Рассмотрена:
на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 72
«Акварель»
Протокол от 29 августа 2015г.
№1

Утверждена:
Приказом заведующего
МБДОУ ДС № 72
«Акварель»
от 29 августа 2015г.
№ 94

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №72 «Акварель» Старооскольского городского округа

(с изменениями от 31.08.2016 г., 31.08.2017 г. 30.08.2018 г., 30.08.2019 г., 31.08.2020 г.)

Старый Оскол

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи Программы 3
1.1.2. Приоритетные направления деятельности 5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 6
1.1.4. Значимые для разработки реализации программы характеристики 8
1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды 23
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 34

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 36
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 36
2.1.2. Познавательное развитие 41
2.1.3. Речевое развитие 46
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 48
2.1.5. Физическое развитие 50
2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы 55
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 62
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 62
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 67

3. Организационный раздел

3.1. Описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка 69
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы 72
3.3. Описание кадрового обеспечения реализации Программы 73
3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения 74
3.5. Описание развивающей предметно-пространственной среды 77
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 82
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 83
3.8. Перечень литературных источников 84

4. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа 85
4.2. Используемая Примерная программа 88
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей 92

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС№72 «Акварель» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела – краткой презентации Программы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), каждый раздел Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетное направление развития дошкольного образования в Белгородской области и направлено на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, мотивацию и поддержку индивидуальности детей.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

– обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

– развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области;

– формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;

– формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

– обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона

– создание основы для разностороннего физического развития и укрепления опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, закаливание и укрепление детского организма.

1.1.2. Приоритетные направления деятельности

Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию у детей любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа направлена на поддержку традиционных ценностей, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области (Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 –2020 годы», Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы), в дошкольном образовательном учреждении осуществляется образовательная деятельность нравственно-патриотического воспитания дошкольников на основе этнокультурного развития, духовно-

нравственное воспитание через культурно-досуговую деятельность.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства***.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей. Такое взаимодействие предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает установление партнерских отношений с другими организациями, которые способствуют обогащению культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удо-

влетворению особых потребностей детей.

8. Индивидуализация дошкольного образования открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка).

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

– личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности;

– деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

– ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

– компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие её

творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнёрства и сетевого взаимодействия;

– системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

– средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка;

– проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления её структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребёнка) целевых ориентиров развития;

– культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом.

1.1.4. Значимые для разработки реализации Программы характеристики

Режим работы ДОУ. Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00), выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Национально-культурные особенности. Этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности. Белгородская область – средняя полоса России. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длитель-

ность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Характеристика групп ДОУ. В детском саду функционирует 13 групп, из них 12 групп общеразвивающей направленности.

Срок освоения Программы – 5 лет для детей от 2 до 7(8) лет в зависимости от времени приема ребенка в детский сад.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 «Акварель» **полностью укомплектовано педагогическими кадрами.**

Характеристика кадрового состава		
Образование	высшее педагогическое образование	Количество педагогов имеющих категории и образование может варьироваться в течение учебного года
	среднее педагогическое образование	
	обучаются в вузе	
Квалификационные категории	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	
	не имеют квалификационная категории	
	соответствие занимаемой должности	
Должность	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	26
	Инструктор по физкультуре	3
	Музыкальный руководитель	2
	Учитель-логопед	1
	Педагог-психолог	1
	Педагог дополнительного образования (английский язык)	1
ИТОГО		35

Профессиональное мастерство и деловые качества воспитатели повышают через посещение муниципальных методических объединений, МО дошкольного образовательного учреждения, участие в конкурсах, курсы повышения квалификации в МБОУ ДПО «СОИРО» и ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Сетевое взаимодействие в Организации осуществляется с целью обеспечения возможности освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную де-

ятельность. На основании договоров о взаимодействии с МАОУ «Средняя политехническая школа №33», Центром духовно-просветительским «Благодеяние», ТПМПК Старооскольского городского округа, МБУ ДО «ЦЭБО», МБУК «Старооскольский Дом ремесел», МКУК «Старооскольская ЦБС», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», МБОУ «ЦППМиСП» обеспечивается доступность и качество образовательной деятельности, удовлетворяющей потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) в системе дошкольного образования.

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

МБДОУ детский сад № 72 «Акварель» посещает 328 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 13 возрастных групп:

I младшая группа (2-3 года) - 2 группы - 46 воспитанников;

II младшая группа (3-4 года) – 4 группы – 102 воспитанника;

средняя группа (4-5 лет) – 2 группы – 56 воспитанников;

старшая группа (5-6 лет) – 2 группы – 51 воспитанник;

подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы – 60 воспитанников;

группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 группа – 16 воспитанников.

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. В среднем 82,5% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

Социально-коммуникативное развитие. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дошкольники легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако, в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к трем годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры

кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дошкольники выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие. В сфере *познавательного развития* чувственное восприятие окружающего мира имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих

от нее линий. *В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие В этом возрасте продолжает совершенствоваться ходьба, дети продолжают координировать свои движения и действия друг друга, развиваются подражательные движения. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно выполнять однотипные движения.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трехлетнего летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие. *Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие. Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*.

Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок активно перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие. Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие. К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с

другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвале. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие. Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие. *В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки»

интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движе-

ния (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки (*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового про-

странства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие. *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на

основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-*

гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической ре-

чи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие *Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может

быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие. К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Дошкольники уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных

характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий:

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

– проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

– соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

– проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

– проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (с 3 до 4 лет)

– ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;

– проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;

– активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качестве предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;

– принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;

– понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

– проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;

– начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых;

– эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;

– освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»);

– может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения;

– испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;

– следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)

– ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельно-

сти для решения несложных задач, поставленных взрослым;

– доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;

– овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;

– сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

– откликается на эмоции близких людей и друзей;

– испытывает радость общения животными от растениями, как знакомыми, так и новыми для него;

– сопереживает персонажам сказок;

– эмоционально реагирует на художественные образы, на художественные произведения, мир природы;

– проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми;

– по предложению воспитателя может договориться со сверстником;

– стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера;

– начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;

– в играх наблюдается разнообразие сюжетов;

– называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;

– проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;

– выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог;

– проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

– проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации;

– в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

– речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

– выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

– использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

– с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

– движения стали значительно более уверенными и разнообразными;

– ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью;

– эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;

– проявляет стремление, опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования;

– в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;

– объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– имеет представления:

– о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол;

– о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

– об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

– о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

– осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился;

– стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

– владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.

– поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.);

– с помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;

– умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)

– ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;

– может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

– понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;

– может находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения;

– высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

– дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

– ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;

– проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

– может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой;

– согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;

– проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

– имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;

– значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;

– ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

– проявляет интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

– может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

– самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки, самостоятельно замечает, когда нужно вымыть

руки или причесаться;

– освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;

– проявляет уважение к взрослым, умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.

– стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах;

– внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

– проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес, может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами;

– проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;

– испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;

– фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

– знает своё имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей;

– располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;

– охотно рассказывает о себе, о событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях;

– имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;

– имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи;

– имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;

– имеет развернутые представления о родном городе;

– знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;

– имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее не давнего прошлого, великих россиянах;

– проявляет интерес к жизни людей в других странах мира;

– стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;

– имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

– соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов;

– понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей;

– стремится к мирному разрешению конфликтов, может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях; слушает и понимает взрослого;

– действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания;

– способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

– способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

– понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

– проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

– проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими:

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– проявляет ответственность за начатое дело;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывает новые знания, положительно относится к обучению в школе;

– проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

– проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях, имеет представления о родном крае;

– имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

– имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных образовательных программ:

Программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых), (социально-коммуникативное развитие»):

– ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

– сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

– овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

– понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;

– проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города;

– проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Программа «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина и др.), (физическое развитие):

– ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

– способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

– ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

– ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам пове-

дения в условиях игрового взаимодействия;

– владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

– проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Программа «Православная культура для малышей» (Л.Л.Шевченко):

– умеет характеризовать термины и понятия курса в содержательном плане;

– способен оценивать и анализировать духовно-нравственные явления и категории;

– умеет организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева):

Движение:

– двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;

– проявляет творчество;

– выполняет движения эмоционально;

– ориентируется в пространстве;

– выражает желание выступать самостоятельно.

