автор делает всё-таки несколько поспешные. Мне непонятно, в каком мире она жила, что он рушится при абсолютно очевидных вещах, которые есть во многих школах России. Да, не в каждой школе новый спортивный зал, но у нас он всегда вымыт и ухожен. Учитель физкультуры — замечательный человек, к которому дети бегут и на уроки, и на переменах, и во внеурочное время. И не просто бегут, а тренируются вместе с ним, показывая результаты на соревнованиях. Порой остаётся только удивляться, откуда у него столько сил и энергии, ведь он всегда окружён детьми. Есть и библиотека, и компьютеры, и занятия по интересам, и на уроках технологии можно насладиться приятным ароматом свежеприготовленных ученицами щей. А ещё есть (и самое важное!) патриотическое воспитание!

Не думаю, что для того, чтобы чей-то мир рухнул, нужно ехать в Канаду, достаточно зайти в простую сельскую школу в родной России, подойти к ученику и спросить, комфортно ли он чувствует себя, доброжелательно ли к нему относятся? Дети не умеют врать».

ЭТО ЛИШЬ ЧАСТЬ ОТКЛИКОВ НА ПУБЛИКАЦИЮ «ДИРЕКТОР НА ВЕДРЕ» (ГАЗЕТА «БЕЛГОРОДСКИЕ ИЗВЕСТИЯ» ОТ 27 ФЕВРАЛЯ 2020 ГОДА). КОЛЛЕГИ, ПРИГЛАШАЕМ ВАС ВКЛЮЧИТЬСЯ В ОБСУЖДЕНИЕ. ВЕДРО ВЕДРОМ, А ГЛАВНЫЙ СМЫСЛ ЭТОЙ ПУБЛИКАЦИИ БЫЛ В ТОМ, ЧТО В ШКОЛЕ ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ КОМФОРТНО, ИДТИ ТУДА С УДОВОЛЬСТВИЕМ, НЕ БОЯТЬСЯ ДИРЕКТОРА И УЧИТЕЛЯ. В ОБЩЕМ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ НАША ШКОЛА НЕ НА БУМАГЕ, А В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. СВОИ МНЕНИЯ И КОММЕНТАРИИ ПРИСЫЛАЙТЕ ПО АДРЕСУ: PEREMENKA@BELPRESSA.RU.

Педагогика «Моего

КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК НУЖЕН, И НУЖНО ВСЕГДА ОСТАВАТЬСЯ ЧЕЛОВЕКОМ



Почему «Мой генерал» и какая педагогика?

А вот почему. На Белгородчине в честь юбилея Великой Победы среди школьников 5-11-х классов проводится конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России», одним из организаторов которого является Российский детский фонд и лично его председатель Альберт Лиханов. Конкурс поддерживает губернатор области Евгений Савченко. По итогам конкурса десяти авторам лучших работ от каждой школы будет вручена книга Альберта Лиханова «Мой генерал». Таким образом, книгу получат более пяти тысяч ребят. Написанная в 1974 году, она десятки раз издавалась в нашей стране и за рубежом. За неё автор был удостоен Государственной премии РСФСР. Книга просто потрясающая, не случайно признанная одним из лучших произведений отечественной литературы.

Вот почему «Мой генерал». А о педагогике книги дальше...

Могучий источник воспитания

Имя писателя Альберта Лиханова для меня не новость. Знаю многое из его творчества. А вот роман для детей «Мой генерал» прочитал совсем недавно, хотя произведение и написано более 40 лет назад. Может быть, даже здорово, что с этой книгой познакомился в зрелом возрасте. Очень сильная вещь.

Два года назад ко мне, тогда ещё начальнику управления по контролю и надзору в сфере образования областного департамента образования, на приём пришёл многодетный отец из Белгорода и поставил вопрос, почему в школе не изучается творчество Альберта Анатольевича Лиханова. Я рассказывал про учебники по литературе, про образовательные стандарты, примерную основную образовательную программу, про требования, ими установленные. А отец всё не уходил из кабинета и спокойно, но настойчиво доказывал, что творчество Альберта Лиханова есть могучий источник воспитания детей. Последствием разговора стало направленное в муниципальные органы управления образованием и школы письмо о том, что департамент рекомендует произведения Альберта Лиханова для внеклассного чтения на уроках литературы, для использования во внеурочной деятельности.

Прочитав «Моего генерала», понял, не просто понял, а утвердился во мнении, что этот роман имеет мощнейший по силе педагогический потенциал.

«Генеральские» привилегии

Роман рассказывает о трёх поколениях семьи Рыбаковых. События разворачиваются вокруг четвероклассника Антона и его деда Антона Петровича. Антон с родителями живёт в Сибири, дед — в Москве.

Антон обычный мальчик-школьник. Только в отличие от других его дед — генерал. Долгое время не виделись внук и дед, внук мечтал о встрече. Через некоторое время дед выходит в отставку и приезжает в Сибирь. Антон несколько разочарован, потому что не такой представлял он встречу. Приехал обычный человек, а Антон ожидал увидеть его в военной форме и с медалями.

В повседневной жизни дед убирает квартиру, моет полы, печёт пироги, каждое утро ходит за молоком, нянчится с чужими младенцами. В классе проведали о дедушке-генерале, и класс переменился. Какие же перемены произошли? Антона-школьника начинают уважать, перед уроками все мальчишки подходили к нему поздороваться, и не просто, а «по петушкам», что было признаком высшего уважения. А девчонки, стоило только остановить на какой-нибудь взгляд, улыбались в любую секунду перемены или урока. Антон получил привилегии: двойки проскакивали реже, да и те учителя ставили с оговорками. Физрук перестал придираться и срамить, когда не получалось упражнение на брусьях. Завуч не останавливала при беготне по коридору на перемене, директор всегда замечал и вежливо отвечал на поклоны. Антон быстро привык к привилегиям, первоначальная неловкость быстро рассосалась. И звали Антона теперь Генералом. Тема о школьных привилегиях может стать предметом большого разговора в педагогическом коллективе.

Затем дед идёт работать кладовщиком, Антон стал стесняться деда, так как считал, что не генеральское это дело, позор какой-то. Но старший Антон объясняет младшему, что любая работа достойна уважения: «Да что вы за чистоплюи! Нет стыдной работы, разве не знаете!»

Большой пример

Книга «Мой генерал» от первого слова до последнего формирует личностные черты и качества, которые в конечном итоге составляют воспитанность человека.

Один мудрый человек сказал, что для духовного развития личности нужны три условия: большие цели, большие препятствия и большие примеры. Антон Петрович как раз и есть тот большой пример и для своего внука, и для его родителей и сверстников, и для всего посёлка.

Альберт Лиханов всей сутью романа убеждает, насколько важен в процессе развития и совершенствования личностных качеств растущего человека положительный пример как метод воспитания, сущность которого состоит в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для пробуждения у детей стремления к активной работе над собой и преодоления имеющихся недостатков. Константин Ушинский подчёркивал, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью. **Лев Толстой писал: «Всё нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей»**.

Психологической основой влияния положительных примеров на воспитание детей является их подражательность. Антон младший не желает сначала подражать деду, не приемлет его жизненной позиции, даже отвергает её.

Удивителен по силе эпизод воскресника. Перед Новым годом в посёлке объявили воскресник. Требовалось расчистить пустырь. Все работали, было весело, настроение у мальчика хорошее. Но так было до тех пор, пока Антон не увидел деда, который, как все, был одет в телогрейку, на голове — лохматый отцовский треух, на руках — варежки из собачьего меха. Совсем не так Антон представлял этот момент: дед в форме, ордена сверкают, позументы горят, ребята им любуются. А тут, видите ли, шлёпает какой-то старик — в валенках с загнутыми голенищами, с ломиком на плече, ну совсем не генерал. На вопрос одноклассника: «Он? Генерал?» — Антон пожал плечами и не просто ответил, а фыркнул: «Вот ещё!» По сути Антон отказался от собственного деда. А вечером перед сном дед преподал внуку замечательный урок, причём тонко, ненавязчиво, без назиданий и нравоучений, как бы между прочим, исподволь. Дед сказал:

— Сегодня один гражданин из вашего класса мою личность выяснял. Спрашивает: «Вы генерал?» Я подумал: раз у меня выясняет, значит, ты мной не козыряешь. Правильно. А то ведь за чужой-то спиной нетрудно жить. Есть такие, видал не раз. Чужой славой пользуются и глаз не жмурят. — Он зевнул, добавил сонным голосом: — ну, я и отказался. Говорю: «Пенсионер я!» Как полагаешь, правильно поступил?

Какое состояние в это время переживает мальчик? Он весь сжался, губы затряслись, ребёнка бросило в жар. При этом внук размышляет: «Вон как выходит! Я дедом козыряю, чужой славой пользуюсь!» Пример деда в очередной раз оказал сильнейшее влияние на развитие сознательности и моральных чувств.

Действительно, педагогическая позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно более скрытой от воспитанника.

К окончательному прозрению Антошка шёл долго и трудно, была мучительная внутренняя борьба, и тем ценнее сделанный вывод:

— Кончайте! Что вам мой дед дался! Я сам за себя отвечаю. И прошу меня из председателей снять. За позорное поведение. И за спекуляцию.

— Чем? — вякнул Пухов.

— Дедушкиной славой, осёл!

Имея за плечами большой педагогический опыт и все эти годы наблюдая, анализируя живые образцы трудолюбия, патриотизма, чести, этики, понимал и понимаю, что при наличии таковых школьник отчётливее осмысливает сущность и содержание этих качеств. С этой точки зрения метод положительного примера приобретает особое значение.

Пример родителей — один из самых эффективных методов воспитания. И в этом плане мы, читатели, спокойны за нашего маленького героя, ему повезло. Отца Антона уважают, потому что он отдаётся работе. Он заместитель главного инженера на строительстве электростанции. Мама Антона работает главным санитарным врачом района, она носится по району как угорелая, везде ей поспеть надо, чтобы была чистота.

«Мама моя добрая, я её злой никогда ещё не видел. Даже когда сердится, она всё равно добрая», — так говорит сын. В семье нашего героя царит гармония, что очень важно для ребёнка, так как определяет характер.

Про свадебных генералов

Книга «Мой генерал» очень органично вписывается в философию региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа», потому что она учит детей извечным нравственным ценностям: простому человеческому общению, милосердию, состраданию, дружбе. **Уникально само по себе высказывание Альберта Лиханова: «Главное — делать людям добро, пусть маленькое, но добро, каждый день, каждый час. Чтобы своим существованием облегчить людям жизнь».** Добро должно быть деятельным, только тогда оно даёт результат. Генерал Антон Петрович Рыбаков как раз и является носителем такого добра. Казалось бы, что генерал будет исповедовать авторитаризм в отношениях... Но нет, он понимает, что в этом заключается главная причина отчуждения воспитанников от своих воспитателей, что есть другой подход, основанный на душевном соприкосновении, который называется гуманистической педагогикой.

Убеждён, что реализация программы воспитания и социализации как обязательного в каждой школе документа должна основываться в том числе на произведениях Альберта Лиханова, включая «Моего генерала».

...Как-то Антон Петрович заявил своему сыну, когда тот хотел пристроить отца начальником отдела кадров на стройку, что не умеет быть свадебным генералом. Кстати, очень хорошая тема для разговора со школьниками в любом возрасте. Так вот Антон старший говорит Антону младшему:

— Позорное звание это, Антошка! Свадебный генерал! На свадьбу, например, зовут генерала. Чтобы было торжественней. Чтобы все говорили потом: «Это да, это свадьба! Даже генерал был!» А генерал к свадьбе отношения не имеет. Ни сват, ни брат. Вот и я не хочу быть таким генералом.

генерала»

Антошка пытается возразить: «Так то свадьба!», на что получает однозначный и возмущённый ответ:

— Да никогда нельзя быть свадебным генералом! Нигде! Разве не понимаешь? Или работаешь как все, или...

Книга «Мой генерал» убеждает, насколько важны и необходимы методы одобрения и осуждения. Каждый ученик прислушивается к оценочным суждениям учителей, коллектива, отдельных учеников. Если его поступки одобряются, он переживает чувство удовлетворения, которое ещё больше стимулирует, побуждает быть лучше, энергичнее, деятельнее. Метод осуждения, наоборот, вызывает отрицательные внутренние переживания, которые заставляют анализировать свои действия, недостатки, чтобы соответствовать более высокому уровню требований коллектива. Школьник начинает обдумывать, как сопротивляться соблазнам, как управлять своим поведением. **Роман «Мой генерал» в этом плане развивает у детей критичность к своему поведению и более требовательное отношение к себе.**

Воспитание человеческого

В романе «Мой генерал» что ни эпизод, то урок воспитания человеческого в маленьком человеке. Такие уроки запоминаются на всю жизнь, формируют характер, меняют внутренние установки.

В книге есть небольшая по объёму глава «Белка». Она про жизненный выбор. Очень часто приходится выбирать между чем-то. Весь жизненный путь состоит из тех или иных каждодневных решений. Когда-то этот выбор будет прост и незаметен, а иногда он может быть необычайно сложным и важным для личности. Решение порой становится определяющим для человека. После пионерского сбора Антон тащился по улице домой и вдруг увидел, как толпа старшеклассников лепила снежки и швыряла в стену нового дома, а там, по шероховатой бетонной стене, карабкалась белка. Десятеро против белки. Но эти десятеро были людьми. Вариантов дальнейшего развития событий несколько: промолчав и не заметив, пройти мимо; присоединиться и начать швырять в белку; просто молча наблюдать и ждать, чем всё кончится. Антон с ненавистью закричал: «Вы, гады! Что делаете!» А в белку уже не снежки летели, а мёрзлые комья земли и камни. В конце концов белка упала вниз, а на шероховатом бетоне краснело пятнышко. И тут Антон вступает с толпой в самую настоящую схватку. Он швырнул портфель и, разогнавшись, шарахнул головой в живот здоровому парню. А затем таранил следующего и следующего. Мальчишки опешили ненадолго и взялись лупить Антона. Неожиданно удары стихли. И тут Антон увидел деда, который сказал: «Я всё видел, ты молодец!» Этот эпизод многому учит. Ради спасения белки, протестуя против жуткой жестокости, заведомо зная, что силы не равны, наш герой сделал свой выбор — бороться за спасение беззащитной белки.

Военная тайна

Когда после отставки дед из Москвы приехал в Сибирь, между ним и Антоном состоялся разговор:

— А настоящая военная тайна у тебя есть? Взаправдашняя?

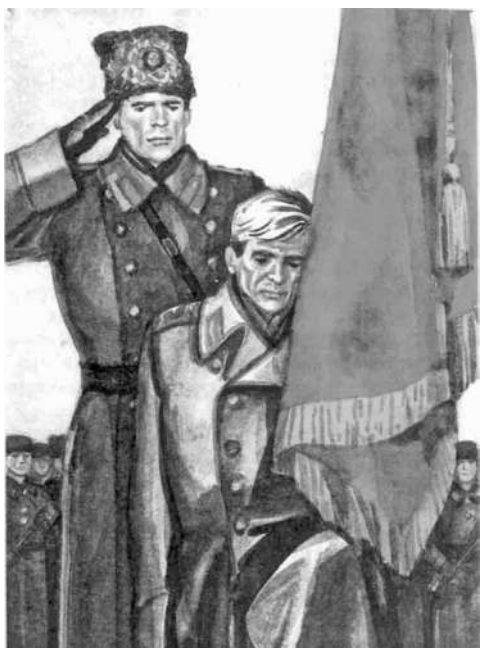
— Ещё какая.

— Расскажешь?

— Придётся, не помирать же мне со своей тайной.

Эта тайна, как оказалось, связана с войной. Дед с внуком договорились весенние каникулы провести вместе. Сначала полетели на родину деда:

— Надо заехать на родину. Поклониться отцу-матери. Вдруг не придётся?



Родителей своего дедушки Антон не знал. Поэтому просто задумчиво смотрел на кресты. Но наблюдательность мальчика позволила нам, читателям, ощутить состояние деда. Он стоял, сняв папаху, склонив голову, забыв про всё на свете: про внука, про своего сына и невестку, про сибирскую стройку, всё-всё забыл, всю жизнь, которая сейчас. Он смотрел на снег, на покосившийся крест, а видел не это, совсем не это, а что-то другое, что только он знает и помнит. Никогда дедушка не был таким.

Автор книги тем самым подчёркивает, что на кладбище нужно ходить не потому, что все так делают, нужно ходить для себя, для своей души.

Жители родной деревни не отпустили генерала без обеда. Радушие и гостеприимство — это исконно русские черты. В комнате за столом сидели старухи и старики. На прощание генерал попросил спеть любимую песню мамы про солдата.

Затем в маршруте путешествия была Москва, где до Сибири жил генерал. Вот говорят, что скромность украшает человека. В этом плане глава «Его дом» позволяет организовать с детьми большой и нужный разговор о скромности. В доме деда внук обнаруживает стоящую на столе маленькую пушку с надписью «Майору А. П. Рыбакову в память об испытаниях», книгу с непонятным названием «Теория баллистики», автор которой кандидат военных наук А. П. Рыбаков. Оказывается, дед испытывал гаубицу, которая потом прошла всю войну, написал книгу. Всё это настолько повлияло на внука, что он принимает для себя взрослое решение быть офицером, учёным офицером. А дедушка при этом говорит: «Не забудь, это работа тяжкая. Учиться. В поле спать. Сильным быть. Ехать, куда пошлют. За других отвечать и самому ответа не бояться. Думай, Антон! Время у тебя ещё есть». Воспитательный эффект как раз и достигается благодаря подобным ситуациям. В такие минуты и приходит понимание, в чём выражается скромность. Это и умеренность во всех требованиях, и отсутствие стремления к роскоши, и отсутствие стремления первенствовать, показывать себя; соблюдение рамок приличия, степенность в общении с другими людьми. Всё это было присуще Рыбакову-старшему. В христианстве скромность считается добродетелью.

«Не смей о людях думать равнодушно!»