Чувство ритма:

– правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;

– умеет составлять ритмические формулы, проигрывать на музыкальных инструментах;

– умеет держать ритм в двухголосии.

Слушание музыки:

– эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;

– проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;

– отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;

– способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;

– проявляет желание музицировать.

Пение:

– эмоционально исполняет песни;

– способен инсценировать;

– проявляет желание солировать;

– узнает песни по любому фрагменту;

– имеет любимые песни.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д..

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– наблюдения и анализ индивидуальной траектории развития каждого ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

– внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – дневники наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– физического развития.

Для фиксирования индивидуальной динамики и перспективы развития каждого ребенка ведется «Дневник педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника. ***(Приложение №1)***

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по образовательным областям с конкретными социально-нормативными возрастными характеристиками, которые разрабатываются воспитателями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в соответствии с образовательной программой ДОУ. Далее в ходе педагогических наблюдений фиксируется дата проявления определенной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка. В экране педагогических наблюдений ставится знак «+» и дата. А в дневнике делается запись описания конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество.

Наличие экрана педагогических наблюдений поможет педагогам видеть динамику освоения программы каждым ребенком. Ведение дневника наблюдений поможет педагогам анализировать образовательный процесс. Сделать выводы об эффективности образовательного процесса в группе можно в таблице.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, что способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребѐнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы. Содержание образовательной дея-

тельности выстраивается в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. На основании данных мониторинговых исследований образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, законных представителей и педагогов, с учетом специфики условий организации образовательного процесса осуществлен выбор парциальных программ, которые составляют основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, ува-

жительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-личностное развитие осуществляется посредством организации совместной деятельности педагогом-психологом с дошкольниками по дополнительной общеразвивающей программе социально-личностной направленности, разработанной на основе программы социально- эмоционального развития дошкольников ***«Я- ты-мы» (автор Князева О.Л.).***

Совместная деятельность организуется в форме игрового часа в младшей группе – 1 раз в неделю по 15 минут, в средних группах – 1 раз в неделю по 20 минут, в старших группах – 1 раз в неделю по 25 минут, в подготовительных к школе группах – 1 раз в неделю по 30 минут.

Цель: формирование интегративных качеств, необходимых для успешного развития процесса общения, адекватного поведения в обществе, способствующих развитию личности ребенка и подготовке его к жизни.

Задачи:

– помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду;

– развитие познавательных процессов; - обучение детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей;

– обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;

– повышение самооценки у дошкольников.

Методы реализации программы. Использование игровой деятельности.

Технологии реализации. Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

Дидактическое обеспечение. Дидактические и развивающие игры, бланки для развивающих упражнений, тематические альбомы, наборы для рисования.

Для формирования субъектности дошкольника и его стремления к познанию всего нового, для подготовки дошкольников к успешному вхождению в школьную жизнь с детьми 6-7 лет педагогом-психологом используется ***«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» (автор Т.В. Ананьева).***

Цель: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

– развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;

– развитие произвольности поведения;

– снижение уровня тревожных переживаний;

– развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;

– обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;

– поддержка благоприятного психо-эмоционального климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребѐнка.

Методы реализации программы: игра, беседа; рисуночный метод; методики эмоционального расслабления; наблюдение.

Парциальная образовательная программа социально- коммуникативного развития ***«Мир Белогорья, я и мои друзья» (авторы Л.Н. Волошина, Л.В. Серых)***

Цель:

– обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 –8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и

их родителей;

– создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

– развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

– расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

– развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание парциальной программы по возрастным группам (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

Название модулей	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 модуль «Мой детский сад»	1. «Игры и игрушки наших малышей»	1. «Я в детском саду» 2. «Наша группа лучше всех!»	1. «Игры и игрушки девчонок и мальчишек» 2. «Как нам всем вместе поиграть» 3. Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «пришли в гости»)	1. «Я и мои друзья – как не ссориться и как помириться» 2. «Мой самый лучший друг». 3. Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «пришли в гости»)
2 модуль «Я и моя семья»	1. «С мамой и папой мы любим играть!».	1.«Семейные традиции». (*сюжетные игры в семей-*	1. «Это я!» (мое имя, что значит мое имя, почему так назвали,	1. «Мои мечты и мои поступки». 2. «Каким я хо-

		ные традиции добавить в конспект)	знаменитые люди с такими именами и т.п.). 2. «Мое настроение, поведение, характер» (когда грустно – весело).	чу стать» (на кого из своей семьи я хочу быть похожим).
3 модуль «Мой город, поселок, село»	1. Теремок для игрушек».	1. Украсим город к празднику». *(какая-то игра или песочница)*	1. Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем городе (поселке, селе)». 2. Социальная акция по благоустройству детского сада.	1. Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес Белгородской области». 2. Социальная акция по благоустройству детского сада.
4 модуль «Моя страна»	1. «Мы живем в России»	1. «Москва – столица России»	1.Виртуальная экскурсия «7 чудес России» - разновозрастное взаимодействие в проектной деятельности. 2.Социальная акция по безопасности поведения.	

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

1. На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.

2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).

3. Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).

4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

Духовно-нравственное воспитание в старших и подготовительных к школе группах осуществляется в соответствии с ***программой «Добрый мир. Православная культура для малышей»*** (Л.Л.Шевченко). Программа способствует патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Изучение народной

культуры осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно-ролевых, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Цель – сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры. развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

– духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и норм христианской морали для жизни личности, семьи, общества;

– приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.

– духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных для жизни личности, семьи, общества.

– формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.

– приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.

– воспитание любви к Родине, семье.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего

мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений

окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

1.Формировать представление о числах.

2.Формировать геометрические представления.

3.Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**

4.Развивать сенсорные возможности.

5.Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин.

6.Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

8.Предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений:

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

2. Использование разнообразного и разноплановогo дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений:

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).

2. Демонстрационные опыты (младший, дошкольный возраст).

3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).

4.Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя группа и старшая подгруппа).

5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя группа и старшая подгруппа).

6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная подгруппа, на основе соглашения с детьми).

7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории мате-

матики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).

8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы**).**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»

Воспитание любви к родному краю осуществляется через интеграцию краеведческого содержания в режимных моментах:

– участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

– обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

– участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

– развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, Белгородского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Белогорья;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

– участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

– обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

– участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Психолого-педагогические условия реализации парциальной программы:

- использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: про-

шлое, настоящее, будущее;

– возможность формирования личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни города;

– создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

– осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

– построение развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

– возможность разнообразия форм, методов, видов образовательной деятельности с детьми: *детско-взрослые проекты* (дети-родители-педагоги) как формы работы с детьми по освоению тематического содержания части формируемой участниками образовательных отношений; *мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции* (природоохранные, социальные) и т.д.;

– формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (краеведческий музей, дом ремесел, школа): экскурсии, целевые прогулки, совместные акции, конкурсы, соревнования.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие речи.

– Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

– Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

– Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

– Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

– Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

– вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

– формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;

– развитие литературной речи.

Формы работы:

– чтение литературного произведения.

– рассказ литературного произведения.

– беседа о прочитанном произведении.

– обсуждение литературного произведения.

– инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

– игра на основе сюжета литературного произведения.

– продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

– сочинение по мотивам прочитанного.

- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-

родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству:

– развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

– приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;

– формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

– развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;

– воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

– воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

– приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

– воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность:

– приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

– развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;

– воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

– развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей, через погружение в национальный быт Старооскольского края, народные промыслы; приобщение к истокам народной культуры родного края.

Задачи образовательной области:

– воспитывать у ребенка уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям через вхождение его в культуру своего региона.