Действие романа происходит не в военное время, но произведение пронизано этой темой, так как на долю многих героев выпали суровые военные испытания, патриотизм — одна из тем книги. Тем более что в современных условиях патриотизм и гражданственность имеют особое значение. Потому что без них нельзя возродить сильное государство, создать гражданское сообщество, привить людям понимание своего долга, своих прав, уважение к законам, к своей Конституции.

Последствия войны и её влияние ощущаются во всём.

В истории трубача, который сразу добровольцем записался, как только про войну узнал. Прославился он как храбрец необыкновенный. Попал в фашистский плен, в самое страшное место — в лагерь смерти. До войны он был музыкантом, играл на трубе. Фрицы создали из таких, как он, оркестр, который должен был играть весёлые мелодии в то время, когда пленных отводили в печь. Работа была страшная. Однажды он бросил трубу, стал топтать её, проклиная, что выучился музыке. Его избили шомполами и дали новую трубу. Но теперь в весёлой музыке слышались зловещие ноты, которые посвящались фашистам. Музыкантов не успели сжечь. Трубач вернулся домой, но никого не нашёл. Жена и сын погибли.

Война в истории старухи, ждущей сына. Большая территория, так как строится электростанция, должна уйти под море. Половина жителей деревни уже уехала. Но одна старушка упрямо повторяла: «Никак не могу!» Хотя колхоз ей на новом месте построил хороший дом. А она никак со своей покосившейся хибарой проститься не желает. Увидев генерала, старушка убежала в избушку и вышла с фотокарточкой сына Коли в деревянной рамке. Он на фронте пропал без вести. «Может, ещё живой?» — спросила нерешительно старушка, теребя тёмный фартук. Генерал разглядывал снимок, а потом спросил: «Ждёшь, мать?» В ответ услышал: «Как же я уеду-то? Вдруг Коля придёт? А тут ничего и нету. Одна вода». Дед помолчал и сказал негромко: «Это ты зря, мать. Придёт твой Коля, найдёт и на новом месте. Не сомневайся».

Война в истории телеграммщика — спившегося, сломавшегося и опустившегося майора, не нашедшего себя в мирной жизни, потерявшего честь. Так бывает, когда проявивший себя на фронте человек, даже майор, оказывается не готов к мирной жизни, не может себя найти. Телеграммщик обидел деда. О нём Антошка сказал: «Брось ты! Не досадуй! Подумаешь, какой-то пьяница!» А дедушка так отнёсся к словам Антошки: **«Не смей, я тебе просто приказываю: никогда не смей! Не смей о людях думать равнодушно! Люби, спорь, наконец, ненавидь! Но не будь равнодушным! У каждого несчастья есть причина. И её надо отыскивать. Надо помогать людям, чем можешь. Но никогда не закрывай глаза, не маши рукой, не считай, что есть зряшные люди. А самое главное — не будь равнодушным. Запомни это! И помни всю жизнь!»** Но была вторая телеграмма и вторая встреча майора-телеграммщика и генерала. Дед сказал: «Знаете, не могу о вас судить, потому что вижу всего второй раз. И не в этом дело. Не обязательно мне вас знать близко. Просто, если вы в самом деле майор, вспомните войну. Вспомните себя на войне. Не вообще на войне, а в трудный час. Каким вы были. Вспомните, это поможет». В ответ майор сообщил о том, что решил идти трудиться на стройку и нашёл в себе силы извиниться перед генералом. Значит, не всё потеряно и возрождение человека обязательно произойдёт.

Война в истории генерала Иванова, друга Антона Петровича. Глава про него названа «Настоящий человек». Совсем как «Повесть о настоящем человеке» Бориса Полевого. Иванов — человек необыкновенный. У него нет обеих рук. Потерял их на берегу Днепра. Случайно остался жив. На память хранит ветровое стекло от машины с дырками от пуль. У Мересьева не было ног, но были руки. Как артиллеристу без рук? Но отсутствие рук не помешало ему продолжить боевой путь, сражаться дальше. Даже без рук. Его дрезденский манёвр уникален. Всю войну прошёл до конца. Получил две звезды Героя.

Война в истории семьи Рыбаковых. Долго хранил Антон Петрович военную тайну. Всю жизнь её носил. Но, предчувствуя свой уход из этой жизни, решился поведать о ней. В начале войны дедушка был майором. Яростно бился майор. Сражался до последнего. Но пришлось отступать. Сильные были фашисты. Идёт майор с бойцами по дороге. По страшной дороге, на которой лежат мёртвые тела. И вдруг по мёртвой дороге идёт мальчик и поёт «Катюшу». Подошёл к дедушке, голову поднял, потому что высоко смотреть, и говорит: «Чего-то все спят... И мама спит... Я её толкаю, а она не просыпается...» Забрали бойцы ребёнка с собой. На привале мальчик сказал, что ему три года и зовут его Серёжа, а маму зовут Катя и она любит песню про Катюшу. Вывел дедушка бойцов из окружения. Надо с мальчиком расставаться. И тут Серёжа первый раз за долгую дорогу вдруг заплакал. Задумался дед, написал письмо жене, поручил раненому знаменосцу довезти мальчика до Москвы. В каждом письме-треугольнике от жены была ладошка Серёжи. Так и рос мальчик Серёжа — будущий отец Антона — в семье деда. Вот так и узнали военную тайну генерала, которая заключалась в том, что генерал не был родным отцом Сергея, папы Антона. Он старался найти настоящего отца Сергея. Можно было, конечно, промолчать, но дед посчитал своим долгом сказать правду.

Книга «Мой генерал» убедительно воздействует на сознание, что главной ценностью является жизнь, потому что это великое чудо и величайшее благо, дарованное человеку. Важно любить свою жизнь и в то же время уважать и ценить жизни других людей, жизнь нужно всячески беречь и наполнять её лишь светлым и созидательным.

Особый человек

Роман называется «Мой генерал». Генерал — это воинское звание, а также человек, имеющий такое звание. А ещё генералом называют того, кто играет ведущую роль. Антон Петрович Рыбаков действительно имел воинское звание генерала, но главное в другом: он, никогда не демонстрируя его окружающим, генералом был по своему влиянию на них, делая их чище, красивее, благороднее. Свою генеральскую шинель Антон Петрович надел в Сибири один только раз, чтобы успокоить людей, когда на посёлок обрушился небывалый снегопад, как говорит писатель, снеговал. Генерал рассуждал: армия рядом, значит, бояться нечего. В формировании внука он сыграл определяющую роль. Впрочем, как и в жизни ещё многих и многих. Не зря же его хоронит весь посёлок. Рыбаков-старший — это тот особый человек, на которого хочется быть похожим. Антон Петрович стал и моим генералом, а книга — моей книгой. Мой в названии романа — это не просто и не столько притяжательное местоимение, это слово, заключающее в себе и гордость за генерала, и нежность к нему.

Автор определил произведение как роман для детей, но книга адресована не только читателю-ребёнку, но и читателю-взрослому.

Очень важно, чтобы эта книга была на полке у каждого школьника, у каждой семьи, у каждого учителя-словесника, классного руководителя, директора школы. Очень правильно, если эта книга станет предметом чтения и обсуждения на читательских конференциях в наших школах, на сеансах семейного чтения, особенно в преддверии Дня Победы. Абсолютно все события, описанные в книге, воспитывают. Роман можно разобрать на цитаты.

Низкий поклон Альберту Анатольевичу Лиханову, автору книги, за педагогику добра и нравственности; за то, что создал книгу, которая учит поступать по совести; за то, что от первой страницы до последней эта книга утверждает: каждый человек нужен, и всегда нужно оставаться человеком.

Николай РУХЛЕНКО,
первый заместитель начальника департамента — начальник управления образовательной политики департамента образования Белгородской области.

Иллюстрации к повести «Мой генерал» художника Юрия ИВАНОВА

Размышления о школьной медиации

ПОЧЕМУ УМЕНИЕ ДОГОВАРИВАТЬСЯ СТАЛО ОДНОЙ ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

«Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой» — это выражение можно полностью отнести к главной цели медиации в образовании: превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса (учеников, родителей и педагогов).
Почему возникла необходимость в создании такой службы?
Во-первых, происходит рост социального расслоения населения, что существенно затрудняет реализацию принципа равных возможностей развития личности в социальном контексте (что усиливает общую социальную конфликтность и конкурентность).
Во-вторых, усиливаются миграционные процессы, которые провоцируют межэтнические и межконфессиональные проблемы.
В-третьих, к сожалению, растёт количество асоциальных проявлений в детской среде (наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая девиантность и делинквентность — поступки, наносящие вред и отдельным людям, и обществу в целом).
В-четвёртых, в современном обществе, увы, нередко роль семьи как института социализации личности очень низкая. Родители не контролируют поведение детей, не всегда пользуются авторитетом у своих чад, ощущается разрыв между поколениями: дети — родители — прародители (бабушки, дедушки).
Поэтому создание служб медиации становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Современный подросток — какой он?

«Маленькие дети — маленькие заботы, большие дети — большие заботы» — эта известная русская пословица давно утратила свою актуальность, и мнение о том, что проблемы детей растут с их возрастом, — ошибочно.

Каждый ребёнок проходит несколько кризисных жизненных ситуаций. Когда родители рядом и помогают ему их разрешать, он учится вместе с ними преодолевать трудности. И эту способность человек переносит в свою взрослую жизнь.

Особенно ярко кризис проходит у подростков, с их протестами и конфликтами, нежеланием слышать взрослых и ориентировкой на мнение других «экспертов жизни», сверхпланами и реальными возможностями, видением только чёрного и белого.

Так как же нам, родителям, оказать поддержку своему ребёнку-подростку, соблюдая принцип «Не навреди»?

Во-первых, необходимо понимать, кто такой современный подросток.

Современный подросток — это человек, который переживает возрастной кризис. Кризис — это когда что-то старое должно исчезнуть, а что-то новое — появиться. В случае подросткового кризиса — когда детские модели поведения, включающие послушание, следование воле взрослого, должны смениться взрослым поведением.

Взрослый ребёнок?

И тут проявляется первая характеристика современного подростка — **нежелание взрослеть**!

Последние десятилетия в нашем обществе укрепилась модель детоцентризма, когда ребёнок стал смыслом семьи, визитной карточкой родителя. Детство сейчас — это огромная инфраструктура: детские медиа, политика, бренды. И подростки прекрасно осознают свой детский статус. При этом они плохо понимают, например, зачем идти в банк и за что-то платить. Для них взрослый мир — какая-то далёкая реальность.

И, заявляя о своих правах на взрослость, современные подростки ориентированы на эти права, при этом игнорируя обязанности и ответственность, скрываясь за статусами «я ещё маленький», «он ещё ребёнок».

И поэтому, дорогие родители, включите подростка в реалии взрослой жизни: делегируйте ему домашние обязанности, заботу о престарелых родственниках, заботу о младших братьях и сёстрах; включайте его в обсуждение домашних и жизненных проблем семьи; прислушивайтесь, поддерживайте его эффективно принятые решения; обращайтесь за советом; просите у него помощи и поддержки.

Прагматизм — это следующая особенность современных подростков. Не стоит думать, что они не хотят учиться. Они хотят и учатся, но не всему, а тому, что им может пригодиться в жизни и ещё лучше — прямо сейчас. География им неинтересна — достаточно купить билет на самолёт, и он домчит в точку назначения, а в путешествии на автомобиле выручит навигатор. Музыка холодных цифр им не слышна, если нет необходимости посчитать стоимость покупки или выгоду при совершении небольшой сделки. Русский язык интересен им ровно настолько, сколько требуется, чтобы написать сообщение в социальной сети. Заинтересовать их в состоянии лишь задания прикладного характера. Даже профессию они выбирают из расчёта будущего трудоустройства и получения хороших денег. Самая престижная работа для них — свой бизнес.

Дорогие родители, наша с вами задача — показать современному подростку необходимость фундаментальных знаний как основы образованности человека, практического успеха в любой сфере современной профессиональной деятельности, поддержки интереса к человеку для других и для себя.

«Клиповая» жизнь

«Клиповость» мышления современных подростков — это уже факт, с которым приходится считаться.

Мало кто из современных подростков воспринимает мир целостным и во всём ищет причинно-следственные связи. Вся жизнь в их глазах — череда ярких картинок, эпизодов. Им проще выполнить много мелких задач, чем одну линейную. Им интересен динамичный фильм, но неинтересен роман с медленно развивающимся сюжетом, с обилием подробных описаний внутренних переживаний героя. За день через современного подростка проходит огромное количество ярких впечатлений. Он листает ленты новостей, смотрит истории в Instagram, слушает новости по телевизору за обедом, включает музыку в наушниках, когда едет в автобусе. Это может иметь как положительные, так и негативные последствия. Из положительных можно выделить способность к многозадачности или ускорение реакции.

В этом случае, дорогие родители, нам есть чему учиться у своих детей — многозадачности и выполнению нескольких дел одновременно, что и делают наши подростки; и научить подростков видеть смыслы, делать выводы, анализировать информацию. И для этого есть замечательный способ — семейный разговор и дружеская беседа. Большая к вам просьба: не лекция, не монолог, не нотация, а беседа между слышащими и слушающими родными людьми.

Запрещать не надо

Виртуальная реальность — это та особенность современных подростков, которая для многих из них стала главной реальностью. Подростки не шлют записок, они обмениваются краткими сообщениями. Они не фотографируют природу и достопримечательности, а снимают сами себя и отправляют фото друзьям. Кстати, среди подростков входит в моду обмениваться фотографиями в нижнем белье, купальных костюмах и без них...

Ответы на свои вопросы подростки ищут в глобальной сети, не напрягая извилины.

Само по себе виртуальное общение — это здорово. Можно знакомиться со сверстниками со всего мира, практиковать иностранные языки и находить друзей в других городах. Но для успешной социализации подростка разговоров в мессенджерах недостаточно. Чтобы влиться в социум и построить успешную карьеру в будущем, нужно уметь общаться в реальной жизни.

И поэтому, дорогие родители, не пытайтесь заблокировать доступ ребёнка к социальным сетям и запретить ему переписываться. Подросток будет злиться и считать взрослых врагами. Вместо этого показывайте ему, как можно устанавливать социальные контакты в реальной жизни: предложите записаться в новую секцию или пройти курсы дополнительного образования; отправьте в летнюю языковую школу или лагерь; вместе подумайте о варианте подработки с частичной занятостью.

Принцессы и супермены

Современный подросток **рано осознаёт свой гендер** — и это ещё одна его особенность.

Нынешние родители с детства привлекают внимание детей к роли «маленьких принцесс» и «маленьких суперменов». Годам к десяти дети отлично осознают свой гендер и иногда даже заводят первые романтические отношения. И когда ребёнок превращается в подростка, он отказывается от детских форматов поведения, и поэтому мы видим тенденцию к унисексу современных подростков, т. к. гендерная роль для него знакома и неинтересна.

Дорогие родители, поддержите своих детей в понимании их половой идентичности, в понимании женственности и мужественности, в отношениях первой любви, встреч, разлук, ссор и потерь.

Наши подростки переживают чувства влюблённости, первой любви, дружбы — это прекрасные человеческие чувства и отношения, которые всегда были вне времени. Поделитесь вашими переживаниями и воспоминаниями об этом прекрасном времени с подростком. Это сделает вас ближе.

РИСУНОК ЕКАТЕРИНЫ КАСАТКИНОЙ

Дорогие родители, современные подростки действительно отличаются от предыдущих поколений. Но это не означает, что они хуже или лучше. Просто другие.

С современным подростком стоит познакомиться как с самостоятельной личностью, с человеком, который пока ещё остро нуждается в нас, но всячески старается не подавать вида. Ребёнку, который уже, возможно, выше вас ростом, точно так же нужна забота, внимание и поддержка, как и едва вставшему на ноги малышу.

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ, ПЛАНИРУЙТЕ СЧАСТЬЕ ВАШЕЙ СЕМЬИ КАЖДЫЙ ДЕНЬ!

Екатерина ВИКТОРОВА,
директор Белгородского регионального центра психолого-медико-социального сопровождения

Зачем школе нужна медиация

Причины конфликтов в школе могут быть разными. Но есть эффективный инструмент их разрешения — переговоры.

В процессе жизнедеятельности каждый человек, сам того не подозревая, с самого раннего детства играет множество социальных ролей. А это предполагает расширение контактов и взаимодействие с людьми различных возрастных групп. В семье ребёнок вступает в контакты «родитель — ребёнок», «ребёнок — бабушка», «брат — брат», «сестра — сестра» и т. д. По мере взросления появляются новые социальные роли, а следовательно, расширяются контакты ребёнка. В детском саду малыш взаимодействует с воспитателями, другими воспитанниками, и на этом этапе его жизнедеятельность представляется контактами «воспитанник — воспитанник», «воспитанник — воспитатель», «ребёнок — родители»...

Конфликт — это часть общения

Как не потеряться в этой новизне, как найти своё место? Конечно же, свои интересы нужно отстаивать. «Хочу вон ту игрушку! Но ею уже играет Петя. Если попрошу — он может не дать. Значит, нужно отобрать. Я же сильнее! Или хочу идти рядом с Машей, но с ней рядом стоит опять Петя. Я могу оттолкнуть Петю и стать рядом»... Общение — это естественная часть жизни, а конфликт является её неотъемлемой составляющей.

Вскоре не за горами и статус школьника. Новая атмосфера, новый уклад жизнедеятельности ребёнка, множество новых незнакомых взрослых и детей. Учебная деятельность определяет отношения ребёнка со взрослыми, ровесниками и одноклассниками.

Школьные реалии нашего времени ставят нас перед проблемой агрессивного, а зачастую и откровенно жестокого, ничем не обоснованного поведения детей. Наверное, почти каждый из нас за время учёбы в школе так или иначе сталкивался с ситуациями агрессивного поведения сверстников: либо сам был жертвой, либо участвовал в преследовании более слабых, либо просто был наблюдателем.

К сожалению, явление это очень распространённое. Оно часто приводит к тяжелейшим последствиям, но при этом так же часто остаётся без внимания учителей, родителей или других взрослых. ***Согласно социологическим данным, часто в педагогических коллективах считают, что ситуация издевательства в классе над более слабыми — это нормально, что дети сами разберутся и всё само собой наладится. Что ребёнок, над которым издеваются, должен учиться постоять за себя. Приоритетное направление отводится учёбе, а всё остальное не так важно.***

Проявление агрессии присуще каждому человеку так же, как и проявление добра, милосердия и других чувств.

Почему дети агрессивны?

Наиболее частые проявления агрессивного поведения школьников мы наблюдаем в виде физической, вербальной агрессии, травли. Все мы сталкиваемся в своей трудовой практике с драками школьников. Лично в моей практике из более чем 200 обращений за учебный год ко мне, как к социальному педагогу, 30 % приходится на урегулирование вопросов, связанных с агрессией в том или ином виде. Почему сегодня дети агрессивны? Субъективные причины — представления, формируемые образом жизни близких людей, СМИ, произведениями культуры различных жанров, уровнем образованности родителей. Образ сильного, попирающего нормы законности и этики человека, воспринимается как составная часть молодёжной субкультуры. Сила выступает зачастую как средство решения личностных проблем ребёнка. Сегодня самые популярные, любимые многими телевизионные сериалы культивируют решение всех проблем при помощи силы и оружия. Дети подражают телевизионным кумирам в своих играх, используя силовые приёмы взаимодействия.

Так что же представляет собой агрессивное поведение? Известный норвежский автор антимоббинговых программ Эрлинг Руланн в понятии «агрессивные действия» или «агрессия»

РИСУНОК ЕКАТЕРИНЫ КАСАТКИНОЙ

усматривает обязательное наличие намерения в действиях одной из сторон. Однако наблюдения повседневных школьных будней позволяют сделать вывод о том, что в основе конфликта не всегда лежит умысел. На мой взгляд, наличие намерения присуще старшей возрастной категории школьников. А вот конфликты, возникающие среди младших школьников и школьников среднего звена, вытекают, как правило, из желания поиграть.

Например, на перемене ученик Иванов толкает ученика Петрова и, оглядываясь, убегает, таким образом приглашая его поиграть. Ученик Петров не понимает намерений Иванова и расценивает его действия как агрессию в свой адрес. Намерение поиграть заканчивается потасовкой и беседой в кабинете социального педагога или директора школы. Таким образом, в процессе межличностного общения всегда возникают разногласия и ссоры между участниками общения. Как можно этому противостоять? Только используя более эффективные технологии работы с несовершеннолетними. Наиболее перспективным и инновационным решением может стать использование медиативных технологий для предупреждения и разрешения конфликтов среди несовершеннолетних.

«Вовремя уйти»?

В октябре 2019 года в нашем учебном заведении провели социологическое исследование, касающееся изучения важных сторон жизнедеятельности школьников. В частности, исследовали такие сферы, как семья, друзья, увлечения, школьная жизнь подростков, отношение к вредным привычкам, противоправным проступкам. Сбор информации по этой проблеме проводился методом социологического анкетирования. Одним из интересных был опрос школьников 5–11-х классов «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации». Ребят попросили ответить на один вопрос: **«КАК ВЫ ОБЫЧНО ВЕДЁТЕ СЕБЯ В СПОРЕ ИЛИ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ?»**, на который давалось 15 вариантов ответов. Почти 60% респондентов среднего звена выразили готовность отстаивать свои интересы, используя жёсткий тип решения конфликтов и споров. 40% школьников среднего звена считают наиболее приемлемым способом решения конфликта «вовремя уйти». В основном к этой категории респондентов относятся девочки (уходящий тип). Демократичный и компромиссный типы присущи в основном респондентам старшей ступени обучения. Таким образом, мы видим, что необходимость разрешения конфликтов в школе актуальна.

В школе успешно функционирует реабилитационная служба, структурными подразделениями которой является психолого-педагогический консилиум и совет по профилактике правонарушений. Однако, как показывает практика, этих служб уже недостаточно, потому что конфликтов не становится меньше.

В своей практике мы привыкли к таким формам урегулирования конфликтов, как силовой и правовой подходы. Силовой подход не всегда разрешает конфликт. Иногда бывают случаи, когда такой метод разрешения конфликта переходит в скрытое, латентное течение до тех пор, пока проигравшая сторона не наберёт достаточно силы для того, чтобы отыграться или отомстить. Таким образом, силовой подход решения конфликтов не всегда эффективен. Разрешение конфликта правовыми способами, несомненно, более высокий уровень, но нужно учитывать, что судебная система не всегда способна решить все конфликты.

Служба примирения

Главная задача любого образовательного учреждения — максимально снизить конфликтогенную ситуацию в образовательном процессе. Для решения любой конфликтной ситуации в формате переговоров с позиции взаимного согласования интересов служит **ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ**. Урегулирование конфликтов путём переговоров — в российском обществе явление новое. Оно становится более востребованным и соответствует международной практике. Даже в судебной практике на сегодняшний день решения не принимаются, прежде чем истец и ответчик не пройдут процедуру медиации.

Становление школьной службы примирения и определение способов снижения конфликтности в образовательном процессе проходили путём проб и поисков. Подготовка нескольких медиаторов из числа школьников оказалась делом малоэффективным, так как изначально привлекались только старшеклассники, желающие поступать на факультет психологии. Только подготовили — а тут уже и выпуск. Пришли к выводу, что нужно вовлечь в эту технологию максимально большое количество учеников.

Во-первых, нужно работать с обычными детьми по профилактике и разрешению конфликтов. Практическую часть этого направления можно реализовать в виде тематических кругов, кругов ценностей, тренингов, ролевых игр, программ примирения (медиации). Такие формы работы интересны детям, способствуют духовно-нравственному развитию личности, становлению активной гражданской позиции, осознанию каждым участником своих возможностей и личной сопричастности в изменении окружающей действительности. А также воспитанию чувства личной ответственности за своё благополучие, коммуникативной культуры, и, самое главное, они содействуют научению говорить сквозь призму своих чувств и оценивать свои поступки, говоря о том, какие чувства может испытывать обиженный человек.

В качестве примера применения программы «Семейный круг» удалось решить конфликтную ситуацию в семье мигрантов. В силу сложившейся ситуации мать ребёнка вынуждена была выехать на заработки в Россию, оставив малолетнюю дочь со своими родителями. Воссоединение матери с ребёнком состоялось, когда девочке исполнилось 13 лет. Кратковременные приезды и подарки воспринимались ребёнком как желание матери откупиться. В результате работы с этой семьёй удалось гармонизировать детско-родительские отношения.

Во втором случае компания подростков отобрала у сверстника дорогостоящий кожаный мяч и один из мальчишек забросил его на крышу общественного здания. Позднее, когда стемнело, он вернулся и забрал мяч себе. По этому факту обратилась мать пострадавшего ребёнка, которой было известно только место учёбы обидчика. Правонарушителя нашли, провели программы примирения и по заглаживанию вреда. Виновник осознал причины своего поступка и их последствия, извинился и получил прощение пострадавшего. При этом несовершеннолетний нарушитель самостоятельно нашёл способы загладить причинённый вред. Обе стороны удовлетворены. Справедливость восстановлена. Необходимость обращения в правоохранительные органы отпала.

Следующие два случая относятся к более тяжким, так как сопряжены с причинением телесных повреждений.

Подросток, искренне веря в то, что выступает защитником «обиженной» девочки, по неосторожности причинил сверстнику такие телесные повреждения, что ему потребовалась медицинская помощь. В ходе работы с этими подростками были использованы две программы — программа примирения и программа заглаживания вреда. Во время медиации подросток сам сформулировал способы урегулирования ситуации, возместил материальные затраты на медицинское сопровождение пострадавшего и извинился. Осознание, сопереживание и соучастие в решении конфликта способствовали формированию у виновника ответственного и взрослого поведения.

Во втором случае подросток, играя с командой в футбол на дворовой спортивной площадке, услышал, что проходивший мимо сверстник нелестно отозвался об игре одного из членов команды. В ответ тот получил приглашение показать, как надо играть. На реплику подросток ответил некорректно, как показалось игравшим. И в результате потасовки парень получил телесные повреждения мягких тканей лица. Учитывая, что пострадавший не учится в той же школе, что и обидчик, его законные представители в эту школу не обратились. О ситуации стало известно от социального педагога школы, где обучается пострадавший. С обидчиком провели программу заглаживания вреда. В результате подросток-нарушитель и его отец встретились с пострадавшим и его родителями, чтобы загладить вред, причинённый их сыном. Ребята помирились.

Важно понять, что конфликты — неотъемлемая часть жизни людей, коллективов, общества в целом. Причины их возникновения тоже могут быть разными. Но неизменным остаётся одно: должен быть механизм, способствующий их конструктивному разрешению. **И ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ — ЭТО ПЕРЕГОВОРЫ (МЕДИАЦИЯ)**. Насколько это хорошо работает, наверное, можно судить по школьной статистике правонарушений. Если бы вышеописанные конфликты не урегулировали средствами медиации, то статистика противоправного поведения учащихся пополнилась бы рядом общественно опасных деяний (ООД). С момента создания школьной службы примирения не было ни одного случая обращения участников образовательного процесса в правоохранительные или судебные органы за восстановлением справедливости.

Нина КУЦАЯ,
социальный педагог,
Елена ОСЕТРОВА,
директор школы № 41 г. Белгорода

Что такое школьная медиация?

Что мы представляем, когда слышим слово «школа»? Звонки, уроки, перемены, друзья, одноклассники, учителя, родители, круговерть событий, запах школьного чая... У каждого свои ассоциации с этим словом. Но школа — это ещё и место, в котором собраны люди. Люди со своими целями или даже иногда без них: учителю необходимо научить ребят новому и важному, родителю — чтобы ребёнок был присмотрен и здоров, директору — чтобы реализовывался образовательный стандарт, а ученику... Каждый приходит в школу за чем-то своим. И если брать в целом, то интересы всех участников образовательных отношений совпадают, но если посмотреть ближе, то у каждого своя личная ПОТРЕБНОСТЬ.

Конфликты, конфликты...

И вот на стыке потребностей каждого человека или групп людей и возникают определённые разногласия, которые при невнимательном отношении к ним могут перерасти в конфликты. Конфликты без должного внимания разрастаются и приводят к тому, что участники спора уже и позабыли исходную причину всего этого события. А причин может быть множество: одноклассник дёргает соседку по парте за косичку; учитель постоянно делает ученику замечания по поводу очередного невыполненного домашнего задания; родителю кажется, что педагог придирается к его ребёнку; учитель подозревает, что заместитель директора несправедлив к нему... И вроде бы в школе всё благополучно идёт по намеченному плану, но вот такие небольшие недопонимания создают недоброжелательную обстановку в учреждении.

Что делать? Смириться с ситуацией или искать из неё выход?

В 2013 году Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях. Но что такое школьная медиация и как это может помочь? Сначала разберёмся в понятии: медиация — это способ урегулирования споров при содействии медиатора. Медиатор — независимый специалист, которого стороны конфликта привлекают в качестве посредника в урегулировании спора. С помощью медиатора конфликтующие стороны должны прийти к добровольному решению, которое всех удовлетворит. Важно: медиатор — человек беспристрастный, он не должен занимать чью-то сторону. Его задача — примирить людей, урегулировать спор, а не искать правых и виноватых. Это человек со стороны, который объективно оценивает ситуацию и которому доверяют все участники спора или конфликта.

В процедуру медиации стороны могут войти только по собственному согласию, без давления и принуждения. В противном случае решение спора может оказаться лишь формальностью, которая только усугубит конфликт. Итоговое решение должно удовлетворять интересы всех сторон спора.

При выполнении всех требований, заложенных в определении медиации, конфликт может быть исчерпан без риска его возобновления.

Кто может стать медиатором?

Да, поначалу кажется, что это и есть выход из проблемы. Но насколько реально организовать эту службу в школе и кто должен стать тем самым медиатором?

С формальной точки зрения нет ничего проще: руководство школы создаёт и утверждает положение о службе школьной медиации, отправляет на обучение по курсу «Школьная медиация» определённую группу своих сотрудников, издаёт приказ о формировании такой службы, распределяет обязанности, назначает медиаторов — и всё готово. Да, всё это необходимо, но недостаточно.

Во-первых, медиатором должен быть человек не в соответствии с занимаемой должностью (социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, курирующий воспитательную работу) только потому, что он занимает такую должность; это должна быть личность, которой доверяют, которая обладает качествами, необходимыми для работы беспристрастной, тактичной, корректной.

Во-вторых, исходя из того, что медиация — процедура, то ей необходимо обучаться не формально, а качественно и глубоко.

В-третьих, в школе должны быть созданы условия для проведения процедуры медиации: отдельное помещение, в котором не потревожат участников во время её проведения. В этом помещении должны быть комфортные условия пребывания, а также доска для фиксации промежуточных результатов каждого этапа медиации.

Но это всё формальная сторона вопроса. Но даже при выполнении всех условий создания службы школьной медиации сама эта служба не решит всех конфликтов в организации хотя бы потому, что их количество просто может быть больше, чем реальный ресурс медиаторов школы.

Лучший конфликт — тот, которого удалось избежать. Поэтому основным в службе школьной медиации должно стать системное обучение школьников и работников школы навыкам медиатора. Когда люди научатся смотреть на ситуацию не только через призму своих потребностей, но и будут учитывать потребности другой стороны, тогда и конфликтов будет меньше.

Оля + Вадим = медиация

Рассмотрим сказанное на конкретном примере. Мама Оли не понимает, почему её дочь приходит из школы расстроенная. Казалось бы, и учитель объясняет материал доступно, и есть успехи в учении, и в классе сложились хорошие отношения, но что-то не так. Из доверительной беседы с дочерью мама узнала, что одноклассник Вадим иногда дёргает её, а иногда обзывает. Что делать в такой ситуации? Мама Оли переговорила об этом с классным руководителем, а та, в свою очередь, порекомендовала обратиться в службу школьной медиации.

Медиатор Анна Сергеевна внимательно выслушала маму Оли и предложила пройти процедуру медиации, пояснив, что в результате дети смогут понять друг друга и прийти к общему решению. Анна Сергеевна пригласила к себе родителей Вадима, чтобы обсудить с ними ситуацию и предложить поучаствовать в процедуре медиации. Классный руководитель с согласия сторон тоже принял участие в медиации.

Для начала Анна Сергеевна поговорила отдельно с Олей и Вадимом, чтобы лучше понимать ситуацию и отношение ребят к ней, а также договорилась с детьми, их родителями и учителем об удобном для всех дне и времени проведения процедуры. После этого медиатор подготовила предварительный список вопросов и помещение для сеанса. Всё в комнате располагало для комфортного и продуктивного общения.

Вот и настал момент встречи всех участников процедуры. Дети заняли специально отведённые места, родители расположились рядом с детьми, классный руководитель присела напротив, а Анна Сергеевна оказалась между учениками, как мягкая стена.

Вступительная речь медиатора была краткой, но понятной: Анна Сергеевна представила присутствующих, обозначила цель процедуры и познакомила с особенностями её проведения. Первой слово предоставили Оле. Она волновалась, но смогла рассказать о том, что её беспокоит. Далее внимательно и без перебивания выслушали Вадима. Он очень переживал и пытался оправдать свои поступки.

Анна Сергеевна успокоила школьников и начала каждому по очереди задавать вопросы, чтобы выяснить, что конкретно тревожит каждого из них, помечая с согласия детей значимые темы на доске напротив ребят. Определившись с основными моментами ключевой ситуации, медиатор начала исследовать конфликт, задавала уточняющие вопросы каждому по очереди и фиксировала выводы на доске. Чтобы снять волнение, Анна Сергеевна предложила сторонам взаимодействовать только с ней. Выясняя мотивы и потребности каждой из сторон, фиксируя их на доске для наглядности, медиатор раскрывала ребятам их интересы и переживания, давая каждому почувствовать себя на месте друг друга.

В тот момент, когда Анна Сергеевна почувствовала готовность и Оли, и Вадима спокойно общаться друг с другом, она разрушила незримую стену и наладила конструктивный диалог между детьми. Ребята уже осознавали, почему это всё случилось и где произошло недопонимание, и готовы были вырабатывать взаимоустраивающие позиции: как им теперь себя вести, какие правила друг для друга обозначить.

В итоге медиатор помогла ребятам сформулировать правила поведения, которые устраивали и Олю, и Вадима; оформила медиативное соглашение и попросила классного руководителя и родителей наблюдать за исполнением правил.

Когда стороны понимают потребность друг друга, они уже иначе смотрят на конфликт: одноклассник не понимал, что, дёргая за косички, он делал больно, а девочка не догадывалась, что таким способом он проявляет свою симпатию к ней. Учитель не знал, что у ученика есть проблемы с освоением материала, а попросить помощи он стеснялся, и это мешало ему выполнять домашнее задание в полном объёме, а ребёнок наконец-то понял, что дополнительные занятия после уроков — не наказание, а, наоборот, помощь для него. Учитель понял, что ученик дома представляет действия учителя исходя из своих страхов и сгущает краски. Родитель узнал, что учитель видит скрытый потенциал ученика и пытается замотивировать его на достижение высоких результатов. Заместитель директора услышала, что имеющаяся нагрузка у учителя и так высока и что неисполнение некоторых поручений — это не неуважение к должностному лицу, а просто отсутствие у учителя ресурсов (сил, времени) для выполнения заданий. А учитель убедился, что заместитель директора — профессионал и не категорирует коллег по принципу «нравится/не нравится».

Решить многие споры и конфликты можно, если попытаться понять позицию другого человека, но это непросто. Именно в этой ситуации на помощь приходит медиатор.