– развивать интерес к наследию прошлого, людям, их деятельности, культуре, быту через создание в детском саду обстановки, средствами яркой образности и наглядности обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

– сформировать эстетический вкус через знакомство с народным костюмом Старооскольского региона, Старооскольской глиняной игрушкой.

Музыкальная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется с использованием парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ***«Ладушки»*** (авторы И. Каплунова, И.Новооскольцева).

Цель программы – музыкально-творческое развитие воспитанников в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы:

– подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представле-

ний;

– заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

– приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

– подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

– развивать коммуникативные способности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

– познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

– обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

– развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

– сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

– обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

– формирование потребности в ежедневной двигательной деятельно-

сти. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

– развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»

Парциальная программа дошкольного образования ***«Выходи играть во двор»*** (автор Л.Н. Волошина).

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

– формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

– обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

– закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

– содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

– воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

– формирование культуры здоровья.

2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К основным технологиям используемых в ДОУ относятся:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности;
3. Технология исследовательской деятельности;
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Личностно-ориентированные технологии;
6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя;
7. Игровая технология.

1. Здоровьесберегающие технологии

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС ДО, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические — направлены на сохранение здоровья воспитанников при непосредственном участии администрации садика и коллектива медицинских работников, руководствующихся медицинскими нормами и использующих медицинские средства.

Практические меры:

- Проведение врачом поликлиники и медсестрой ДОУ мониторинга детского здоровья и подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.
- Организация и контроль полноценного трёхразового питания.
- Пропаганда и распространение оздоровительных техник в ДОУ. Это - создание специальных информационных стендов, папок-передвижек для родителей, организацию лектория для родителей и педагогов.
- Проектирование и создание специальной среды, способствующей заботе о здоровье, т. е. спортивной площадки, зала для физической культуры, специальных уголков в группах.
- Организация работы в соответствии гигиеническим стандартам СанПиН — комфортная температура и свежесть воздуха, достаточный уровень освещения группы.

2. Физкультурно-оздоровительные — опираются на природные

свойства двигательной активности ребёнка, стремятся к повышению качественных характеристик физических данных, воспитанию навыков заботы о здоровье и формированию физической культуры детей.

Практические меры:

- Оздоровительные процедуры закаливания, водные процедуры и воздушные ванны (сон, прогулки). Закаливание, бесспорно, является одной из эффективнейших оздоровительных методик, но важно придерживаться основных правил её проведения: постепенность, систематичность, учёт медицинских показаний, индивидуальной восприимчивости ребёнком процедуры, например, если малыш испытывает психологический барьер пред обливанием холодной водой, то не стоит ускорять события.
- Солнечные процедуры (только в утреннее и послеобеденное время), которые способствуют укреплению иммунитета, улучшают сон и аппетит.
- Профилактика проблемы плоскостопия и неправильной осанки.
- Упражнения по дыхательной гимнастике и гимнастике для глаз.
- Изучение техник массажа и самомассажа.
- Организация и проведение дней здоровья и спортивных мероприятий, например, «Мама, папа, я — здоровая семья».

3. Методический комплекс социальной самореализации и психологического комфорта ребёнка — обеспечивает психическое здоровье воспитанника. Основная цель этих методов работы состоит в создании позитивного настроя эмоционального благополучия и гармоничного психологического самочувствия ребёнка в ситуации общения с окружающими сверстниками и взрослыми.

Практические меры:

- Создание условий для релаксации, которая направлена на снятие умственного и эмоционального напряжения с помощью физкультминутки.
- Нестандартные занятия, внедрение педагогических приёмов с использованием ролевых и дидактических игр, которые сделают процесс познания и развития увлекательным.
- Психологическая поддержка ребёнка в период адаптации и разъяснительная работа с родителями по поводу их правильного поведения.
- Работа консультативной психологической службы в помощь детям и родителям.

4. Бережное отношение к потенциалу здоровья педагогического коллектива ДОУ — развитие здравоохранительной профессиональной культуры и популяризация мировоззрения здорового образа жизни.

Практические меры:

- Практикумы по ознакомлению с методами нейтрализации негативных последствий нервной перегрузки.
- Мастер-классы по валеологии.
- Использование методов ароматерапии, арттерапии, а также методов фитотерапии для профилактики инфекционных заболеваний.

Технологические приемы: динамические паузы, пальчиковая гимнастика. дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. игровая гимнастика, стретчинг, спортивные игры разного уровня подвижности, релаксация, ортопедическая гимнастика.

2. Обучающая группа технологий, решающая задачи формирования правильного понимания здорового образа жизни и закрепление теоретических знаний как осознанного опыта:

- игровые тренинги;
- беседы и встречи с интересными людьми.

3. Коррекционная группа мероприятий, которые проводит психолог и педагог:

- сказкотерапия, арттерапия, аромотерапия, цветотерапия;
- психогимнастика, комплекс ритмических упражнений логопедического профиля.

2. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. *Подражательско-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Т*ворческий,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

• педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

• вовлекает дошкольников в решение проблемы;

• намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

• обсуждает план с семьями;

• обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

• вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

• собирает информацию, материал;

• проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

• дает домашние задания родителям и детям;

• поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

• организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

• подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

3. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

• ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

• проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

• планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

• эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

• анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект

– это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

•ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

• опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

• сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

• формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

• преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жиз-

ненного опыта;

• преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

• побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

• подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

• предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

•побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

• постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

•постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

• использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

• создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

• четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

• выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

• развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

• обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности – умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

• создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

• побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

• подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

• знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

4. Информационно-коммуникационные технологии

В детском саду широко применяются информационно- коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов. Образовательная деятельность с использованием компьютеров осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

• образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

• дошкольники не просто получают информацию, а вырабатывают определенный навык работы с ней или создают конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

• не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам. Программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;

• перед началом работы проводится специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

5. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

• смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» – не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

• основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

• содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социо-культурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

• создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

• оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных

процессов и интересов;

• содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии:

• Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогического наблюдения.

• Построение педагогического процесса на основе аутентичной оценки в ходе педагогических наблюдений, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада определять реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии в результате анализа реального поведения ребенка, а не посредством выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

• Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших возрастных группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

• Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

• Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности,

сотрудничества, сотворчества).

• Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

• Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

• Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

• Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

• Интеграция образовательного содержания программы.

6. Технология портфолио дошкольника

Портфолио – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

• диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

• содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

• рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка).

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

7. Игровая технология

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

• группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

• группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

• группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Использование технологий, форм, способов, методов и средств реализации программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы образовательной деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность	Решение образовательных задач в процессе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
Игровая деятельность		
- наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие	- игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	- сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры
Познавательно-исследовательская деятельность		
сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение;	- рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка

- игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	
Коммуникативная деятельность		
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - игра	- ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение	- сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадыва- ние загадок в условиях книжно- го уголка; - дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа;	- ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);	- игра; - продуктивная деятельность; - самостоятельная деятель-

- игра; - инсценирование; - викторина	- продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация	ность в книжном уголке (рассматривание, инсценировка)
Изобразительная деятельность		
- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) -создание коллекций	- украшение личных предметов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность		
- слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка, распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт импровизация; - танец музыкальна сюжет-	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность	- музыкальная деятельность по инициативе ребёнка

ная игра		
Конструирование из различного материала		
- занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в

роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Характерные черты личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

– создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

– оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

– содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательной деятельности осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), знакомство детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательь-

но-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип, целью которого является построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Темы для детей раннего возраста определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать программные задачи нескольких образовательных областей. Важно, чтобы все содержание образовательной деятельности способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы: создание условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей; организация праздников-сюрпризов; проведение музыкальных концертов, литературных вечеров; творческих мастерских; музыкально-театральных и литературных гостиных; проведение с детьми старшего дошкольного возраста экскурсий за пределы детского сада.

Организация жизни группы. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Досуговая деятельность целенаправленно организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха**.** Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные развлечения и праздники, театрализованно-музыкальные развлечения. Проведение досуговой деятельности подводит своеобразный итог рассмотрения темы недели, активное взаимодействие в ней всех участников образовательных отношений.