Михаил ШЕЙЧЕНКО,
директор школы № 17 г. Белгорода

ДЕТСКИЙ ОЛИМП

Чтобы не было беды

Ученик школы № 19 им. В. Казанцева г. Белгорода Николай Гришин победил на международном конкурсе-акселераторе детских и молодёжных инновационных проектов НТСИ-SkАРТ — 2020.

Финал конкурса прошёл в инновационном центре «Сколково». В него вышли 19 проектов, которые оценивали по 17 критериям. На суд жюри школьник представил проект «Автоматизированная система контроля обеспечения газовой безопасности».

— Суть моего проекта в том, что анализатор определяет утечку газа, сигналом оповещает по месту установки, передаёт смс-сообщение, а также посылает звонок-оповещение на телефон владельца, — рассказал Николай.

А был ли мальчик?

Ученица школы № 5 г. Шебекино Екатерина Томаровская вошла в десятку победителей Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

Катя написала сочинение о мальчике Мите, который во время Великой Отечественной войны остался главным мужчиной в доме, кормильцем. Однажды, отвозя в город молоко в бутылках, закупоренных листовками со словами: «За слёзы наших детей — смерть фашистским оккупантам!», он попал в руки полицая. Утром мальчика расстреляли. Школьница размышляет о том, как важно помнить историю, не изменяя её. Иначе кто тогда вспомнит о мальчике? Был ли он?..

Всего в конкурсе поучаствовали свыше 130 тысяч учеников со всей России, в финальный этап прошли 87 работ. По правилам победителями могли стать только восемь участников, но в этом году Министерство просвещения РФ решило увеличить их число до десяти, так как три работы набрали одинаковое количество баллов.

Если повезёт — в «Артек»!

В области определили победителей регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

В тройку лидеров вошли Глеб Ворошилов (школа № 49 г. Белгорода), Виктория Емельянова (школа № 15 г. Белгорода) и Юлия Колесникова (школа № 5 с углублённым изучением отдельных предметов г. Шебекино).

На конкурсе чтецов Глеб Ворошилов прочитал отрывок из пьесы «Как я съел собаку» Евгения Гришковца и отличился среди учеников 5–6-х классов. Вика Емельянова выбрала отрывок из повести «Трое в лодке, не считая собаки» Джерома К. Джерома и стала лучшей среди ребят 7–8-х классов. Юля Колесникова лидировала среди старшеклассников. Она прочитала монолог из пьесы «У нас все дома, пардон!» Лилии Сафикановой.

Впервые финал-отбор прошёл заочно. Ребята прислали на конкурс видеозаписи своих выступлений. Если смены не отменят, тройка победителей отправится в «Артек». В этом году за путёвки в главный детский центр страны боролись 68 конкурсантов со всей области.

Боксёр-тактик

Воспитанник вейделевской спортивной школы Александр Шерстюк победил на первенстве ЦФО по боксу.

Спортсмен лидировал в весовой категории 48 кг. Он одержал уверенную победу над соперниками из Тульской, Смоленской, Рязанской и Курской областей. Также Александра наградили специальным призом «За лучшую технико-тактическую подготовку». Боксёр не только получил путёвку на первенство России, но и выполнил норматив кандидата в мастера спорта.

Соревнования среди юношей 15–16 лет прошли в Ярославле. В них приняли участие около 200 спортсменов из 17 регионов страны.

Звёздный полёт

Ученица Пролетарской школы № 1 Ракитянского района Арина Саплина победила на международном творческом форуме «Полёт звёзд».

За звание лучших в Москве поборолись индивидуальные исполнители и творческие коллективы из разных стран, студенты театральных и музыкальных училищ, колледжей, вузов. Арина получила денежный сертификат на участие в детско-юношеском творческом форуме, который устроят в Италии. Сроки его проведения пока неизвестны.

Родительский РОСТ

ЗАЧЕМ В ШКОЛЕ «АЛГОРИТМ УСПЕХА» КАЖДЫЙ ГОД ПРИДУМЫВАЮТ КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО

ФОТО: ВЛАДИМИР ЮРЧЕНКО

Прийти вместе — это начало,
Остаться вместе — это развитие,
Работать вместе — это успех.
Генри Форд

«Почему РОСТ?» — спросите вы. «А у нас ещё и УТРО!» — ответим мы.

Мы — это коллектив по-настоящему доброжелательной школы «Алгоритм Успеха». Каждый год мы решили брать ключевое слово для развития, которое становится определённым девизом работы на целый год. В 2018–2019 учебном году было первое слово, которое нужно было ещё и расшифровать. Это слово УТРО. Учитель английского языка Татьяна Юрьевна Вергун предложила версию, которая и стала победителем конкурса: «Улитка» — Территория Развития Образования!

2019–2020 учебный год уже ознаменован словом РОСТ. С него начинался наш августовский педсовет, с него началась реализация региональной стратегии «Доброжелательная школа», с ним мы уже целый год. Лучшая версия-расшифровка принадлежит учителю словесности Павлу Юрьевичу Федорченко: «Развивая Образование, Сохраняем Традиции».

По мнению коллектива школы «Алгоритм Успеха», эти слова можно отнести к концепции стратегии «Доброжелательная школа». Классическая школа будущего должна быть в основе переосмысления траекторий развития с учётом традиций русской и советской школы и педагогики в целом.

Рассматривая школу как образовательное пространство трёх равноценных участников — учеников, учителей, родителей — мы предлагаем поговорить о родителях. Педагогу очень важно знать семью обучаемого им ребёнка. В своей книге «Сердце отдаю детям» великий советский педагог Василий Сухомлинский описывал свою работу с родителями. Он изучал каждую семью в отдельности, все их проблемы и достижения. Изучал мир родителей с точки зрения человеческих качеств: доброта, забота, отзывчивость и т. п. Ведь для успешного обучения и воспитания ребёнка в школе необходим единый коллектив родителей с общими интересами. В своей статье «О педагогической пользе коллектива родителей» Сухомлинский писал: «Отсутствие родительского коллектива приводит и к отсутствию единого общественного мнения при осуществлении единых требований школы и семьи в воспитании детей».

Именно эти традиции лежат в основе общешкольного проекта «Современные родители», целью которого является максимальное вовлечение родителей не просто в школьную жизнь, а в активную деятельность.

Одним из примеров современной формы работы с родителями стал большой открытый родительский день в школе, который получил название «Родительский РОСТ» (почему РОСТ, вы уже знаете!). В один из выходных дней в марте этого года в образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» мы пригласили родителей учеников 5–11-х классов для участия в самом необычном родительском собрании, которое проводилось в нестандартной форме. Идея родилась на одном из заседаний педагогического совета, когда мы обсуждали именно проблемы современных подходов в работе с родителями. Самым дискуссионным оказался вопрос: а нужны ли вообще родительские собрания в той классической форме по модели «классный руководитель — родители»? Нами было принято решение принципиально поменять модель родительского собрания. Монолог отменяется, да здравствует диалог!

ФОТО: ВЛАДИМИР ЮРЧЕНКО

Все объявления, организационные вопросы сейчас решаются очень оперативно, посредством переписки в группе родителей и классного руководителя в чатах, в социальных сетях или мессенджерах. Кстати, нет ничего более непредсказуемого, чем группа родителей без классного руководителя!

Каждому родителю, который приходит в школу, интересно услышать всё о своём ребёнке, поэтому на повестку дня выходит индивидуальная работа с родителями.

Что же мы включили в «Родительский РОСТ»? Организовали для родителей открытые образовательные площадки и лаборатории, тренинги и мастер-классы, диспуты и консультации, интеллектуальные игры, брифинги и беседы.

Ключевыми словами субботней встречи с родителями стали: «любовь», «знание», «интеллект», «творчество», «доброжелательность», «нравственность», «взаимопонимание», «жизнь».

Креативные и гуманные учителя, доброжелательная администрация, чуткие психологи, справедливые социальные педагоги, творческие педагоги дополнительного образования и вожатые, ответственный бухгалтер, заботливый педиатр, умелый шеф-повар окружили родителей своим вниманием.

В течение субботней встречи мамы и папы, бабушки и дедушки успели посетить «Родительские гостиные» кафедр гуманитарных, точных, естественных и общественных наук, иностранного языка и искусства, воспитательных технологий. В рамках гостиных каждый мог узнать об успеваемости ребёнка, о проблемах и успехах в каждом учебном предмете. Каждая кафедра организовала индивидуальные консультации по предметам. Параллельно у педагога-психолога Ирины Михайловны Стычинской работала «Мастерская доброты», в которой можно было обсудить проблемы подросткового возраста, получить консультацию по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Активное участие родители приняли в лабораторном эксперименте по составлению школьного меню с шеф-поваром Алиной Геннадиевной Погореловой. Врач-педиатр Татьяна Владимировна Рязанова и старшая медсестра Оксана Анатольевна Кармазина консультировали родителей по различным проблемам сохранения детского здоровья и профилактике заболеваний, в том числе вирусных.

С особым интересом прошла встреча с интереснейшим по глубине мысли и познанию настоятелем Преображенского кафедрального собора протоиереем отцом Олегом Кобец. «От сердца к сердцу» — так звучала тема беседы, в которой главной ценностью для детей и родителей звучало слово «любовь». Любовь родителей к детям всегда, в любой ситуации спасёт ребёнка.

Нестандартно к своей дискуссии с родителями подошла профессиональный психолог и педагог, знаток современных молодёжных течений и направлений в музыке и искусстве, специалист по формированию навыков медиаграмотности Оксана Петровна Нагель. Что смотрят и слушают подростки, как говорить с ними на запретные темы, как не бояться этих тем — на все эти неудобные вопросы родители услышали ответы и рекомендации.

Ярким финалом субботней встречи стала общешкольная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», в которой приняли участие семь семейных команд, состоящих из родителей, детей и учителей. В упорной борьбе абсолютным победителем стала команда семьи Колковых «Папа может».

По итогам проведённой рефлексии 99 % родителей дали высокую оценку нестандартной форме общешкольного родительского собрания.

Для чего необходима работа с родителями? У Сухомлинского на этот счёт двойная точка зрения, с которой мы полностью согласны: с одной стороны, это плюс для учителя в плане его взаимодействия с родителями, уверенность в его заинтересованности в обучении и воспитании ребёнка. С другой стороны, это плюс для самой семьи — общение с другими родителями, обмен опытом, взаимное решение проблем. Общение и взаимопонимание — это принцип доброжелательной школы, школы «Алгоритм Успеха».

Инна ТЯПУГИНА,
директор образовательного комплекса «Алгоритм Успеха»

Весенние рифмы

Весенний денёк

Ура! Весна на улице!
В окошке солнце жмурится,
Тёплым лучиком манит.
Дует тёплый ветерок
В первый солнечный денёк.
Эй, снимай пальто и шапку,
Мяч бери, беги во двор.
Рад и пёс, подал мне лапку
Наш весёлый лабрадор.
Я иду играть с друзьями,
Позабыв про Интернет.
По знакомой мне дороге
Я гоню велосипед.
Вся природа оживает:
И деревья, и цветы.
Небо сине-голубое
Необычной красоты!

Евгений ЗАХАРОВ,
ученик Краснооктябрьской школы Белгородского района

Весной. Рисунок Таисии Назаровой (начальная школа — детский сад № 44 г. Белгорода)

Пришла весна!

Пришла весна, сосулек звон
Стучит по крыше дили-дон!
И побежал с горы ручей,
И песню звонко он запел.
Солнышко с теплом пришло,
Птичек в гости позвало!
Скворцы прилетели,
Знакомые звонкие трели запели.
Запели капели, запели скворцы,
От солнечной музыки весело было —
Весна наступила! Весна наступила!

Вероника СЕМЕНИХИНА,
ученица Ровеньской школы с углублённым изучением отдельных предметов

Подснежник

Красивый цветок перелеска,
Чудесный и синий такой,
И знают его все в России,
И носят его все домой.
Не нужно срывать его с корнем,
Не надо его убивать,
А просто сорвать аккуратно,
Букетик красивый связать.
Порадуй себя вместе с мамой
И больше его ты не рви!
Пусть радуют русских цветочки,
Они ведь достойны любви.

Алёна ПРОКОПОВА,
пос. Троицкий Губкинского городского округа

Приближение весны. Рисунок Данила Букарева (Центр образования № 1 г. Белгорода)

Весна наступила

Талого снега сугробы лежат,
Весёлая стая детей-медвежат
Гуляет по улице мрачной
И ждёт погоды удачной.
Засохшие растения
Ждут новоцветения.
А маленькому кролику
Всё интересно:
Как это быть под домашним арестом?
А листики дуба всё шепчут друг другу:
Весна наступила
И время как будто остановила.

Анна РЖЕУССКАЯ,
ученица школы № 40 г. Белгорода

Рисунок Дарьи Мирко (начальная школа — детский сад № 44 г. Белгорода)

Весенняя ночь. Рисунок Анастасии Куприенко (развивающий центр «По зёрнышку» г. Белгорода)

Пришла весна

Пришла весна,
И наступил апрель.
Уж отзвенели все ручьи, да и капели.
Услышим скоро жаворонка трель,
Скворцы давно уже к нам прилетели.
И почки на деревьях набухают,
И солнышко уж рано так встаёт.
Оно теперь так нежно нас ласкает,
Чуть свет в дорогу дальнюю зовёт.
И ласточки к нам скоро возвратятся,
Они уже почти на полпути.
Края родные им давно, наверно, снятся,
Ведь Родину красивей не найти!

Дарья ШАПОВАЛОВА,
воспитанница станции юных натуралистов Красногвардейского района

Запахи весны

Пришла весна, текут ручьи,
И настроение прекрасное!
Становятся длиннее дни,
И солнце светит ясное.
Щебечут птицы за окном
Под тёплыми лучами.
Зацвёл подснежник у окна.
И лишь в тени лежит снежок местами.
Повсюду запахи весны.
И скоро всё покроется листвою,
Распустятся в полях цветы,
Природа станет вновь живою!

Арина ТОЛСТЕНКО,
ученица Бессоновской школы Белгородского района

Весенний гам

Пришла весна, ручьи бегут,
В лесу подснежники цветут.
Скворцы летят, звенит капель,
И сладок воздуха коктейль.
Уже не учим мы уроки,
Уже нам лень писать диктант,
Нам всем на улицу охота,
Да здравствует весенний гам!

Дарья НИКИТЧУК,
пос. Троицкий Губкинского городского округа

Весна

На деревьях наших почки,
И на них растут листочки.
Удивятся, всем на диво —
До чего же здесь красиво!
На дорожке тает снег,
И подснежник виден здесь.
Птички весело поют,
К нам деньки весны идут.
Скоро, скоро детвора
Вся на улицу пойдёт.
Будут все кричать: «Ура!
К нам весна уже пришла!»

Татьяна БОГАЦКАЯ,
с. Тютюниково Алексеевского городского округа

Как сделать ЕГЭ доброжелательным

БЕЛГОРОДСКАЯ СТРАТЕГИЯ «ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ДОЛЖНА ИЗМЕНИТЬ И ОТНОШЕНИЕ К ЕДИНЫМ ГОСЭКЗАМЕНАМ

Окончание. Начало на 1-й стр.

А видеонаблюдение обеспечивает объективность ЕГЭ, так как фиксирует и позволяет чётко видеть всё происходящее в аудитории. Качество этого ресурса сегодня очень высокое. Должен сказать, что выпускников видеонаблюдение уже не раздражает, они его воспринимают как обычное, рядовое явление. Больше по этому поводу накручивают родители. Но когда надо установить истину, то прибегают к видеозаписи как к самому убедительному аргументу.

Онлайн-видеонаблюдение за ходом экзамена проводят федеральный и региональные ситуационные центры. В области два таких центра (в Белгороде и Старом Осколе). В штабе ППЭ также можно одновременно наблюдать за всем, что происходит в каждой аудитории.

Места ППЭ, где отсутствует видеонаблюдение, относятся к так называемым зонам риска. Туалет — одно из них. Если на телефон металлоискатель среагирует, то на письменные заметки, спрятанные в карман, конечно, нет. Соблазн ими воспользоваться есть всегда. В аудитории это нереально — там видеонаблюдение. Вот и выходят в туалет. Хотелось бы предостеречь от бесконечных выходов, потому что введён учёт времени отсутствия участников ЕГЭ в аудитории. Если участник экзамена плохо себя чувствует, то ему не в туалете нужно находиться, а обратиться к медицинскому работнику.

Срок хранения видеозаписи — до 1 марта года, следующего за годом проведения экзамена. До наступления указанной даты материалы видеозаписи экзамена могут быть использованы Рособрнадзором и департаментом образования области для анализа и выявления фактов нарушения порядка проведения ГИА. Срок хранения видеозаписи экзамена, на основании которой было принято решение об удалении участника ЕГЭ и об аннулировании результатов экзамена, составляет не менее трёх лет.

Нарушение установленного порядка проведения ГИА квалифицируется как административное правонарушение, за которое нарушитель несёт ответственность согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях (часть 4 статьи 19.30). Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность, — 16 лет. К моменту сдачи ЕГЭ практически все школьники достигли этого возраста. Удаление с экзамена не освобождает от административной ответственности.

У каждого выпускника должно быть сформировано мнение о том, что подача апелляции — это очень ответственно. Конфликтная комиссия — это не место, где только добавляют баллы, если подана апелляция. Здесь возможно и понижение баллов.

Степень доброжелательности ЕГЭ напрямую зависит от готовности учеников к сдаче ЕГЭ: информационной, предметной и психологической. Нужно хорошо каждодневно учиться. Всем — и детям, и взрослым — нужно понять, что учёба — это труд и добиться успеха можно только в результате труда.

Николай РУХЛЕНКО,
первый заместитель начальника департамента — начальник управления образовательной политики департамента образования области

Доверять своей школе

В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОЧЕНЬ ВАЖНА РОЛЬ СЕМЬИ

Сегодня мы слышим вокруг и высказываем сами множество мнений относительно современной школы. И это неудивительно, ведь школа наших детей — существенная часть нашей жизни.

Для того чтобы дети стали взрослыми и умными, мы, родители, отдаём их на обучение к профессионалам — учителям. Но почему именно в эту школу, а не в какую-либо другую? И главное, чего же конкретно родители ждут от школы, отдавая туда детей?

Большинство родителей выбирают конкретное образовательное учреждение, потому что оно находится близко от дома. Оценивают, как организована безопасность детей.

Бывая в школах, я вижу, что безопасность на достаточном уровне: ведётся видеонаблюдение, организован пропускной режим, проводятся тренировочные эвакуации.

В течение всего периода обучения моего сына в школе и на уроках, и после занятий большое внимание уделяется дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности. Классные руководители и социальные педагоги отслеживают социальные сети и неблагонадёжные сайты, доступ к Интернету фильтруется.

Сегодня обучение ребёнка начинается очень рано. Уже в детском саду основное пожелание родителей — это полноценное развитие детей.

Воспитывая своего ребёнка, обратил внимание, что наибольшей проблемой для него была адаптация при переходе с одного уровня образования на другой.

В связи с этим родители хотят быть уверены, что для их детей будет организовано соответствующее психолого-педагогическое сопровождение. В этом нам, родителям, помогают не только психологи и социальные педагоги школы, но и специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Родители ждут от школы всего того, что позволит их детям осуществить свои мечты. К этим ожиданиям относится и высокий уровень образования. В связи с этим для меня как для родителя важно знать текущий уровень успеваемости ребёнка, поэтому промежуточное оценивание постоянно находится в поле моего зрения.

Введение системы электронных журналов в школах нашей территории — очень важный шаг для информирования родителей о качестве знаний своих детей. Родитель, который находится в курсе текущей успеваемости ребёнка, может выстроить для него определённую программу помощи по тем предметам, которые труднее всего даются.

Несомненна роль родителей в повышении результативности участия детей в государственной итоговой аттестации.

Родительская общественность сегодня осознаёт, что при полной открытости, прозрачности и честности проведения основного и единого государственных экзаменов они дают достаточно объективную картину качества обучения, полученного школьниками. Поэтому мы активно пользуемся возможностью присутствовать при проведении ГИА, ВПР и НИКО в качестве общественных наблюдателей.

За последние три года в Старооскольском городском округе в три раза увеличилась численность независимых наблюдателей от родительской общественности.

Кроме контроля образовательных результатов ребёнка семье интересно и важно знать среду, в которой он учится; понимать влияние этой среды на школьника; представлять, кто и как будет учить ребёнка. Современные родители понимают, что получить эти сведения можно только при наличии прозрачной объективной системы оценки качества образования, результаты которой открыты и доступны для всех. Поэтому информационная открытость образовательного пространства — это необходимый компонент системы «школа — родитель».

Благодаря целенаправленной информационной работе департамента образования Белгородской области, управления образования администрации нашего городского округа родители осознают свою значимость в оценке качества образования. Традиционными стали региональные и муниципальные родительские собрания, где мы обсуждаем различные вопросы образования, воспитания и безопасного поведения детей. Явка на таких собраниях высокая, активность тоже. В 2017 году в нашем округе была создана Школа компетентного родителя. Папы и мамы участвуют в педагогических и родительских форумах, заседаниях коллегий по актуальным вопросам образования.

Мы в полной мере принимаем участие в независимой оценке качества образования в городском округе. Дважды в год в режиме онлайн проводится анкетирование, насколько родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. Своё мнение о школе мы можем выразить и при проведении независимой оценки качества работы образовательных организаций, оказывающих социальные услуги. Результаты опросов, размещённые в открытом доступе, помогают родителям определить конкурентоспособность организации, в которой учатся наши дети.

Но большинству из нас необходимо предварительное обучение для участия в процедурах независимой оценки качества образования.

Вместе с тем считаю, что родителям необходимо не только использовать своё право участвовать в общественном управлении, оценке качества образования, но и проявлять большую активность в создании образовательного пространства, для которого характерны общие идеи, единые для семьи и школы ценностные ориентиры. Обеспечить продуктивный диалог между семьёй и школой, который бы положительно влиял на качество образования, сегодня вполне возможно. И для этого мы, родители, должны научиться доверять своей школе, участвовать в её управлении.

Мы активны и готовы к сотрудничеству и сотворчеству!

Николай ЛИТВИНЧУК,
председатель совета отцов средней школы № 11 г. Старый Оскол

Три вопроса и ответа о подготовке к ГИА

Что такое домашняя терапия при подготовке ребёнка к ГИА?

От условий, созданных дома, безусловно, зависит конечный результат — успешная сдача ребёнком государственной итоговой аттестации. А где конец — там всему начало. Очень важно, чтобы родители и дети имели чёткие представления о том, к чему нужно стремиться, что ГИА — это Рубикон, перейдя который открываешь для себя огромные возможности профессионального выбора, от чего во многом зависит моральное и материальное благополучие на всю дальнейшую жизнь.

Вместе с тем не нужно формировать у детей мнение: «потерпи, скоро этот ужас закончится, а потом начнётся спокойная жизнь». От семьи во многом зависит, насколько для детей школьные годы будут чудесными. Прекрасный школьный этап жизни дарит много «открытий чудных», а желание открывать, познавать, радоваться новым знаниям закладывается ещё с совместных игр в кубики.

Домашняя терапия позволит избежать серьёзных негативных последствий и вмешательств, будет успешной, если родители построят с детьми (в идеале — ещё с раннего возраста) правильный диалог на постоянной основе: доверительный, конструктивный, неформальный, честный, справедливый, неравнодушный, сопереживательный, сострадательный, сорадующийся, родственный, жизнеутверждающий. Такой диалог исключает упрёки и раздражительность, ссылку на усталость, загруженность работой, на то, что «мной никто не занимался, я всего достиг сам».

Созидательная, деятельная любовь родителей, обеспечивающая чувство надёжного тыла, — лучшая домашняя терапия, и не только при подготовке ребёнка к ГИА, но и во всей его жизни.

Как родители могут стимулировать успехи ребёнка в учёбе?

Доброе слово родителей, их искренняя благодарность и радость за успехи в учёбе, внеурочной деятельности ребёнка, их постоянная заинтересованность, справедливая оценка его дел и поступков — это формы, с помощью которых родители могут стимулировать успехи детей в учебной деятельности.

Одна из форм стимулирования — это проявление неугасающего, неподдельного, деятельного интереса к жизни ребёнка: к его делам в школе, взаимоотношениям со сверстниками, личным переживаниям и т. д. Сформированное у ребёнка ощущение, что семья дорожит его успехами и достижениями, — важный стимул. При этом для кого-то «5» — успех, а для кого-то твёрдая, честная «3» — это тоже успех. Родителям очень важно руководствоваться не амбициями, а реально оценивать ситуацию и поддерживать ребёнка в стремлении результативно учиться. Поверьте, он это оценит и будет стараться. Ведь пока он до конца не понимает, что это нужно для его будущего, его стимул — любовь семьи; семьи, которую хочется радовать.

Невозможно не сказать о личном примере родителя по отношению к своей профессии, поведении дома. Авторитетный положительный пример складывается из важных личностных качеств: профессионализма, доброжелательности, умения сдерживать данное слово, обязательности, высокой нравственности, порядочности, самопожертвования. В этом случае ребёнок чётко понимает, ощущает, видит, к чему нужно стремиться. К таким родителям дети, как правило, прислушиваются, их мнением дорожат, им доверяют — это очень важный стимул.

Конечно, совместные прогулки в выходные дни, пикники на свежем воздухе — стимул для всех членов семьи, проявивших себя в труде и учёбе, порадовать друг друга.

Без материальных разумных поощрений тоже не обойтись — этот стимул тоже имеет место быть.

Как правильно контролировать режим подготовки к ГИА?

Очень важно, чтобы родители стали примером для ребёнка в организации, рациональном распределении времени для работы и отдыха, в пунктуальности. И конечно, в умении доводить начатое дело до конца.

Также важно, чтобы родители постоянно поддерживали тесную связь со школой, были в курсе состояния дел по каждому предмету, это позволит оказать помощь ребёнку в рациональном распределении времени, правильно расставить акценты, не довести ситуацию до критического состояния, грамотно и объективно контролировать режим качественной подготовки к ГИА.

Благодарим за помощь в подготовке публикации директора школы № 13 г. Белгорода Эмму ДЕГТЯРЁВУ

РЕКЛАМА

Приходите — мы научим!

Белгородский институт развития образования оказывает образовательные услуги слушателям по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, профессиональной переподготовке, общеразвивающим программам в сфере дополнительного образования.

Институт предлагает программы по расширенному перечню квалификаций и сфер профессионального применения, гибкую и удобную систему обучения, вариативность программ обучения, обеспечивающую удовлетворение профессиональных потребностей слушателей, доступность обучающих материалов, достаточный объём теоретического материала и практических заданий.

Содержание реализуемых программ соответствует квалификационным требованиям, профессиональным стандартам и требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования.

Программа может быть скорректирована или разработана под запрос заказчика.

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, заочная с применением дистанционных образовательных технологий, электронная.

Требования к базовому образованию слушателей по дополнительным профессиональным программам — среднее профессиональное или высшее образование. По общеразвивающим программам — без предъявления требований к уровню образования.

Заходите на сайт **www.beliro.ru**, выбирайте программу и подавайте заявку. **Справки по телефону** +7 (4722) 31-61-30 (Центр маркетинга образовательной деятельности); **e-mail:** cntr921@yandex.ru.

Учитель будущего

Белгородский институт развития образования в 2019 году сделал немало для реализации мероприятий региональной стратегии «Доброжелательная школа».

В этом году институт стал победителем конкурса федеральных грантов на реализацию мероприятий федерального проекта «Учитель будущего». Субсидия в размере 8,5 млн из федерального бюджета будет выделена на грантовый проект в направлении «Разработка и внедрение эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников, в том числе с использованием селективных программ дополнительного профессионального образования, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование», основным принципам национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

Проект БелИРО называется «Формирование на территории Белгородской области системы персонифицированного методического сопровождения педагогических работников общего, дополнительного и профессионального образования».

— Это большой задел на перспективу. Проект «Учитель будущего» ключевой, поскольку направлен на повышение профессионального уровня педагогов. Он не только открывает новые возможности для самореализации каждого учителя, но и стимулирует создание инновационных форматов для его карьерного роста. Успех региональной системы образования — в успешности и профессионализме каждого педагога! Поздравляю коллектив Белгородского института развития образования и надеюсь, что участие в подобного рода конкурсных отборах будет стимулировать развитие методической службы региона, — отметила начальник департамента образования Белгородской области Елена Тишина.

Проректор по учебно-методической работе БелИРО Екатерина Юдина рассказала, что при разработке проекта было учтено основное требование — создание не менее четырёх уникальных дополнительных профессиональных программ. В 2020 году планируется сформировать профессиональные компетенции по наиболее актуальным направлениям педагогической деятельности у не менее 350 педагогических работников шести субъектов Российской Федерации, а в последующие два года ещё для 1 000 педагогов.

Гранты также получат институты развития образования Кемеровской, Ленинградской, Челябинской областей, Хабаровского края, Татарстана.

Общая сумма выделенных средств — 10 млн рублей. Из них федеральное финансирование — около 8,5 млн. Почти 1,4 млн — средства бюджета Белгородской области. 100 тыс. рублей — внебюджетные средства БелИРО.

РИСУНОК ЕКАТЕРИНЫ КАСАТКИНОЙ

По словам Екатерины Юдиной, педагоги Белгородской области получат возможность повысить квалификацию по новым дополнительным профессиональным образовательным программам. В том числе по селективным— с конкурсным отбором слушателей. Особый мотивирующий фактор — привлечение к реализации образовательных программ специалистов из федеральных структур, научных работников ведущих вузов России и зарубежья.

Будет подготовлен набор образовательных мероприятий, сопутствующих реализации образовательных программ, в форме сессий, тренингов, наставничества (коучинга), тьюторства и др. Также планируется разработка для механизма выстраивания индивидуального учебного плана — образовательной траектории, сформированной на основании диагностики уровня владения профессиональными компетенциями.

— Создание системы адресного методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (в том числе через институты наставничества и тьюторства), методическая разработка онлайн-проб, позволяющих сформировать полноценный опыт погружения в профессиональную деятельность и последующую рефлексию, — это инструменты расширения географии грантового проекта на всё образовательное пространство Белгородской области. И за её пределы, — отметила ректор БелИРО, доктор психологических наук Альбина Бучек.

В некоторых регионах РФ с 2019 года уже функционируют центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Для реализации грантового проекта БелИРО будет взаимодействовать с этими центрами в части привлечения их ресурсов для разработки образовательных программ и построения индивидуального учебного плана слушателей, организации консультационной и информационной работы с педагогическими работниками. Планируется, что результаты проекта будут подведены в декабре 2020 года.

Чему научат в БелИРО

В структуру БелИРО входит шесть кафедр, которые предлагают дополнительные образовательные программы по разным предметным областям: естественно-математическое и технологическое образование, историко-филологическое образование, психология и дефектология, дошкольное и начальное общее образование, дополнительное образование и воспитательные технологии, а также менеджмент общего и профессионального образования.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ БЕЛИРО — ЭТО ВЫПУСКНИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАБОТАЮЩИЕ ПЕДАГОГИ, УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ, ВОСПИТАТЕЛИ, МЕТОДИСТЫ ШКОЛ, ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА, А ТАКЖЕ СПЕЦИАЛИСТЫ, КОТОРЫЕ ИЩУТ РАБОТУ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

В перечень дополнительных образовательных программ входят программы профессиональной переподготовки; дополнительные профессиональные программы повышения квалификации; программы повышения квалификации, реализуемые в форме стажировки; электронные программы, реализуемые в дистанционном формате; общеразвивающие программы. БелИРО проводит профессиональную переподготовку по направлениям «Логопедия и дефектология», «Педагогическое образование», «Педагогический работник», «Менеджмент в образовательной организации», «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт».

Обучение по дополнительным образовательным программам проводится в очной, очно-заочной и заочной формах (не указывается в выдаваемых документах) с применением дистанционных образовательных технологий. Объём программ варьируется от 18 до 504 часов.

Основой образовательного процесса с применением дистанционных технологий является интенсивная работа самого обучающегося. Такие преимущества, как самостоятельное определение места, времени и темпа освоения программ, позволяют всем желающим, не имеющим возможности обучаться очно, повысить свой образовательный уровень. Кроме того, дистанционная форма обучения выполняет функцию социализации отдельных категорий граждан, в частности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программы реализуются как на бюджетной (выполнение госзадания по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки), так и на внебюджетной основе. На внебюджетной основе реализуются программы, ориентированные на удовлетворение запроса в обучении как отдельных лиц, так и организаций. К ним относятся дополнительные профессиональные программы повышения квалификации; программы повышения квалификации, реализуемые в форме стажировки; программы профессиональной переподготовки; электронные и общеразвивающие программы.

В соответствии с частью 15 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ слушателям, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

В 2020 году в БелИРО разработали и утвердили около 122 дополнительных образовательных программ (из них программ повышения квалификации — 88, программ профессиональной переподготовки — 2, общеразвивающих — 6, электронных — 26).

Содержание и структура программ ежегодно обновляется с учётом современных тенденций и подходов в системе образования в России и на основе анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ, а также с учётом потребностей потенциальных слушателей.

Также реализуются актуализированные программы, разработанные в 2018–2019 году.

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Электронное и дистанционное обучение: доступно и в тренде

В Белгородском институте развития образования с 2014 года функционирует система электронного обучения, размещённая на базе LMSMoodle. Эта платформа функционирует 24 часа в сутки и позволяет осуществлять как исключительно электронное обучение, так и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Система включает в себя электронные образовательные и информационные ресурсы, обеспечивающие освоение дополнительных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в полном объёме.

На сегодняшний день более 30 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации реализуются в электронной форме обучения. При этом обучающийся самостоятельно осваивает образовательную программу полностью при помощи Moodle. Поэтому структура всех программ содержит такие элементы, как «Задания для самопроверки» и «Промежуточная аттестация по модулю», представляющие собой автоматизированное тестирование.

Более 40 % дополнительных профессиональных программ БелИРО реализует с применением дистанционных технологий: полностью дистанционно (заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), частично дистанционно (очно-заочная форма, при которой очные занятия чередуются с дистанционными).

— В сложившихся условиях, когда мы были вынуждены работать на удалёнке, учебный процесс в институте не был остановлен. Все программы обучения переведены в заочную форму обучения с применением дистанционных технологий. Наш центр совместно с кафедрами ежедневно обновляет контент, зачисляет слушателей на обучение, проводит консультации, — рассказала заведующая Центром дистанционных образовательных технологий Дина Гаркавая.

Дистанционное обучение подразумевает достаточно высокий уровень владения цифровыми технологиями. Современное общество предъявляет высокие требования не только к предметной, но и к цифровой компетентности педагогических работников. Каждый педагог, считающий себя продвинутым, должен мобильно перестраивать свою деятельность: формы, методы, приёмы, используемые при организации учебного процесса.Современный урок — это урок, выстроенный методически грамотно, где каждый сделанный учеником шаг приводит к конкретному результату, где каждый ресурс, используемый педагогом, позволяет вывести учеников на высокий уровень достижения планируемых результатов.

В целях совершенствования ИКТ-компетентностей педагогических работников образовательных организаций Белгородской области БелИРО разработал комплекс мероприятий различного формата, направленных на создание условий для профессионального развития педагогов, обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса. Это серии вебинаров, форумы, онлайн-конференции, консультации и другие. Во все программы повышения квалификации включена тема «Современная образовательная среда» в рамках модуля «Эффективные педагогические практики». Слушатели знакомятся с существующими информационно-образовательными платформами («Учи.ру», «ЯКласс», РЭШ, МЭО, «Лекта» и др.).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ РЯД ТРЕБОВАНИЙ К КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ВСЕХ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ. СРЕДИ ТРЕБОВАНИЙ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ: ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПОИСК И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ; ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ; СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ РАЗНОГО ТИПА И ДЛЯ РАЗНЫХ АУДИТОРИЙ С УЧЁТОМ ЭТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ НОРМ, СОБЛЮДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГИГИЕНЫ И ПРАВИЛ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Страницу подготовил Артём ЯКОВЧУК

Психологизация образования

ОПЫТОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ДЕЛИТСЯ ГУБКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, организация психолого-педагогического сопровождения детей — это важнейшие приоритеты губкинского образования.