Восприятие художественной литературы. Во второй половине дня в режиме определено время для чтения художественной литературы и общения по поводу прочитанного, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Во второй половине дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам необходимо соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять дет-

скую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2 – 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;

- не критикуют результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

- приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживают интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- избегают ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности

по просьбе ребёнка создают для него изображения или лепку, другие изделия;

- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребёнка.

3 – 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют её сферу;
- помогают ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребёнка, позволяют ему действовать в своём темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих.
- ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4 – 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения,

относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. В группах имеются наборы атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости осуждают негативный поступок, действие ребёнка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день;

- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребёнка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и учат его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками об-разовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о

жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы разработана с учётом мотивированного мнения родителей с целью обеспечения учета индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в каждой возрастной группе имеет свои особенности и задачи.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников групп раннего возраста

1. Заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

2. Познакомить родителей с особенностями физического, речевого познавательного и художественно-эстетического развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОУ.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким.

4. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

5. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников второй младшей группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освое-

нию культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

4. Познакомить родителей со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности; развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников средней группы

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников старшей группы

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений

безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников подготовительной к школе группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

В учреждении используются такие направления взаимодействия с родителями:

Управление ДОУ

Формы:

- участие родителей в работе Совета Учреждения, родительского комитета;
- участие родителей в разработке основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Информационно-аналитическое

Направлено на выявление интересов, запросов потребностей родителей в психолого-педагогической информации, уровня их педагогических знаний, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Формы:

- анкетирование;
- социологический опрос;
- тестирование;
- беседы с родителями;
- наблюдение за общением родителей и детей в утренние и вечерние часы.;
- посещение семей на дому и др.

Данные о семье каждого воспитанника используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Информационно-ознакомительное

Нацелено на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

Формы:

- дни открытых дверей;
- открытые педагогические мероприятия;
- просмотр видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов;
- педагогические гостиные;
- встречи за «круглым столом» и др.

Познавательное

Направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, формирование у родителей практических навыков по вопросам развития и образования детей.

Формы:

- общие, групповые собрания;
- семинары-практикумы;
- консультации и индивидуальные беседы;

- выставки детского и совместного детско-родительского творчества;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- совместные экскурсии;
- открытые педагогические мероприятия с участием родителей;
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды;
- утренние приветствия;
- семейные проекты;
- КВН, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и др.

Наглядно-информационное

Нацелено на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствует преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, оказывает практическую помощь семье.

Формы:

- стенды для родителей (содержат материалы информационного характера: правила для родителей, режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности).
- разнообразные выставки (выставки совместных творческих работ, тематические выставки).
- информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей.
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, благодарности родителям и т. д.).
- родительские газеты (в них родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки формируются по тематическому принципу
- информация на сайте ДОУ «Семейные традиции» и др.

Досуговое

Призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Формы:

- праздники.
- развлечения.
- знакомство с профессиями родителей.
- празднование дней рождения.
- выставки семейных коллекций.
- социальные акции.
- дни добрых дел.

Соотношение образовательных областей и содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Образовательная область	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников
Физическое развитие	1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: – зоны физической активности, – закаливающие процедуры, – оздоровительные мероприятия и т.п. 3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 6. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с фельдшерско-акушерским пунктом. 11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 13. Определение и использование здоровьесберегающих тех-

	нологий. 14. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: – чему мы научимся (Чему научились); – наши достижения; – познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ: – выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) *Психолого-педагогическое просвещение родителей.* Цели: – выявление психолого-педагогических затруднений в семье; – преодоление сложившихся стереотипов; – повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; – пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком; 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край»,

	«Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в в Старом Осколе», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 15. Совместный поиск исторических сведений о родном городе. 16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музеи и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет»,

	«В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.). 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 10. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
Художественно-эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музы-

	кальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. 11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 12. Создание семейных клубов по интересам. 13. Организация совместных посиделок. 14. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу, городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 10. Повышение правовой культуры родителей. 11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья»

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В детском саду функционирует система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПП-консилиума, задачей которого является осуществление специализированной

помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум. Консилиум МБДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год.

В своей деятельности ППк руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273, письмом Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»; нормативными правовыми актами органов управления образованием федерального, регионального и муниципального уровней; Уставом МБДОУ ДС № 72 «Акварель».

Целью ППк является:

– создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. выработка коллективных рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы;

– проведение мероприятий по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизиологического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи консилиума определяются Положением о ППк.

В задачи консилиума входит:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными
возможностями.

- Диагностическая и коррекционная работа с воспитанниками на базе ДОУ.

- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (памяти, речи, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития.

- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей.

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

- Ежегодная подготовка документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, для направления детей в территориальную дошкольную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее —

ППк).

- Организация взаимодействия между педагогическим составом и специалистами, участвующими в деятельности консилиума. В состав ППк входят старший воспитатель, (председатель консилиума), два воспитателя, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, учитель-логопед.

Система коррекционной работы в ДОУ

Категории детей с ОВЗ: любая категория детей с ОВЗ, дети-инвалиды.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Программы.

Задачи: выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка. Преодоление затруднений в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии (содержание диагностического модуля);

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Структура системы коррекционной работы включает:

- взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули (модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка).

Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Организационное обеспечение коррекционной работы: диагностическая карта, индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты коррекционной работы: освоение детьми с ОВЗ Программы, формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье -выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательной деятельности в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста -свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН. ***(Приложение №2)***

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов (СанПиН 2.4.1.3046-13). Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня -после дневного сна.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В дошкольных группах продолжительность сна составляет 2 -2,5 часа.

Общие требования к организации образовательной деятельности регламентируются учебным графиком ***(Приложение №3).***

Перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, определяется учебным планом.***(Приложение №4).***

Организация организованной образовательной деятельности регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности ***(Приложение №5).*** При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводит-

ся в первую половину дня. Для детей 2 группы раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня 8-10 мин.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от2 до 3 лет –не более 1ё0 минут, для детей от 3 до 4-х лет -не более 15 минут, длядетей от 4-х до 5-ти лет -не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день.

Ежедневно в режиме дня проводится чтение художественной литературы.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых в плавательном бассейне во всех возрастных группах, одно из которых для детей 5-7 лет - на свежем воздухе. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга –викторины и КВН.

При организации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса***. (Прило-***

жение №6)

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Большое внимание в ДОУ уделяется системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой систему нормативов, обеспечивающих реализацию программы. В соответствии с каждой группой требований имеется достаточная база.

Территория благоустроенная, озеленённая, имеются клумбы с цветами, одна альпийская горка.

Индивидуально на каждую группу имеется игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории МБДОУ имеется спортивная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями, яма для прыжков, беговая дорожка, а также спортивная площадка с твёрдым покрытием для проведения спортивных мероприятий.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное.

Каждая из 13 детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- туалетная комната.

В детском саду создан необходимый учебно-методический комплекс для воспитания и обучения детей: методический кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, лингафонный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, комната духовно-нравственного воспитания.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурной и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все помещения в отличном состоянии, бытовые условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Наличие компьютерной техники: 5 персональных компьютера, 1 ноутбук, мультимедийный проектор, 4 принтера, 1 копировальное устройство и 2 многофункциональных устройства (сканер-принтер-копир).

Предметно-развивающая среда и материальное оснащение педагогического процесса. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, центр занимательной математики (игротека), центр искусства, центр физической культуры и спорта, творческая мастерская, центр повседневного бытового труда.

Во всех группах обновлено и пополнено оборудование для игр: имеются мягкие модули для конструирования игрового пространства, разные виды конструкторов, наборы игрушек, пособий и атрибутов для разнообразных сюжетно-ролевых игр. Условия, созданные для развития игровой деятельности обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и их всестороннее развитие.

Все кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями, периодической печатью, детской художественной литературой – 86 %.