С другой стороны, мы понимаем, что степень освоения социальных норм и правил зависит от системности и скоординированности работы, которые в Губкинском городском округе во многом достигаются благодаря муниципальному Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, который с 2005 года действует как самостоятельное юридическое лицо. Одновременно центр выполняет и функции психолого-медико-педагогической комиссии. Курирует деятельность центра и комиссии заместитель начальника управления образования администрации городского округа. Кроме того, при заместителе главы по социальным вопросам создана межведомственная группа по формированию психологического здоровья детского населения.

«Дарите детям доброту»

Вместе с созданием центра мы обрели три главных преимущества — комплексность, масштабность и межведомственность усилий. В центре трудятся 11 специалистов, включая клинического психолога. Только в 2019 году они помогли 755 детям, 434 родителям, 126 педагогам. Это большой объём работы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ НУЖДАЕТСЯ В ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКЕ С САМОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА. ЭТО ОДИН ИЗ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.

На дошкольников и их родителей рассчитан муниципальный проект «Дарите детям доброту», направленный на повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей. Функционируют шесть творческих лабораторий («Семья доброты», «Беби-ум», «Доброта вокруг нас», «Технознайка», «Растём, играя», «Давайте делать добрые дела»).

На базе 24 детских садов созданы 26 консультационных центров, в том числе два центра в форме лекотеки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и один центр игровой поддержки для родителей, дети которых находятся на семейном образовании. Эта помощь осуществляется бесплатно. О востребованности консультационных центров говорит статистика: пять лет назад их было в два раза меньше.

ОПРАВДАЛ СЕБЯ РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-ONLINE, ЗАНИМАЮЩИЙСЯ УСЛУГАМИ ДИСТАНЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В РЕЖИМЕ ОФ-ЛАЙН И ОНЛАЙН. В ЭТУ РАБОТУ ВКЛЮЧЕНЫ 12 ДЕТСКИХ САДОВ. ВЕБ-КОНСУЛЬТАЦИИ И ЛЕКЦИИ ПРОВОДЯТСЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР. ПРИЧЁМ ЕСЛИ ВНАЧАЛЕ РОДИТЕЛИ СТЕСНЯЛИСЬ ГОВОРИТЬ О СВОИХ ЗАПРОСАХ, ТО ТЕПЕРЬ В ОСНОВЕ БОЛЬШИНСТВА КОНСУЛЬТАЦИЙ ИМЕННО ЗАЯВЛЕННЫЕ РОДИТЕЛЯМИ ПРОБЛЕМЫ.

Последние проведённые консультации свидетельствуют об остроте вопросов, волнующих родителей, например: «Что делать, если ребёнок гиперактивный?», «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребёнка?», «Как справиться с капризами ребёнка?», «Что делать, если ребёнок в гневе?»

А к родителям мы пойдём сами!

Есть практика и другого рода: не ждать потребителя, а самим идти к нему. Мы определили время-пик, когда родители чаще всего проводят свободное время с детьми в парках, скверах, на детских площадках, и направили туда своих обученных специалистов, способных объяснять, вести диалог, отвечать на вопросы. Большинство родителей к такому подходу отнеслись позитивно.

Очевидна польза от организации командного консультирования родителей детей раннего и дошкольного возраста с особенностями развития. В команду включены логопед, дефектолог, психолог, старший воспитатель, медицинский работник. Суть в том, что ребёнок смотрится целостно. Ценность рекомендаций в их коллегиальности. В 2019 году провели такие командные консультации с 28 детьми.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НАСТОЛЬКО ПРОЧНО ВОШЛО В НАШУ ЖИЗНЬ, ЧТО В ОПРЕДЕЛЁННЫЙ МОМЕНТ МЫ ЗАДАЛИ СЕБЕ ВОПРОС: А ПОЧЕМУ БЫ ТАКУЮ ПРАКТИКУ НЕ ПРОДОЛЖИТЬ И НЕ РАСПРОСТРАНИТЬ НА РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ? ДА И РОДИТЕЛИ, ОЩУТИВ ПОЛЬЗУ, ВЫСКАЗАЛИСЬ ЗА СОЗДАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ В ШКОЛАХ. В ИТОГЕ В ЧЕТЫРЁХ ШКОЛАХ ОНИ СЕГОДНЯ АКТИВНО ДЕЙСТВУЮТ, ПРИЧЁМ НА МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ОСНОВЕ: ПЕДАГОГИКА — МЕДИЦИНА — ПСИХОЛОГИЯ — ПРАВО.

На выявление детей, которые испытывают трудности в обучении, общении со сверстниками, направлено ежегодное изучение их психоэмоционального состояния. Каждый десятый ребёнок имеет определённые проблемы, знание которых помогает выстраивать адресную работу с различными категориями лиц.

В поле зрения также дети на рубежах общего образования: при поступлении в первый класс, при переходе из четвёртого класса в пятый, из девятого в десятый. Диагностика этих категорий позволяет определить уровень адаптации к новым условиям обучения. Если уровень низкий, то обязательна разработка соответствующих адаптационных индивидуальных и групповых мероприятий.

Повысить стрессоустойчивость

Психологическая подготовленность — одна из составляющих успеха на экзаменах в 9-м и 11-м классах. Повышенный уровень тревожности присущ более 30 % выпускников. В связи с этим начиная с 2017 года реализуются муниципальные программы «Взгляд в будущее» и «Путь к успеху», что позволяет повысить стрессоустойчивость школьников. В последние два года выпускные экзамены в городском округе прошли спокойно, без нарушений. Кроме того, проводятся просветительские мероприятия с родителями и педагогами.

КАК ПОКАЗЫВАЕТ ОПЫТ, КАТЕГОРИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ КАК НИКАКАЯ ДРУГАЯ ТАКЖЕ НУЖДАЕТСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ. К ТИПИЧНЫМ ПРОБЛЕМАМ ЗДЕСЬ МЫ ОТНОСИМ НЕПРИЯТИЕ СВЕРСТНИКОВ И СВЕРСТНИКАМИ, НЕСООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ, ФИЗИЧЕСКИМ И СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ, СВЕРХЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ, ОЩУЩЕНИЕ НЕУДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ПРОИСХОДЯЩИМ И ОКРУЖАЮЩИМ. НА ОСНОВЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СО ШКОЛАМИ МЫ ЗНАЕМ ВСЕХ ТАКИХ УЧАЩИХСЯ И ДЛЯ КАЖДОГО ОПРЕДЕЛЯЕМ КОНКРЕТНЫЕ МЕРЫ ПО ВЫХОДУ ИЗ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ. ОЧЕНЬ БОЛЕЗНЕННО ТАКИЕ ДЕТИ ПЕРЕНОСЯТ ИЗОЛЯЦИЮ СРЕДИ ОДНОКЛАССНИКОВ.

В Центре интеллектуального развития работают направления по конкурсному движению, проектной и социально-педагогической деятельности, инжиниринговая лаборатория, а ещё здесь есть штатный психолог, который занимается психологическим сопровождением именно одарённых детей. И его работа очень востребована.

Общественные центры

Дети группы риска, в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, — это ещё одна проблема. Сегодня таких семей около 200. Как правило, в таких случаях необходимо сопровождение и детей, и их родителей.

В качестве позитивного примера приведём успешно реализованный в прошедшем году проект «Сохраним семью вместе», ставший победителем грантового конкурсного отбора фонда Марины Гордеевой. На базе трёх комнат школьника были созданы общественные центры по работе с несовершеннолетними и их родителями. Преобразились помещения центров: приобретены мебель, музыкальное, спортивное, игровое оборудование, оборудование для психологической поддержки детей. Всё это значительно улучшило качество работы. Постоянными активными участниками мероприятий стали 166 семей. Беседы и тренинги, семейные конкурсы, игровые программы, творческие мастерские, мастер-классы, эстафеты, семейный просмотр фильмов с последующим обсуждением (в рамках клуба выходного дня), театральные постановки способствовали установлению доброжелательных детско-родительских отношений.

На профилактику и коррекцию отклоняющегося и рискованного поведения подростков направлен муниципальный проект «Перспектива жизненного пути». Речь идёт об оказании на основе индивидуально разработанных планов специализированной помощи несовершеннолетним с проблемами социализации и поведенческими проблемами (агрессивность, тревожность, асоциальные поступки). Проектом охвачены 65 школьников.

Большая работа проводится по предотвращению и преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, формированию благоприятного психологического климата в семье и школе, для чего изучается состав семей, обследуются условия проживания детей, составляются социальные паспорта образовательных учреждений.

Ценность жизни

В каждом детском саду и школе действуют психолого-педагогические консилиумы. В настоящее время их деятельностью охвачены около 600 ребят. Психологические службы проводят интерактивные занятия, тренинги, дискуссии, диспуты.

В городском округе реализуются муниципальные профилактические программы по формированию жизнеутверждающих установок, здорового образа жизни «Ценность жизни», «Я выбираю жизнь!».

Организована работа по выявлению членов неформальных деструктивных молодёжных группировок. Специалисты социально-психологических служб совместно с классными руководителями изучают личные интернет-страницы школьников, проводят опросы, анкетирования, тесты по выявлению склонности к отклоняющемуся поведению и участию в экстремистских группах.

Ежегодно психологи совместно с классными руководителями участвуют в проведении добровольного социально-психологического тестирования учащихся 7–11-х классов на выявление немедицинского потребления психоактивных веществ. В этом году в тестировании приняли участие 87 % школьников. Высокий уровень рискованного поведения выявлен у 8,5% учащихся. Все школы сориентированы на то, что результаты тестирования представляют один из главных источников информации. Ежегодно на коллегии управления образования мы рассматриваем этот вопрос, анализируем, насколько программы воспитания в каждой школе скорректированы с учётом тестирования, принимаем соответствующие управленческие решения.

Мобильные группы

В настоящее время мы активно взялись за развитие службы медиации. Разработали правовую базу, провели обучающие семинары для директоров школ. Сейчас необходимо сформировать и обучить корпус медиаторов. Очень важно, чтобы конфликтующие стороны, а конфликтов в школе всегда хватает, умели вести переговоры, достигали компромисса и находили удовлетворяющее обе стороны решение.

Мы не можем сказать, сколько бы наших детей стояло на учёте, если бы относились к работе недобросовестно. Нелегко было преодолеть позицию директоров школ, которые были не заинтересованы в том, чтобы о негативе кто-то узнавал, и поэтому информацию всячески скрывали. Но от этого ситуация только усугублялась, и тогда пришло понимание, что меры нужны своевременные, а лучше всего опережающие. Тем более что компетентности имеющимся в школах и детских садах педагогам-психологам не всегда хватает. В некоторых учреждениях их нет совсем. В итоге пришли к необходимости создания при муниципальном Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи мобильной группы, в которую вошли наиболее подготовленные специалисты и которая в кризисные моменты или по мере назревания конфликта оперативно выезжает в то или иное образовательное учреждение. Деятельность мобильной группы регулируется соответствующим положением.

Взаимодействие выстроено следующим образом: руководитель учреждения при наличии потребности в оказании помощи сообщает об этом курирующему заместителю, который организует выезд мобильной группы. Педагогический анализ ситуации на месте очень эффективен.

И всё-таки пока на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних состоят 42 подростка. Конечно, это много, конечно, судьба каждого вызывает тревогу. Конечно, работа всех субъектов профилактики значительно активизируется по факту постановки на учёт. Но и бояться, избегать факта постановки на учёт нельзя. Это очень действенная мера, повод многое осмыслить и пересмотреть. Радует то, что по положительным основаниям с профилактического учёта снимается более 90 % несовершеннолетних.

Ресурсные классы и группы

Очень специфична работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Это не только и не столько систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции, сколько работа с социальным окружением, в которое интегрируется ребёнок.

ГРУППА ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НЕОДНОРОДНА. В НЕЁ ВХОДЯТ ДЕТИ С РАЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ: ЗРЕНИЯ, РЕЧИ, ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, ИНТЕЛЛЕКТА, С ВЫРАЖЕННЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ, ЗАДЕРЖКОЙ И КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ, РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА. БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ С УКАЗАННЫМИ ДЕФИЦИТАМИ ПОСЕЩАЮТ ТЕ ЖЕ ШКОЛЫ И ДЕТСКИЕ САДЫ, ЧТО И БЕЗ ДЕФИЦИТОВ. ВОТ ТАКОЕ РЕАЛЬНОЕ СОСЕДСТВО ПРИ МНОЖЕСТВЕ ПРОБЛЕМ УЧИТ ТОЛЕРАНТНОСТИ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ НЕ НА УРОВНЕ ЛОЗУНГОВ, А ВЗАПРАВДУ.

В округе работает основная общеобразовательная школа для ребят с интеллектуальными нарушениями. Сегодня в ней 159 детей, за последние три года количество детей увеличилось на 10 %.

По запросам родителей организовано обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательных моделей «ресурсный класс» и «ресурсная группа» (в текущем году ресурсные классы работают в трёх школах (20 детей), ресурсные группы в двух детских садах (10 детей). Кроме этого, дети с РАС занимаются в учреждении дополнительного образования — постигают основы гончарного искусства. Занятия начались в сентябре 2019 года, а уже в ноябре прошла первая муниципальная выставка работ, подготовленных детьми совместно с родителями.

Всего же в образовательных учреждениях округа психолого-педагогическая помощь оказывается 1 053 детям с ОВЗ и 311 детям-инвалидам. На каждого ребёнка разработана адаптированная общеобразовательная программа, педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающие занятия с учётом индивидуальных особенностей развития детей.

76 % детей с ОВЗ специализированную коррекционную помощь получают в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных учреждений, специализированных классах школ, основной общеобразовательной школе для учащихся с интеллектуальными нарушениями; 24 % детей получают инклюзивно с привлечением узких специалистов: психологов, дефектологов, логопедов.

СЕЙЧАС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАБОТАЮТ 194 СПЕЦИАЛИСТА КОРРЕКЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ. ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА ИХ КОЛИЧЕСТВО УВЕЛИЧИЛОСЬ НА 20 %, НО ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА ЛОГОПЕДОВ, ДЕФЕКТОЛОГОВ, ПСИХОЛОГОВ И ТЬЮТОРОВ ОСТАЁТСЯ. СЕГОДНЯ НЕ ХВАТАЕТ 15 СПЕЦИАЛИСТОВ. С УЧЁТОМ СИТУАЦИИ МЫ РАССМАТРИВАЕМ ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ.

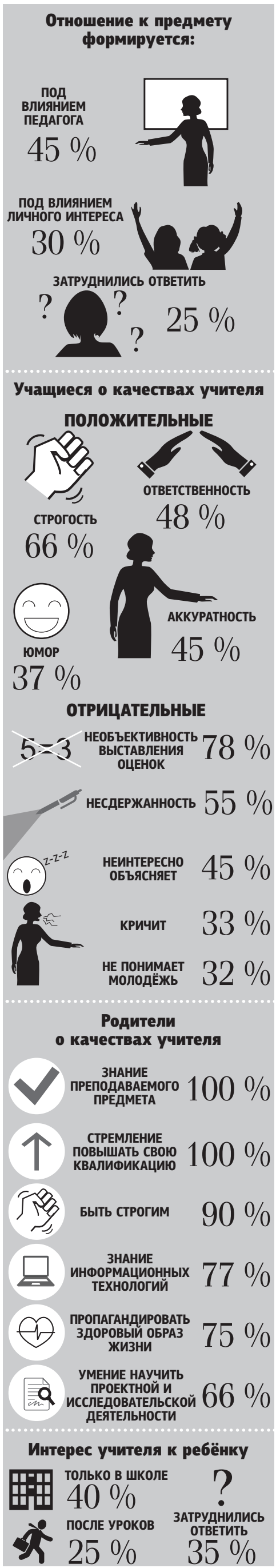
44 учреждения (19 школ и 25 детских садов) оснащены сенсорными комнатами, кабинетами психологической разгрузки, программно-компьютерными комплексами биологической обратной связи, но проблема материально-технических условий для ряда детских садов и школ остаётся актуальной, для её решения разработана дорожная карта.

Мы считаем, что, несмотря на, казалось бы, большие усилия и определённые результаты, вхождение психологической науки в содержательное поле сферы образования должно быть ещё более активным, потому что польза от этого огромна и очевидна в личностно-ориентированном развитии и формировании функциональной грамотности.

Валентина ТАРАНОВА,
начальник управления образования администрации Губкинского городского округа

«Не кричит», «жалеет», «любит», «ругает», «добрая» и «справедливая»...

КАК РАКИТЯНСКИЕ ШКОЛЬНИКИ ОЦЕНИЛИ СВОИХ УЧИТЕЛЕЙ



Соня Тарасова учится в 11-м классе Ракитянской школы № 2 имени А. Цыбулёва. Её мечта — стать учителем истории и обществознания. Это, кстати, её любимые предметы в школе. И для сдачи ЕГЭ она выбрала историю и общество.

ФОТО: ПАВЕЛ КОЛЯДИН

Портрет учителя

Соня активно участвует в школьных днях самоуправления. Сначала была в роли учителя. А в 2019 году — уже директором. Проводила линейку для 12-го, «учительского», класса. Так что роль педагога Соня уже на себя примерила — и она ей очень понравилась.

Среди других Сониных достижений — победа на районном и второе место на областном конкурсе «Ученик года». И первое место на всероссийском этапе конкурса «Меня оценят в XXI веке». Там ракитянская одиннадцатиклассница представляла исследование «Портрет учителя глазами современных учеников и родителей в условиях реализации национального проекта «Образование» и региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа». Очень ей захотелось понять, как представляют себе современного учителя сегодняшние школьники и их родители. Совпадают ли их представления с образом учителя «Доброжелательной школы»? Более того — Соня решила вывести образ идеального учителя!

Для исследования София опросила 100 жителей посёлка Ракитное — учителей, учеников и родителей.

Вопросов в анкете было много. Должен ли педагог обладать глубокими профессиональными знаниями? Повышать свою квалификацию? Быть строгим по отношению к учащимся? Объяснять объективность оценки? Совершенствоваться как личность? Быть внимательным к ученикам? Быть интересным ученикам как личность? Обладать адекватным чувством юмора? Учитывать интересы детей при организации внеклассных мероприятий? Быть хорошим организатором? Пропагандировать здоровый образ жизни? Быть пунктуальным? Быть аккуратным? Быть ответственным? Быть терпимым? Быть коммуникабельным человеком? Стать другом учащимся? Чувствовать себя уверенно в обществе учеников? Сотрудничать с родителями? И т. д.

Что же выяснила школьница?

Для детей среднего школьного возраста важно, чтобы их любили, хорошо к ним относились, жалели, были к ним внимательны, не кричали, хорошо объясняли и интересно рассказывали. Большинство опрошенных школьников ценят добро, участие, внимание, заботу учителя.

Интересно, что среди положительных качеств учителя 66 % респондентов отметили строгость и требовательность, а 37 % — чувство юмора. Среди других положительных оценок учителей были и такие: спокойная; не кричит; жалеет; любит; не ставит плохие оценки; объясняет понятно и не быстро; весёлая; добрая; справедливая; хочет добиться знаний и умений; настойчивая; сперва вроде весёлая, а потом становится всё строже; шутит; ругает, когда мы заслуживаем; водит на экскурсии; старается, чтобы мы были умными...

— Ответы ребят говорят о том, как важно для учителя средних классов установить хороший контакт с детьми, показать на примере, для чего нужна дисциплина, уметь чётко и подробно, не спеша, а иногда и повторяя, изложить материал. И не раздражаться, когда его не понимают. Надо заинтересовать детей изучаемым предметом, увлечь ярким примером, а также позволить детям отдохнуть, если они устали, дать им разрядку. Учитель должен контролировать свои эмоциональные реакции. Например, 90 % опрошенных учеников не любят крик и злость, раздражительность, — отмечает автор исследования. — Невольно своим негативным поведением учителя формируют у детей комплексы и явное отвращение к учёбе. К сожалению, часто учителя этого за собой не замечают или трактуют своё поведение совсем иначе, чем дети.

Учитель, агрессивно настроенный против детей или часто не владеющий собой, не должен работать в школе, считает София. Ведь в таком случае дети не могут отделить процесс обучения от личных отношений с учителем и, как правило, не владеют адекватными приёмами психологической защиты от такого отношения.

45 % опрошенных детей рассказали, что они любят или не любят какой-то школьный предмет именно из-за отношения к педагогу, который этот предмет преподаёт.

— Ещё одним отрицательным качеством личности учителя по результатам нашего исследования стала несправедливость и необъективность в оценках, так считают 78 % опрошенных. Можно предположить, что дело не в самих оценках, а в том, что дети не всегда понимают, за что именно они снижаются. Следовательно, преподаватель не всегда комментирует, за что поставил оценку, и это не нравится ученикам, — поясняет София.

Пример для подражания? Да! Работать в школе? Нет!

Более половины опрошенных старшеклассников ценят личностные качества педагогов — пунктуальность, аккуратность, ответственность, независимость в суждениях.

— Результаты анкетирования говорят о том, что ученики часто выбирают любимых учителей в качестве примера для подражания, если они соответствуют их идеалу человека и специалиста, — отмечает София.

90 % 10- и 11-классников считают учителя авторитетом. Но вот на вопрос, хотели бы они работать учителем, лишь 9 % опрошенных ответили, что согласились бы связать свою жизнь со школой. Всего два человека из 22! 17 человек (77 %) не желают работать учителем, три человека (13,6 %) пока не определились с точным ответом. Печально...

С этими цифрами Соня отправилась в районное управление образования, чтобы выяснить, сколько молодых специалистов приходит в ракитянские школы после вуза. Здесь статистика тоже была невесёлой: в 2017 и 2019 годах — по пять человек; в 2018-м — шесть. А десятилетие назад — в 2007–2009 годах — более 10 человек ежегодно! Учитель — профессия очень нужная, но, получается, не очень востребованная?

Соня выяснила, что сейчас в школах района работают 450 педагогов, в том числе 273 учителя. Среди них два заслуженных учителя РФ, 82 почётных работника общего образования и отличника народного просвещения. 74 % имеют высшее образование; 77,3 % — квалификационные категории. Средний возраст педагогов — 47 лет.

— Мы видим, что в районе много высококвалифицированных специалистов, но профессия учителя всё ещё непопулярна на рынке труда, — делает вывод школьница.

Когда возраст не главное

А что думают родители? Соня выяснила, что они предпочитают, чтобы их детей учили более опытные и зрелые педагоги, нежели молодые специалисты.

Родители учеников 9–11-х классов как самые значимые качества учителя отметили знание преподаваемого предмета; стремление повышать свою квалификацию; умение научить детей проектной и исследовательской деятельности; знание компьютерных технологий.

И всё же по ответам родителей видно, что личностные качества учителя для них важнее, чем возраст.

— Многие родители уверены, что если у вчерашнего выпускника присутствуют отзывчивость, справедливость и любовь к детям, то никакой опытный педагог, не обладающий этими качествами, не сможет заменить его, — делает вывод исследовательница.

Каждый пятый родитель отметил, что учитель должен интересоваться жизнью своих подопечных и вне школы, но при этом сохранять чувство такта. А ещё именно папы и мамы больше, чем дети, обращают внимание на внешний вид педагога.

В ракитянской школе № 2 учителя носят форму. Поэтому Соня включила в свою анкету вопросы: «Желают ли учителя носить школьную форму?», «Как к форме учителей относятся родители и ученики?»

Оказалось, что большинству форма по нраву — 22 из 30 опрошенных (66 %) против неё не возражают, 3 (10 %) затруднились ответить и только пять педагогов (24 %) не хотели бы носить форму.

Что касается родителей, 20 % считают, что форма у педагога должна быть, 70 % — что она необязательна, 10 % категорически против формы для педагогов.

— Большинство родителей уверены, что учитель должен объяснять, почему выставляет ребёнку ту или иную оценку. Также практически все родители убеждены, что учитель должен совершенствоваться как личность. Все родители без исключения думают, что педагог должен пропагандировать здоровый образ жизни, — рассказывает Соня о других результатах своего исследования.

Проанализировав все мнения, София Тарасова вместе со своим научным руководителем — учителем истории и обществознания Алиной Николаевной Дьячковой — сформулировала идеальный образ педагога с точки зрения родителей. Это квалифицированный специалист в возрасте около 45 лет, творческая личность, обладающая глубокими знаниями своего предмета. Это человек аккуратный, пунктуальный, активный, дисциплинированный, коммуникабельный, пропагандирующий здоровый образ жизни, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию. Педагог должен сотрудничать с родителями, из чего можно сделать вывод, что в свою очередь они тоже готовы идти ему навстречу.

Заглянем в описание региональной стратегии «Доброжелательная школа». Там отмечено: учитель должен быть позитивным, ответственным, креативным, стремящимся к постоянному саморазвитию, умеющим дружить с детьми, знающим душу ребёнка, находящим радость общения с детьми, любящим детей... Получается, что и дети, и родители ждут от учителя именно этого!

Елена МЕЛЬНИКОВА

«Я никогда не уставала

КАК ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РОССИИ, ЭКС-ДИРЕКТОР АННА БАСАРГИНА СТАЛА ДЛЯ НЕСКОЛЬКИХ БЕЛГОРОДСКИХ ШКОЛ «НАШЕЙ АННОЧКОЙ АНДРЕЕВНОЙ»

Несколько десятилетий прошло, а ей кажется, будто вчера было: Яблоновская школа, что в Корочанском районе, первое окно справа от входа, а на нём... нацарапанное детское послание «Анка-пулемёчица». Придумали кличку директрисе Анне Басаргиной. И нет бы возмутиться Анне Андреевне мелкой порче школьного имущества, а она лишь не могла скрыть удивления: «Почему ошибку сделали? Ну как? Как можно было написать «ПУЛЕМЁЧИЦА»? Куда запропастилась Т?» Долго искала, кто же написал, желая полюбопытствовать: торопился, чтобы остаться незамеченным, вот и букву впопыхах пропустил, или, что печальнее, вообще не знал. Так и не нашла. Зато все классы обошла и объяснила, как правильно пишется слово...

ФОТО: ПАВЕЛ КОЛЯДИН

Вот я и нашла тебя, папа!

Анна Басаргина родилась в Житомире в 40-м году в семье кадрового военного. Спустя год отец отправил её с матерью в Воронежскую область. Сам закрыл квартиру и ушёл на фронт в первый же день войны. В августе 1943-го получили извещение: «Старший лейтенант Гудименко Андрей Алексеевич пропал без вести в сентябре 1941 года». И больше ни весточки. Лишь спустя долгих 70 лет поисков она узнала о судьбе отца.

— На сайте «Мемориал» нашла выложенные немецкие документы. Оказалось, папа попал в плен 21 сентября 1941-го в Оржице Полтавской области. Нашла даже перечень лагерей, из которых его пересылали, и лагерную фотографию. Взглянула и ужаснулась — вытянутое тощее лицо, одни уши торчат. В тот момент подумала, а может, и лучше, что мама так и не узнала о судьбе своего мужа. Он умер 21 мая 1943 года в госпитале в Кобурге, — рассказывает Анна Басаргина.

А в конце 2013-го сын случайно нашёл фото кладбища в Нойштадте, небольшом городке в Баварии. На одном из крестов надпись: «Гудименко Андрей Алексеевич 18.10.1914 — 21.05.1943». «Нашла! Нашла папу!» — не могла сдержать волнения Анна Андреевна. Мгновенно решила: «Еду! Обязательно еду на могилу отца!»

Долго стояла у могилки. Как хотелось поговорить с отцом... Рассказать ему: «Папочка, в августе 1941-го у тебя родился сын. Назвали его Толиком. В декабре 43-го он умер от скарлатины. По оккупированной территории нам пришлось перебраться в Томаровку к бабушке. В 43-м немцы разобрали дом по брёвнышку на блиндажи. У нас остался только большой сундук и односпальная железная кровать. Не переживай! Нас приютили родственники, а потом восемь лет мы прожили у соседей в крохотной комнатке. Да, без дома, без вещей, без еды было тяжело, но постепенно жизнь налаживалась: мама взяла ссуду и купила хатку с земляными полами, сломанной крышей. Зато своя! Знай, мы всегда ждали и искали тебя. Своего первенца я назвала твоим именем...»

Попробуй вылези из воронки

Когда Ане исполнилось семь лет, пошла в Кисловскую школу. Соседка из куска полотна сшила сумку, мама где-то тетрадок раздобыла и даже букварь. Хорошо, местные жители на скорую руку посбивали несколько досок — вот тебе и столы школьные, поставили лавки. Сидели по пять человек за каждым.

— Я рослая девчонка была. Усадят меня за последнюю парту, ноги не достают до пола... А он был земляной, немцы раньше держали в здании лошадей, вот полы и пропали. Мне же интересно было достать до него, вот я и раскачивалась, так мы все вместе то и дело падали, — вспоминает Анна Басаргина.

Через окна, до половины заложенные кирпичом (лишь сверху виднелись стёкла), едва пробивался дневной свет. В ход шли керосиновые лампы и небольшие огарки свечей. Но больше всего запомнился холод. Жуткий холод.

— Раздеваться на уроках мы начали только в седьмом классе. Топилась лишь учительская соломой. Когда зимой руки у детей от холода замерзали так, что уже не могли пальцы гнуться, а сопли превращались в настоящие сосульки, нас по очереди водили в учительскую немного погреться, — рассказывает Анна Басаргина.

В первый класс пришли 47 ребят. Лишь во втором их разделили. Оттого что жила ближе к школе, Аня училась в третью смену, с 16 до 20 часов.

— Как мы научились читать, когда нас так много было, — вообще не понимаю. Но получилось. Помню, в первом классе я всегда любила залезать на забор и громко читать на всю улицу, — говорит заслуженный учитель.

До четвёртого класса в Аниной семье не было стола: лишь сундук да пара стульев. Мама соседского мальчишки постарше Тоши предложила учить уроки вместе. Усядутся: он — с одного конца стола, она — с другого. Аня старательно повыводит свои буквы и давай отвлекать Тошку.

— Он мне даст подзатыльник, а я всё равно не успокаиваюсь. Тогда он взваливал меня на плечи и нёс на огород. А там... большая яма. Воронка от упавшей бомбы. Он меня кинет в неё и уходит. Пока я вылезала из неё, он успевал доделать уроки, — делится детскими воспоминаниями Анна Андреевна.

Кто бы мог подумать, тот озорной Тошка, которого любила подначивать маленькая Аня, тоже станет известным человеком. Анатолий Иванович Кривцов — выдающийся советский и российский геолог, доктор геолого-минералогических наук, трижды лауреат Государственной премии.

Труд, труд и ещё раз труд

Анна Андреевна с особым теплом вспоминает, как в третьем классе, вооружившись лопатами, отправились в лес за 7 км, чтобы выкопать по тополю и посадить возле школы. Как старательно в сумочки и корзинки собирали колоски на полях после комбайнов. Ура-а-а! Колхоз выделил ржаной муки для школы, и технички напекли пирожков (больших, с хорошую ладонь!) с фасолью, которую дети сами вырастили на участке. Помнит, как собирали семена клевера, а с 56-го года в школе создали ученическую бригаду. Первым бригадиром стала Аня! Ещё бы! Пробивная и ответственная девчонка была. В девятом классе прочитала «Капитал» Маркса. Кстати, не зря. Пригодилось потом в институте. Как-то на семинарах по политэкономии выступила. Преподаватель тут же: «Та-а-ак, принесите завтра зачётку». Уже на следующий день в ней красовались пятёрки автоматом за два курса.

На выделенный участок высадили кормовую свёклу, помидоры и лук. Аня тщательно составляла график дежурств, следила, кто и как на нём работает.

— Знаете, время было другое. Мы очень много работали и когда я была школьницей, и когда уже стала директором. Дети трудились в огородной бригаде. Мы договаривались с колхозом, чтобы на выходных они дали машину отвезти детей куда-нибудь. Усаживались в обычную грузовую и ехали: в харьковский цирк, зоопарк или в парк Белгорода... Сегодня же мы обкрадываем детей, запрещая им трудиться. Многие не знают, что такое серп, коса, они видели их только в музее. Но в труде обогащается словарный запас, дети учатся ответственности и самостоятельности, они становятся более уверенными в себе, — убеждена Анна Андреевна.

В педагоги я пойду...

Окончив 10 классов, поступила в Киевский университет на философский факультет. Из-за сложностей с жильём вернулась домой, не проучившись и дня. Непривыкшая унывать 17-летняя Аня устроилась старшей пионер-вожатой в Яковлевскую школу. И всё думала, куда бы поступить... «Поезжай в Белгород, мы рядом, чем сможем — поможем», — говорили родственники. А тут как нельзя кстати пришло письмо от деда из Семипалатинска — инвалида Великой Отечественной войны. Расхваливал он местный пединститут. До этого Аня сомневалась: то ли на историю пойти, то ли на литературу. А тут на тебе — историко-филологический факультет. Решено! Собралась и поехала. Нелегко поначалу было. Говорила она большей частью на украинском языке. Однокурсники подтрунивали над ней, мол, как так, русская, а русских слов мало знаешь. Даже на первом диктанте немец Роберт предложил:

— Садись со мной.

— Зачем? — недоумевала Аня.

— Да я прилично пишу! Будешь у меня подсматривать.

— Нет уж, спасибо! Привыкла всё сама делать.

— Да ты же говорить даже не умеешь, — не унимался Роберт.

Умеет-не умеет, а диктант единственная из всей группы написала на пять. Позже даже возглавила студенческое научное общество. Но корни никогда не забывала, с профессором из Одесского университета Андреем Музычкой то и дело беседовала на украинском. Стоило лишь услышать его «Пидходь, поговорим!»

Боевое крещение

Замдиректора по воспитательной работе экспериментального училища закрытого типа г. Семипалатинска, секретарь паркома колхоза «Дзержинского», директор Серетинской, Бессоновской, Яблоновской школ, преподаватель Белгородского института искусств и культуры (читала студентам «Этнографию»), сотрудник Белгородского музея народной культуры... — трудовая книжка, как шутит Анна Андреевна, распухла от записей. Но всё же боевое крещение, после которого ничто уже не могло напугать, прошла в вечерней школе мужской колонии строгого режима в Семипалатинске. Не скрывает, первые дни молоденькой девушке было страшно. Пока на одном из уроков вдруг не погас свет.

— Рассказывала я тогда о творчестве Есенина. И вдруг темнота. Сердце в пятки ушло. Встала в угол, табурет к себе подтянула, мол, если что, им отбиваться буду: «Нас не возьмёшь!» Вспомнила сразу, как в школе, отстаивая правду, с парнишкой на две головы выше дралась. Зря испугалась, слышу с задней парты: «Вы не волнуйтесь! Никто вас не обидит. Вы очень интересно рассказываете. Продолжайте, пожалуйста, дальше». И я продолжила. А тут директор идёт со свечкой, собирает учителей. Приходит в мой класс, а зеки говорят: «Нет, Александр Иванович, пусть дорасскажет, мы её сами приведём куда скажете», — вспоминает Анна Андреевна.

С тех пор все уроки русского языка, литературы и беседы о советском обществе проходили без курьёзов. Молоденькая учительница даже съездила в областное управление кинофикации. Договорилась каждую неделю по пятницам привозить в колонию фильмы.

ФОТО: ПАВЕЛ КОЛЯДИН

Зал истории образования в музее Томаровской школы № 1

от детей!»