Наличие оборудования для физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями СанПиН.

Оборудование и пособия для коррекционной работы имеются в соответствии с требованиями.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения: телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 3 шт. , магнитофоны – 10 шт., видеомагнитофон – 1 шт., проигрыватель – 1 шт.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом учреждения (медицинскими сёстрами), а также медицинским персоналом , закрепленным управлением здравоохранения адми-

нистрации Старооскольского городского округа. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

3.3. Описание кадрового обеспечения реализации Программы

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 35 педагогических работника.. В настоящее время в ДОУ работают:

Администрация в лице заведующего –1.
Старший воспитатель –1
Музыкальный руководитель –2
Воспитатели – 26.
Педагог дополнительного образования –1.
Учитель-логопед – 1.
Инструктор по физической культуре – 3.
Педагог-психолог –1.

Показателями оценки качества кадрового потенциала являются: уровень образования и наличие квалификационной категории у педагогов.

Качественный анализ педагогических кадров

По возрасту:

до 40 лет –18 человек
40-50 лет – 8 человек
свыше 50 лет – 7 человек.

По образованию:

высшее педагогическое – 21 педагог,
среднее специальное педагогическое –12 педагогов.

***По стажу педагогической работы*:**

до 15 лет –15 человек,
15-20 лет – 5 человек,
свыше 20 лет –13 человек.

***По квалификационным категориям*:**

высшая квалификационная категория – 11человек,
первая квалификационная категория –15человек,
без категории – 7 человек, отработавшие в ДОУ менее 2-х лет
Из числа педагогических работников присвоено звание «Почетный работник общего образования» – 1 человек; награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации –1 человек.

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

ДОУ обеспечено методическими материалами и средствами обучения в полном объеме, что способствует качественному выполнению Программы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

2. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

3. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Перечень методических материалов:

Физическое развитие

1. Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)

2. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

3. Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет

4.Теплюк С.Н. ФГОС Сборник подвижных игр на прогулке с малышами (2-4 года)

5. Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)

6. Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа

7. Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа

8. Пензулаева Л.И.ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

9. Воронова Е.К. «Обучение детей плаванию в детском саду»

Познавательное развитие

1. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа

2. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа

3. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

4. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)

5. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа

6. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением.(5-6 лет). Старшая группа

7. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

8. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой вдетском саду. (2-3 года)

9. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.

10. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)

11. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)

12. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников

14. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)

15. Помораева И.А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа

16. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа

17. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа

18. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот.к школе группа.

Социально-коммуникативное развитие

1. Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

2. Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)

3. Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)

4. Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа

5. Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

6. Куцакова Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)

7. Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасностиу дошкольников (2-7 лет)

8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)

9. О.Л. Князева «Я, ты, мы» -М.: «Дрофа», 1999

10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребён-

ка 5-7 лет.

11. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.

12. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)

2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа

3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа

4. Гербова В.В. ФГОСРазвитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.

5. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4года)

2. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа

3. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа

4. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

3.5. Описание развивающей предметно-пространственой среды.

3.5. Описание предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	➢ Непосредственно образовательная деятельность ➢ Утренняя гимнастика ➢ Досуговые мероприятия, ➢ Праздники ➢ Театрализованные представления ➢ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➢ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон ➢ Пианино ➢ Детские музыкальные инструменты ➢ Различные виды театра, ширмы ➢ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➢ Модули ➢ Тренажеры ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➢ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	➢ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➢ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➢ Изолятор ➢ Процедурный кабинет ➢ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	➢ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➢ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➢ Стенды для сотрудников
Участки	➢ Прогулки, наблюдения; ➢ Игровая деятельность; ➢ Самостоятельная двигательная деятельность ➢ Трудовая деятельность.	➢ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➢ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➢ Физкультурная площадка. ➢ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➢ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультур-	➢ Организованная образова-	➢ Спортивное оборудование

ная площадка	тельная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	➢ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах.		
Центр развития «Физкультурный уголок»	➢ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➢ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➢ Для прыжков ➢ Для бросания, ловли ➢ Для ползания и лазания ➢ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➢ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгр) ➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➢ Сезонный материал ➢ Паспорта растений ➢ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➢ Макеты ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➢ Материал для проведения элементарных опытов ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии ➢ Инвентарь для трудовой деятельности ➢ Природный и бросовый материал ➢ Материал по астрономии (ст, подг)
Центр развития «Уголок развивающих игр»	➢ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➢ Дидактические игры ➢ Настольно-печатные игры ➢ Познавательный материал ➢ Материал для детского экспериментирования

Центр развития «Строительная мастерская»	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Напольный строительный материал; ➢ Настольный строительный материал ➢ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➢ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➢ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➢ Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) ➢ Транспортные игрушки ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Центр развития «Игровая зона»	➢ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➢ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➢ Предметы- заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➢ Макеты перекрестков, районов города, ➢ Дорожные знаки ➢ Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «Патриотический уголок»	➢ Расширение представлений детей о народах Белогорья, накопление познавательного опыта	➢ Государственная символика и символика Белгорода, Старого Оскола ➢ Образцы Белгородского и Старооскольского костюмов ➢ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➢ Предметы народно-прикладного искусства ➢ Предметы национального быта ➢ Видео и аудиозаписи
Центр развития «Книжный	➢ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	➢ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

уголок»	информацию.	➢ Наличие художественной литературы ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➢ Материалы о художниках – иллюстраторах ➢ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➢ Тематические выставки
Центр развития «Театрализованный уголок»	➢ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➢ Ширмы ➢ Элементы костюмов ➢ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➢ Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➢ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➢ Наличие цветной бумаги и картона ➢ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➢ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➢ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➢ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➢ Альбомы- раскраски ➢ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➢ Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	➢ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➢ Детские музыкальные инструменты ➢ Портрет композитора (старший возраст)

		➢ Магнитофон ➢ Набор аудиозаписей ➢ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➢ Игрушки- самоделки ➢ Музыкально- дидактические игры ➢ Музыкально-дидактические пособия

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводят отдельные дни необычно –как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей».

В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Мероприятие	
Сентябрь	- «День знаний» - «С Днем рождения, родной город!»
Октябрь	- «Осенний бал» - «День знаний» - «Покров»
Ноябрь	- «День народного единства». - «День матери»
Декабрь	- «Новый год»
Январь	- «Рождество» - «Крещение»
Февраль	- «Наши защитники»
Март	- «8 Марта»
Апрель	- «Весна -красна» - «Вербное Воскресение» - «Пасха»
Май	- «День Победы» - «До свидания, детский сад!»

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12.Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д., Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования,2014.– 96с

13 .Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

4. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС№72 «Акварель» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела – краткой презентации Программы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), каждый раздел Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетное направление развития дошкольного образования в Белгородской области и направлено на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, мотивацию и поддержку индивидуальности детей.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы,

самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

– обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

– развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области;

– формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;

– формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

– обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных

условий, спортивных традиций региона

– обучение детей плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития и укрепления опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

МБДОУ детский сад № 72 «Акварель» посещает 331 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 13 возрастных групп:

I младшая группа (2-3 года) - 2 группы - 46 воспитанников;

II младшая группа (3-4 года) – 4 группы – 102 воспитанника;

средняя группа (4-5 лет) – 2 группы – 56 воспитанников;

старшая группа (5-6 лет) – 2 группы – 51 воспитанник;

подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы – 60 воспитанников;

группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 группа – 16 воспитанников.

Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №72 «Акварель» (далее -Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Обязательная часть Программы. Содержание образовательной деятельности выстраивается в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное
2. Познавательное
3. Речевое
4. Художественно-эстетическое
5. Физическое развитие

Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений.

На основании данных мониторинговых исследований образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, законных представителей и педагогов, с учетом специфики условий организации образовательного процесса осуществлен выбор парциальных программ, которые составляют

основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой

Цели и задачи программы: обучение детей плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития и укрепления опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Содержание программы по обучению детей плаванию успешно интегрируется с другими образовательными областями образовательной программы: в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных (плавательных) возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.

Инструктор по физической культуре строит обучающую образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, широко использует игровые методы обучения. Занятия по обучению детей плаванию включены в расписание организованной образовательной деятельности, не нарушая нормы СанПин, начиная с младшей группы.

Инструктор по физической культуре строит обучающую образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, широко использует игровые методы обучения.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина

Цель : обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

– формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

– обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

– закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

– содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

– воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

– формирование культуры здоровья.

Парциальная образовательная программа социально коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья»

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 –8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

Задачи программы:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

– развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

– расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

– развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа **«Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко** способствует патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Изучение народной культуры осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно-ролевых, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада. Образовательная деятельность осуществляется в ходе интеграции духовно-нравственного содержания в художественно- эстетического, познавательно-речевого.

Цель: укрепление духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Задачи:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и норм христианской морали для жизни личности, семьи, общества;

2. Приобретение культурологических знаний, необходимых для разно-

стороннего развития детей.

Решение задач по реализации и освоению регионального компонента осуществляется в форме совместной деятельности педагога с детьми при организации режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием парциальной программы **по музыкальному воспитанию** детей дошкольного возраста ***«Ладушки»*** (авторы И. Каплунова, И.Новооскольцева).

Цель программы – музыкально-творческое развитие воспитанников в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы:

– подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

– заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

– приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

– подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

– развивать коммуникативные способности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

– познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

– обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

– развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает

нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В детском саду применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки- передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации раз личных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами, занимающимися воспитанием детей. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и тематические консультации; педагогические беседы; посещения на дому; родительские

тренинги; практикумы; педагогическая гостиная для родителей; родительские клубы; круглые столы; ток шоу; устные журналы , библиотечки для родителей и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Посещение семьи - индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда:

- целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера -правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематическиевыставки);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.).

Информацию о работе МБДОУ ДС№72 «Акварель» родители могут узнать на официальном сайте учреждения - http://akvarel-72.ucoz.ru.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Дневник педагогических наблюдений
Экран педагогических наблюдений для групп раннего возраста

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Социализация, развитие общения, нравственное развитие**)**					
		Сформирован опыт поведения в среде сверстников: проявляет заботу о товарище, умение пожалеть, посочувствовать.	Воспитано отрицательное отношение к грубости, жадности; развито умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.	Воспитаны элементарные навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.	Воспитано внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Приучен не перебивать говорящего взрослого, сформировано умение подождать, если взрослый занят.
1							

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Ребенок в семье и сообществе**)**			
		Образ Я. Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; умение называть свое имя..	**Семья.** Воспитано внимательное отношение к родителям, близким людям. Умеет называть имена членов своей семьи.	**Детский сад.** Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развито умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	**Родная страна.** При напоминании называет города (поселка), в котором они живут.
1					
2					

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**)**			
		Культурно-гигиенические навыки. Сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Правильно держит ложку.	**Самообслуживание.** Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.	**Общественно-полезный труд.** Совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр. Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.	**Труд в природе.** Проявляет интерес к деятельности взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег и т.д.).
1.					

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Безопасное поведение в природе.** Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	**Безопасность на дорогах.** Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знаком с некоторыми видами транспортных средств.	**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
1.				

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Речевое развитие.**					
		Развивающая речевая среда. Общается со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).	Формирование словаря. Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Обогащен словарь существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены,	Звуковая культура речи. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит	Грамматический строй речи. Умеет согласовывать существительны е и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет	Связная речь. Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?»,	Приобщение к худож. литературе. Умеет слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, слушать художественное произведение без

		Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.	глаголами, обозначающими трудовые действия; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, наречиями	звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов)	их по лицам, использует в речи предлоги	«Когда?», «Куда?»).	наглядного сопровождения.
1							

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие		
		Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность	
		Отзывчиво реагирует на музыку и пение, произведения изобразительного искусства, литературы. Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок. Определяет характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.	**Рисование.** Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, наклонные, горизонтальные). Начинает рисовать предметы округлой формы. Умеет бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.	**Лепка.** Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
1				
2				

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений			
		Количество и счет. Умеет различать количество предметов (один — много)	**Величина.** Интересуется предметами контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)	**Форма.** Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).	**Ориентировка в пространстве.** Имеется опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении
1					

		Познавательное развитие **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	
№ п/п	**Ф. И. ребёнка**	**Познавательно-исследовательская деятельность.** Может называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Может называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.	**Сенсорное развитие.** С помощью взрослого обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Обогащен сенсорный опыт. Развиты аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
1.			

		Познавательное развитие		
№ п/п	**Ф. И. ребёнка**	**Ознакомление с предметным окружением** Интересуется предметами ближайшего окружения: игрушками, посудой, одеждой, обувью, мебелью, транспортными средствами. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).	**Ознакомление с социальным миром** При напоминании знает название города (поселка), в котором живѐт. Узнаѐт и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	**Ознакомление с миром природы** Знаком с доступными явлениями природы. Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их. Может различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
1				

№	Ф. И. ребёнка	Физическое развитие. Физическая культура					
		Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать	Сформировано умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног	Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).	Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	**Подвижные игры.** Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Выразительно выполняет движения, умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Выразительно выполняет движения, умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
1							

Экран педагогических наблюдений для второй младшей группы

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Социализация, развитие общения, нравственное развитие**)**					
		Закреплены навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Жалеет сверстника, может обнять его, помочь. Умеет общаться спокойно, без крика.	Умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	Умеет жить дружно, вместе с другими детьми пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
1							

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Ребенок в семье и сообществе**)**			
		Образ Я. Сформирован образ Я. Ребенок соотносит себя с касающимися непосредственно его сведениями (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедшими с ними изменениями (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).	**Семья.** Имеет сведения о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)	**Детский сад.** У ребенка сформировано положительное отношение к детскому саду. Поддерживает чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.	**Родная страна.** Имеет первичные представления о малой родине: название города (поселка), рассказывает о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
1					

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**)**			
		Культурно-гигиенические навыки. Умеет следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	**Самообслуживание.** Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.	**Общественно-полезный труд.** Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал	**Труд в природе.** С помощью взрослого поливает комнатные растения, растения на грядках, сажает лук, собирает овощи, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек.
1.					

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Безопасное поведение в природе.** Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	**Безопасность на дорогах.** Знаком с правилами дорожного движения. Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.	**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Имеет навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Речевое развитие.**					
		Развивающая речевая среда. В быту, в самостоятельных играх умеет посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой—») В быту, в самостоятельных играх умеет посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой—»)	Формирование словаря. Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Умеет различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.	Звуковая культура речи. Развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	Грамматический строй речи. Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги	Связная речь. Развита диалогическая форма речи. Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Развита диалогическая форма речи. Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.	Приобщение к худож. литературе. Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
1							

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие			
		Приобщение к искусству	**Конструктивно-модельная деятельность**		
		Положительно эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, воспринимает красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).	**Рисование.** Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно движет рукой с карандашом и кистью во время рисования. Умеет набирать краску на кисть; знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый). Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки	**Лепка.** Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создает предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.	**Аппликация.** Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений				
		Количество и счет. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в	**Величина.** Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по длине, ширине, высоте, величине, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине,	**Форма.** Умеет различать Знаком с геометрическим и фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	**Ориентировка в пространстве**. Развито умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху — внизу,	**Ориентировка во времени.** Умеет ориентировать ся в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

		окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного»	широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).		впереди — сзади (позади), справа — слева. Различает правую и левую руки	

		Познавательное развитие **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**		
№ п/п	**Ф. И. ребёнка**	**Познавательно-исследовательская деятельность.** Умеет обобщенным способом исследовать разные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.	**Сенсорное развитие.** Развиты образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Развито умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	**Дидактические игры.** Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2– 3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4– 6 частей.