1958 г. Анна Басаргина и Анатолий Кривцов

Там Вовка... школу разломал

Дольше всего задержалась в Серетинской школе Яковлевского округа (восемь лет) и Яблоновской Корочанского района (16 лет). Проблемы на директора сыпались одна за другой. Она с привычной стойкостью решала их. Прибегают к ней как-то в Серетинской школе ребята:

— Анна Андреевна, Анна Андреевна! Там Вовка... Вовка школу разломал.

— Как разломал?

— Толкнул мальчишку, а он через стенку вывалился.

И правда, не выдержала стенка из обычного хвороста вперемешку с глиной детской шалости. Кое-как замазали стену, чтобы дырки не было. А Анна Андреевна, слышавшая, что подготовлен проект здания их новой школы, побежала всех обзванивать: «Пожалуйста, приезжайте, посмотрите: потолок просел, стены рушатся... Того и гляди, рухнут на детей. Может, можно ускорить строительство?» Звонила, пока не услышала вердикт приехавшей комиссии: «Будем строить!» Вскоре в селе возвышалась новая двухэтажная школа.

Пришла в Яблоновскую школу, а там... Окна большие, а в них или переднего стекла нет, или внутреннего. Насчитала 63 недостающих. Двухэтажное здание, а четверть школы вообще не отапливается. Стёкла вставили, чуть дольше пришлось похлопотать с отоплением.

В 1992 году Анна Андреевна всерьёз обеспокоилась: «Как же так получается, наши дети совсем не знают истории, не знают, что они русские». Так ненароком стала автором первой программы по народоведению. Ездила по школам области — Троицкой Губкинского округа, Почаевской и Шуховской Грайворонского округа, Стригуновской Борисовского района, Комсомольской Белгородского, гимназии № 2 Белгорода, — проводила факультатив для детей и семинары для учителей.

Будь хитрее

Шли годы. Менялись поколения детей, а с ними и проблемы. Как-то в школу пришёл мат. Нецензурные словечки писали на партах, сумках, стенах... — везде где вздумается.

— Что делать? Беседы? Не помогут, — начала размышлять директор. — Взяла бумагу, склеила два больших листа, чтобы получился плакат. Подписала «Свободное слово». Детям объявили: на нём каждый может написать всё что захочет. Вывесили на запасной лестнице, где никто не ходит. День прошёл. Никто не пишет. На второй процесс пошёл. За несколько дней исписали весь лист. Скоро им надоело. Старшеклассники сами сняли плакат, свернули, принесли мне и говорят: «Анна Андреевна, сохраните на память». На том всё и закончилось.

С тех пор девизом в её работе стало: «Если не можешь чему-то воспрепятствовать, то возглавь, а потом поверни туда, куда тебе нужно!»

Наша Анночка Андреевна

Сотрудники школ, которые она возглавляла, с любовью говорят о ней: «Наша Анночка Андреевна».

— Я никогда не уставала от детей, мне всегда было с ними интересно. Никогда не стеснялась при них быть самой собой. К примеру, как-то мы проводили «Зарницу». Так получилось, что после аварии я сильно повредила левую ногу. Года три не могла её согнуть, ходила, хромая. А тут надо в лесу овраг преодолеть. Но как с больной несгибаемой ногой? Школу подводить нельзя. Подобрала пальто, села и поехала. Все ахнули. А через несколько минут скатились по моему примеру. После в детских сочинениях прочитала: «Самым интересным было, как наша директор с горы съезжала».

Уверена, главное в работе любого педагога и директора — искренне любить своё дело и уважать детей:

— Если мы уважаем детей, не позволяем себе назвать их как-то дурно, указать прилюдно на их недостатки, то и они будут уважать нас. Учителю должно быть самому интересно то, что он делает. Если вдруг урок для какого-то педагога становится обязанностью, дети тут же почувствуют фальшь. А если ты найдёшь что-то удивительное и необычное, дети тоже заинтересуются. К примеру, я в своё время собирала незнакомые слова. Приходила на урок и предлагала ребятам поразмышлять, что они могут значить.

Анна Андреевна как директор всегда говорила прямо, если что-то не устраивает: можешь — устрани, нет — давай расстанемся. Строго относилась к подаркам — запретила принимать учителям презенты от родителей. «Хочешь как-то отблагодарить педагога? Скажи доброе слово, нарисуй сам открытку или принеси выращенный дома цветок. Но не траться!» — говорила она.

В поисках преемника

С 2015 года Анна Андреевна возглавляет школьный музей Томаровской школы № 1. Сам музей создали 9 мая 2005 года учителя школы под руководством директора Владимира Глушкова. Без единой запинки может часами рассказывать о каждом экспонате любого зала. Их три: зал истории образования (ребятам нравится сидеть за партами 1949 года, писать чернильной ручкой с железным пёрышком), крестьянского и казачьего быта и историко-краеведческий. Коллекция экспонатов то и дело пополняется. За помощь спасибо томаровцам. «Мне бы ещё одну комнатку добавить!» — вздыхает Анна Басаргина.

Анне Андреевне почти 80 лет. Мечтает об одном — найти преемника, влюблённого в историю родного края так же, как она. Чтобы подробно рассказать о музейной работе со школьниками, научить оформлять витрины, заботиться о каждом старинном экспонате... Хранить память с таким же трепетом и уважением к истории родной земли.

Ольга МУШТАЕВА

1969 г. Директор Серетинской школы Анна Басаргина со своим старшим сыном Андреем

НОВОСТИ

Рекордная «цифра»

12 школ Белгородской области выиграли гранты на развитие цифровых технологий. В общей сложности из федерального бюджета белгородские школы получат 35,7 млн рублей.

Школы победили в конкурсном отборе Министерства просвещения РФ на предоставление грантов в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы РФ «Развитие образования».

Девять школ получили гранты за развитие и распространение лучшего опыта и формирования цифровых навыков и лучшие результаты в преподавании математики, информатики и технологии.

Волоконовская школа № 2 получила 2,3 млн рублей, Борисовская школа № 2 — 4,8 млн, Афанасьевская школа (Алексеевский горокруг) — 2,5 млн, Масловопристанская школа (Шебекинский горокруг) — 4 млн, школа № 13 Губкина — 3 млн, школа № 4 Шебекино — 4 млн, Песчанская школа (Ивнянский район) — 1,3 млн, Ракитянская школа № 3 им. Н. Н. Федутенко — 3,9 млн рублей, а школа села Лозное (Чернянский район) — почти 2,2 млн рублей. Всего в России только 62 школы получили гранты в этой номинации.

В направлении «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей на базе школ для углублённого изучения математики и информатики» гранты выиграли Головчинская школа Грайворонского горокруга (2 млн) и лицей № 9 Белгорода — 3 млн рублей. В этой номинации за гранты соревновались 35 школ.

Алексеевская школа № 5 выиграла 2,6 млн грантовых рублей в номинации «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий».

— В 2019 году только шесть школ нашего региона стали обладателями субсидий в рамках нацпрограммы «Цифровая экономика». В 2020-м этот результат улучшился и количественно, и качественно. Гранты позволят нашим победителям провести мероприятия для школьников, обновить образовательные программы в соответствии с современными вызовами в сфере образования и экономики, закупить инновационное оборудование, повысить квалификацию преподавателей, — пояснила начальник департамента образования Белгородской области Елена Тишина.

В IT с детсада

В школах и детсадах Белгорода откроют центры цифрового развития.

Городские власти запустят систему непрерывной подготовки IT-кадров начиная с дошкольного возраста.

В 2020 году в Белгороде на базе восьми школ и пяти детсадов создадут центры цифрового развития. Ещё одна возможность подготовки IT-кадров появится в Центре технологического образования и детского технического творчества.

По словам мэра Белгорода Юрия Галдуна, в школах интерес к работе в IT-отрасли будут развивать за счёт изучения основ компьютерного моделирования и робототехники с элементами программирования. А математическое мышление будут формировать через занятия шахматами и на основе интеллектуальных игровых технологий. В начальных классах появятся курсы информатики в играх и задачах.

В поддержку сельскому учителю

Всем работающим в сельской местности педагогам планируют расширить список льгот по оплате коммунальных услуг.

Педагогам, работающим в сельских населённых пунктах, рабочих посёлках, посёлках городского типа или городах, где живёт менее 50 тысяч человек, планируется компенсировать расходы на оплату коммунальных услуг жилых помещений, включая отопление и освещение. Соответствующие поправки о мерах социальной поддержки учителей подготовлены Министерством просвещения и внесены в проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Размер, условия и порядок возмещения указанных расходов будет утверждать правительство и субъекты РФ. При этом средства для компенсации затрат должны быть выделены из федерального бюджета (педагогам федеральных государственных образовательных организаций) и бюджетов субъектов (педагогам образовательных организаций субъектов и муниципальных образовательных организаций). Меры соцподдержки будут распространяться как на учителей, проживающих и работающих в сельских населённых пунктах, так и на работающих, но не проживающих в сельской местности.

В некоторых регионах уже есть свой опыт льготной поддержки сельских учителей. Новые законодательные изменения аккумулируют лучшие практики в единый подход.

«Большая перемена»

Белгородских школьников приглашают поучаствовать во всероссийском конкурсе.

Принять участие может любой ученик 8–10-х классов. Приём заявок открыт до 23 июня на сайте **bolshayaperemena.online.** Победители «Большой перемены» получат грант на оплату обучения в вузе в размере 1 млн рублей, до пяти баллов к портфолио достижений при поступлении в вуз. Все финалисты получат путёвки в «Артек», а 20 лучших школ — финансовую поддержку (по 2 млн рублей) для создания образовательных возможностей. Педагоги, подготовившие финалистов, смогут пройти образовательные программы в лучших центрах страны. Премиальный фонд конкурса составляет 400 млн рублей.

Конкурс проходит по девяти тематическим направлениям: новые медиа («Расскажи о главном!»), искусство и творчество («Я творю!»), экология («Сохраняй природу!»), среда обитания («Меняй мир вокруг!»), здоровый образ жизни («Будь здоров!»), наука и технологии («Создавай будущее!»), добро («Делай добро!»), путешествия и туризм («Познавай Россию!»), историческая память («Помни!»).

Новости подготовлены по материалам департамента образования и портала «БелПресса»

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРЬЯ
Выпуск подготовлен при участии департамента образования Белгородской области и Белгородского института развития образования
Учредитель: АНО «Издательский дом «Мир Белогорья»
Генеральный директор: **О. Л. ШЕВЦОВ**
Издатель: АНО «Издательский дом «Мир Белогорья»
Адрес издателя: 308009, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Славы, 100
Адрес редакции: 308009, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Славы, 100
Газета отпечатана в АО «ИПФ «Воронеж»,
394077, г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, 2
Объём 4 п. л. Заказ 2376 Тираж 999 экз.
Главный редактор: **Е. М. ТАЛАЛАЕВА**
Ответственный за выпуск: **О. С. МУШТАЕВА**
https://vk.com/dobrovshkole
dobrovshkole
Газета выпущена в рамках стратегии «Доброжелательная школа»
Автор эмблемы «Доброжелательная школа» на 1-й стр. —
Анна Хализова (Пролетарская школа № 2 Ракитянского района)
№ 3 (6), 2020 г.
Дата выхода: 21 апреля 2020 г.
Бесплатно
12+

«Дайте две!»

СЕМЬ ПРИЧИН КУПИТЬ НОВУЮ НАСТОЛЬНУЮ ИГРУ О БЕЛГОРОДСКИХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ

Как не заскучать на самоизоляции? Чем занять ребёнка и взрослого? Можно ли провести время с пользой? Ответы на эти вопросы даёт новая краеведческая игра от Издательского дома «Мир Белогорья».

1 ИГРА РАССКАЗЫВАЕТ О БЕЛГОРОДСКИХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ

Белгородская область — это не только диорама в областном центре, Круглое здание в селе Головчино и подземный монастырь в Холках. В каждом муниципалитете региона есть что посмотреть. Что именно? После партии в яркую настольную игру с красочными фотографиями у вас наверняка появится пара-тройка идей для путешествий по родному краю.

2 ПРОСТЫЕ, ПОНЯТНЫЕ ПРАВИЛА

Даже ребёнок освоит правила игры за одну-две минуты. Разложите карточки картинками вниз. Игроки по очереди переворачивают по две карточки так, чтобы все видели изображения. Если картинки идентичны, игрок забирает пару себе. Если картинки на карточках разные, то игрок кладёт их на место рубашкой вверх и ход переходит следующему по часовой стрелке. Побеждает тот, кто по итогам игры заберёт себе больше карточек.

3 ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫУЧИТЬ БЕЛГОРОДСКУЮ ГЕРАЛЬДИКУ

Можно усложнить игру: участник может забрать карточки при условии, что он не только нашёл парные картинки, но и назвал муниципалитет, герб которого изображён на карточке. Обычно с первого раза это не получается, зато после двух-трёх партий вы не только запомните названия районов и городских округов, но и без труда сможете рассказать, какие у них гербы.

4 УДОБНАЯ И КОМПАКТНАЯ УПАКОВКА

По сути, игра «Дайте две!» — это колода карт. Небольшая коробка содержит 44 карточки с правилами игры и не требует много места для хранения. Её легко можно захватить с собой на природу, в дорогу или на вечеринку. Места займёт мало, а удовольствия принесёт много!

5 ОТЛИЧНЫЙ ПОДАРОК

Игра одинаково нравится взрослым и детям. Она может стать подарком на любой праздник или сувениром для гостей Белгородской области. Собираетесь в гости в другой регион? Прихватите с собой игру, которая расскажет друзьям или родственникам о Белгородской области. Отправляете ребёнка в школу? Пусть возьмёт игру с собой: её наверняка оценят на занятиях по белгородоведению!

6 МОЖНО ИГРАТЬ ВДВОЁМ ИЛИ КОМПАНИЕЙ

В игру могут играть до пяти человек. А можно играть и вдвоём: будет не менее интересно. Кстати, игра отлично развивает память — и это уже оценили белгородские педагоги!

7 ДОСТУПНАЯ ЦЕНА

Игру можно приобрести в редакции по адресу: г. Белгород, просп. Славы, 100, или в киосках Издательского дома «Мир Белогорья». Звоните по телефону (4722) 32-02-74, и мы расскажем, где вы можете купить игру. А если вы готовы приобрести сразу несколько коробок — обеспечим бесплатную доставку.

18+

Детская энциклопедия «Моя Белгородчина: Великая Отечественная война»

О ЧЁМ ЭТА КНИГА?

Издательский дом «Мир Белогорья» выпустил книгу о том, как Белгородская область пережила Великую Отечественную войну.

О довоенной жизни, начале оккупации, партизанах и пионерах-героях, зверствах фашистов, Курской битве, лётчиках и танкистах, полицаях и возмездии тем, кто перешёл на сторону врага.

А ещё о том, как мы храним память о войне. Об устройстве Вечного огня, музеях военной истории в Белгороде и Прохоровке, городах воинской славы и работе поисковиков.

А ДЕТЯМ БУДЕТ ИНТЕРЕСНО?

Непременно. В книге много информации об их ровесниках: пионерах-героях, юных минёрах, ребятах, переживших оккупацию и выживших в концлагерях.

Стиль изложения — максимально простой и увлекательный. В книге много иллюстраций, инфографики, ярких рисунков — вплоть до комиксов и кадров из компьютерных игр на военную тему.

А В ШКОЛЕ ПРИГОДИТСЯ?

Педагоги уже оценили новую книгу. По ней можно подготовиться к уроку истории, провести классный час, написать интересный доклад. В конце книги — хронология Великой Отечественной войны на Белгородчине.

6+

Краеведческая викторина «На самом деле»

ЧТО ЭТО?

Издательский дом «Мир Белогорья» выпустил новую краеведческую викторину — интерактивную настольную игру, которая познакомит вас с занимательными фактами об истории и современности Белгородской области.

Новая игра — продолжение краеведческого проекта для детей и взрослых «Моя Белгородчина». Его авторы уже выпускали популярную в регионе игру — краеведческое лото.

ЧТО ВНУТРИ КОРОБКИ?

В каждой коробке — 50 двусторонних карточек. На лицевой стороне — реальный или вымышленный факт. На оборотной стороне — разгадка и QR-код, по которому при желании можно перейти на сайт игры и узнать полную историю описанного факта.

НЕУЖЕЛИ ЕСТЬ ТАКИЕ ФАКТЫ О БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, О КОТОРЫХ ПОЧТИ НИКТО НЕ ЗНАЕТ?

Судите сами — вот примеры вопросов:

Правда ли, что герб Борисовского района почти неотличим от герба польского города Гданьска?

Правда ли, что один белгородский гаишник был настолько честным, что однажды оштрафовал за нарушение правил дорожного движения самого себя?

Правда ли, что в библиотеке Конгресса США хранятся цветные (!) фотографии дореволюционного Белгорода?

Правда ли, что в Белгороде жил разведчик, благодаря работе которого СССР создал ядерное оружие?

Правда ли, что по Старому Осколу раньше плавали на лодочках, как в Венеции?

Наверняка эти вопросы вас заинтриговали. А ответы на них — в небольшой коробке с игрой.

ДЕТЯМ ПОНРАВИТСЯ?

И детям, и взрослым. Викторина — замечательный способ провести вечер в кругу семьи или в компании друзей. А ещё это отличный сувенир. Подарите викторину своим друзьям или коллегам из других регионов и стран, чтобы они познакомились с историей нашего края и узнали о нём неожиданные факты.

А В ШКОЛЕ ИГРА ПРИГОДИТСЯ?

Да. Учителя активно используют нашу игру-викторину во время школьных уроков или внеурочных занятий по краеведению и белгородоведению.

18+

На правах рекламы

Краеведческие игры, увлекательные детские энциклопедии и книги для всех возрастов можно приобрести в интернет-магазине «Подписка31.Ру» (www.podpiska31.ru). Просто отсканируйте этот QR-код своим смартфоном и перейдите на сайт.