№ п/п	**Ф. И. ребёнка**	**Познавательное развитие**		
		Ознакомление с предметным окружением Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Имеет представление й о свойствах (прочность, твердость,	**Ознакомление с социальным миром** Знаком с театром через мини спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знаком с ближайшим окружением (основными объектами	**Ознакомление с миром природы** Знаком с доступными явлениями Расширены представления о растениях и животных: о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Умеет наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей,

		мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Овладел способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).	городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней.	снегирь и др.), подкармливает их зимой. Расширены представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
1				

№	**Ф. И. ребёнка**	**Физическое развитие. Физическая культура**					
		Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Может сообщить о своем самочувствии взрослым, осознаѐт необходимость лечения.	Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях .	Может энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15– 20 см.	Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.	**Подвижные игры.** Развиты активность и творчество й в процессе двигательной деятельности. Развиты навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красота движений. Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве
1							

Экран педагогических наблюдений для средней группы

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Социализация, развитие общения, нравственное развитие**)**					
		Закреплены навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Жалеет сверстника, может обнять его, помочь. Умеет общаться спокойно, без крика.	Умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	Умеет жить дружно, вместе с другими детьми пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
1							

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Ребенок в семье и сообществе**)**			
		Образ Я. Сформированы представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).	**Семья.** Имеют первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Знают, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	**Детский сад.** Имеет навыки бережного отношения к вещам, используют их по назначению, ставить на место. Имеет представления о себе как о члене коллектива	**Родная страна.** Имеет представления о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Имеет доступные своему пониманию представления о государственных праздниках.
1					
2					

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**)**			
		Культурно-гигиенические навыки. Имеет привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Аккуратно принимает пищу умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды).	**Самообслуживание.** Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).	**Общественно-полезный труд.** Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки. Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	**Труд в природе.** Ухаживает за растениями. В весенний, летний и осенний периоды посильно работает на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — расчищает снега.
1.					

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Безопасное поведение в природе.** Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	**Безопасность на дорогах.** Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»	**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знаком с правилами безопасного поведения во время игр; с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); с правилами езды на велосипеде; с правилами поведения с незнакомыми людьми.
1.				

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Речевое развитие.					
		Развивающая речевая среда. Умеет точно отражать особенность предмета, явления, состояния, поступка. Любознателен. Умеет доброжелательно общаться со сверстниками, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться.	**Формирование словаря.** Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знает существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Употребляет слова антонимы (чистый — грязный, светло — темно); существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).	**Звуковая культура речи**. Правильно произносит гласные и согласные звуки. Развит артикуляционный аппарат. Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	**Грамматический строй речи.** Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)	**Связная речь.** Принимает участие в беседе, отвечает на вопросы и задает их. Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	**Приобщение к худож. литературе.** Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки, сопереживать его героям. Поддерживает внимание и интерес к слову в литературном произведении. Сформирован интерес к книге.

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие			
		Приобщение к искусству	**Конструктивно-модельная деятельность**		
		Знает профессии артиста, художника, композитора. Называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах	**Рисование.** Умеет при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Хорошо знает основные цвета и оттенки, дополнительно - коричневый, оранжевый, светло-зеленый. Умеет смешивать краски	**Лепка.** Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие	**Аппликация.** Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезает, начиная разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Составляет из полос изображения разных

		(литература, музыка, изобразительное искусство). Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).	для получения нужных цветов и оттенков; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.	детали (ушки у котенка, клюв у птички). Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; вдавливать середину шара, цилиндра для получения полой формы. Знаком с приемами использования стеки.	предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

№ п/п	**Ф. И. ребёнка**	**Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений**				
		Количество и счет. Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	**Величина.** Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). В активной речи использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).	**Форма.** . Сформировано представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Знаком с прямоугольником, сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником. Сформировано представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	**Ориентировка в пространстве**. Умеет двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки)	**Ориентировка во времени.** Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
		Познавательно-исследовательская деятельность. Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов. Сформировано умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования	**Сенсорное развитие.** Обогащен сенсорный опыт, знаком с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Знакомиться с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Развито умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.д.	**Проектная деятельность .** Развиты первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.	**Дидактические игры.** Знаком с играми, направленными на закрепление Знаком с играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов. Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). представлений о свойствах предметов.

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие		
		Ознакомление с предметным окружением. Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Знаком с признаками предметов, может определять их цвет, форму, величину, вес. Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	**Ознакомление с социальным миром** Обогащены знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Сформированы первичные представления о школе. Имеет доступные своему пониманию представления о государственных праздниках. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).	**Ознакомление с миром природы** Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Расширены представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Имеет знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знаком со способами ухода за ними
1				

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Физическое развитие. Физическая культура Физическое развитие. Физическая культура**					
		Сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».	Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.	Может энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Прыгает через короткую скакалку.	Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).	Развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др. Во всех формах организации двигательной деятельности развита организованность, самостоятельность, инициативность. деятельности развита организованность, самостоятельность, инициативность.	**Подвижные игры.** Активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка.

Экран педагогических наблюдений для старшей группы

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Социализация, развитие общения, нравственное развитие**)**					
		Воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми, развито умение сообща играть, трудиться, заниматься; самостоятельно находить общие интересные занятия.	Воспитано уважительное отношение к окружающим. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	Воспитано умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Расширены представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.	Сформирован умение пользоваться вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста , извините, спасибо и т.д.)
1							

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Ребенок в семье и сообществе**)**		
		Образ Я. Расширены представления ребенка об изменении позиции в связи со взрослением. Углублены представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитано уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	**Семья**. Расширены представления детей о семье и её истории; о том, где работают родители и как важен для общества их труд.	**Детский сад.** Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада. Расширены представления о себе как о члене коллектива.
1				

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**)**				
		Культурно-гигиенические навыки. Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, пользоваться носовым платком и расческой; правильно пользоваться столовыми приборами.	**Самообслуживание.** Закреплено умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитано умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать свое рабочее место.	**Общественно-полезный труд.** Воспитано положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности.	**Труд в природе.** Развито желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями; обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	**Уважение к труду взрослых.** Расширены представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
1						

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности)**		
		Безопасное поведение в природе. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе	Безопасность на дорогах. Сформированы знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, о дорожных знаках. Имеет представления о	Безопасность собственной жизнедеятельности. Имеет представления о правилах поведения во время игр в разное время года. Расширены знания об источниках опасности в быту. Закреплены навыки безопасного пользования бытовыми

			правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов.	предметами, знания о работе пожарных, о причине пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
1				

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Речевое развитие** Развитие речи					**Приобщение к художеств. литературе**
		Развивающая речевая среда. Использует речь как средство общения и передачи своих впечатлений. Умеет улаживать спорные вопросы с помощью речи.	**Формирование словаря.** Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	**Звуковая культура речи.** Закреплено правильное, отчетливое произношение звуков. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции согласные звуки	**Грамматический строй речи.** Умеет согласовывать слова в предложениях; образовывать однокоренные слова; составлять по образцу простые и сложные предложения.	**Связная речь.** Развито умение поддерживать беседу. Владеет диалогической формой речи. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы. По плану и образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы из личного опыта.	Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки скороговорки, загадки. Эмоционально откликается на литературные произведения. Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в инсценировках.
1							

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Художественно-эстетическое развитие**			
		Приобщение к искусству	**Конструктивно-модельная деятельность**		
		Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Сформировано	Умеет устанавливать связь между создаваемыми	Знаком с разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и т.д. Умеет	Умеет работать коллективно, объединять свои

		умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Имеет представление о «народном искусстве». Сформировано умение выделять и использовать в своей деятельности средства выразительности.	постройками и тем, что видит в окружающей жизни. Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.	заменять одни детали другими. Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
1					

№ п/п	**Ф. И. ребёнка**	**Художественно-эстетическое развитие**			
		Развито эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет) и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.	**Рисование.** Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок. Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами. Умеет создавать сюжетные композиции из окружающей жизни. Умеет составлять узоры по мотивам народных декоративных росписей.	**Лепка.** Развито умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, литературных героев. Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сформировано умение лепить мелкие детали. Пользоваться стекой. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).	**Аппликация.** Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Создает из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Умеет вырезать фигуры или детали из бумаги сложенной гармошкой, пополам. Создает предметные и сюжетные композиции.

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие			
		Музыкальная деятельность			
		Развит интерес к музыке, музыкальная отзывчивость на неё.	**Слушание.** Умеет различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения.	**Пение.** Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до», брать дыхание, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.	**Музыкально-ритмические движения.** Развито чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки. Ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами. Исполняет танцевальные движения. Умеет изображать сказочных животных.
1					

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений				
		Количество и счет. Умеет считать до 10. Знаком с образованием чисел от 5 до 10. Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства. Умеет считать в прямом и обратном порядке. Знаком с цифрами от 0 до 9.	**Величина.** Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины). Умеет сравнивать два предмета с помощью третьего (условной меры). Сформировано понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (две, четыре).	**Форма.** Знает известные геом. фигуры. Имеет представление о четырехугольнике. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить их в ближайшем окружении. Имеет представление о том как сделать из одной формы другую.	**Ориентировка в пространстве**. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении. Понимает смысл пространственных отношений. Определяет свое месторасположение среди окружающих предметов. Ориентируется на листе бумаги.	**Ориентировка во времени.** Имеет представление о сутках и их частях. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день недели был вчера, какой будет завтра.
1						

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
		Познавательно-исследовательская деятельность. Умеет использовать обобщенные способы исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.	**Сенсорное развитие.** Развиты зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Имеет четкую координацию руки и глаза; развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. Развито умение созерцать предметы, явления.	**Проектная деятельность.** Развита проектная деятельность всех типов (исследовательская, творческая, нормативная). В исследовательской проектной деятельности сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.	**Дидактические игры.** Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развито умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры
1					

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие		
		Ознакомление с предметным окружением Расширены и уточнены представления о предметном мире. Обогащены представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Понимают, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширены представления детей об истории создания предметов.	Ознакомление с социальным миром Имеет представления о дальнейшем обучении, сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширена осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.	Ознакомление с миром природы Расширены и уточнены представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизированы представления об условиях жизни комнатных растений, имеет представления о способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Проявляет интерес к родному краю, уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.)
1				

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Физическое развитие. Физическая культура					
		Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Закреплены навыки выполнения спортивных упражнений.	Умеет сочетать разбег с отталкивание м в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.	Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в заданном темпе.	Развиты психофизичес кие качества: сила, быстрота, выносливость , ловкость, гибкость.	**Подвижные игры.** Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
1							

Экран педагогических наблюдений для подготовительной к школе группы

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Социализация, развитие общения, нравственное развитие**)**					
		Воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми, развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	Сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Воспитано уважительное отношение к окружающим.	Расширены представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.	Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе
1							

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Ребенок в семье и сообществе**)**		
		Образ Я. Развито представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублены представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.	**Семья**. Расширены представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).	**Детский сад.** Расширены представления о ближайшей окружающей среде, сформировано умение эстетически оценивать окружающую среду.
1				

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**)**				
		Культурно-гигиенические навыки. Воспитана привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой, столовыми приборами.	**Самообслуживание.** Закреплено умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью, самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	**Общественно-полезный труд.** Сформированы трудовые умения и навыки. Ребенок приучен старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	**Труд в природе.** Закреплено умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	**Уважение к труду взрослых.** Расширены представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитано уважение к людям труда.
1						

№ п/п	Ф. И. ребёнка	**Социально-коммуникативное развитие (**Формирование основ безопасности**)**		
		Безопасное поведение в природе. Сформированы основы экологической культуры.	**Безопасность на дорогах.** Систематизированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Ребенок осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения. Расширены представления детей о работе ГИБДД.	**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплены правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Речевое развитие						Приобщение к худож. литературе
		Развивающая речевая среда. Приучен проявлять инициативу с целью получения новых знаний.	**Формирование словаря.** Обогащен бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь. Интересуется смыслом слова. Совершенствовано умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	**Звуковая культура речи.** Совершенствовано умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработана дикция: внятно отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.	**Грамматический строй речи.** Умеет согласовывать слова в предложении. Совершенствовано умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	**Связная речь.** Совершенствована диалогическая и монологическая формы речи. Сформировано умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; умеет быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитана культура речевого общения.	**Подготовка к обучению грамоте.** Имеет представление о предложении (без грамматического определения). Умеет составлять предложения, членит простые х предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.	Развит интерес к художественной литературе. Пополнен литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями загадками, считалками, скороговорками. Воспитан читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем. Развито чувство юмора.
1								

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие			
		Приобщение к искусству	**Конструктивно-модельная деятельность**		
		Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству,	Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Имеет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Умеет видеть конструкцию объекта и	**Конструирование из строительного материала.** Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет, какие детали более всего подходят для	**Конструирование из деталей конструкторов.** Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся

		литературе, архитектуре). Сформированы основы художественной культуры. Развит интерес к искусству.	анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	постройки, как их целесообразнее скомбинировать; умеет планировать процесс возведения постройки.	штифтами. Умеет создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
1					

№ п/п	**Ф. И. ребёнка**	**Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений**				
		Количество и счет. Развиты навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами, с числами второго десятка. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)	**Величина.** Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Сформи-рованы первоначальные измерительные умения. Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).	**Форма.** Знает известные геом. фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойств. Моделирует геоме-трич. фигуры; распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам	**Ориентировка в пространстве.** Умеет ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.	**Ориентировка во времени.** Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодично-сти, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
1						

№ п/п	**Ф. И. ребёнка**	**Познавательное развитие** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**			
		Познавательно-исследовательская деятельность. Усовершенствованы характер и содержание	**Сенсорное развитие.** Развиты зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Имеет четкую координацию	**Проектная деятельность.** Развита проектная деятельность всех типов (исследовательская, творческая, нормативная). В	**Дидактические игры.** Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развито умение

		обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.	руки и глаза; развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. Развито умение созерцать предметы, явления.	исследовательской проектной деятельности сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.	организовывать игры, исполнять роль ведущего. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры
1					

№ п/п	**Ф. И. ребёнка**	**Познавательное развитие**		
		Ознакомление с предметным окружением Расширены и уточнены представления о предметном мире. Обогащены представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Понимают, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширены представления детей об истории создания предметов.	**Ознакомление с социальным миром** Имеет представления о дальнейшем обучении, сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширена осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.	**Ознакомление с миром природы** Расширены и уточнены представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизированы представления об условиях жизни комнатных растений, имеет представления о способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Проявляет интерес к родному краю, уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.)
1				

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Физическое развитие. Физическая культура					
		Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Закреплены навыки выполнения спортивных упражнений.	Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.	Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в заданном темпе.	Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.	**Подвижные игры.** Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
1							

Приложение 2

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от 31.08.2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС №72 «Акварель»
от 31.08.2020г.
№ 152

Режим дня для детей первой младшей группы №1

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20- 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35- 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Организованная образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью	15.45-16.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.55
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.55-19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от 31.08.2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС №72 «Акварель»
от 31.08.2020г.
№ 152

Режим дня для детей второй младшей группы №2

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью	9.00-9.40
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20- 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-16.55
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.55-19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от 31.08.2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС №72 «Акварель»
от 31.08.2020г.
№ 152

Режим дня для детей второй младшей группы №4

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью	9.00-9.40
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20- 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-16.55
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.55-19.00

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от 31.08.2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС №72 «Акварель»
от 31.08.2020г.
№ 152

Режим дня для детей средней группы №8
Холодный период года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью	9.00--9.55	9.00-10.15	9.00-9.50	9.00-9.20	9.00-10.20
Второй завтрак	9.55-10.05	10.15-10.25	9.50-10.00	9.45-9.55	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.40	10.05-11.40	9.00-10.30	10.15-11.40	10.05-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10	16.45-17.10	16.45-17.10	16.45-17.10	16.45-17.10
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от 31.08.2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС №72 «Акварель»
от 31.08.2020г.
№ 152

Режим дня для детей средней группы №12
Холодный период года

Режимные моменты	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00	11.40-12.10	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью	9.00-9.50	9.00-10.45	10.50-11.40	9.00-10.00	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.40-10.50	10.00-10.10	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	10.45-11.40	8.30-10.20	10.10-11.40	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.10	11.40-12.10	10.20-10.40	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10	16.45-17.10	16.45-17.10	16.45-17.10	16.45-17.10
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от 31.08.2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС №72 «Акварель»
от 31.08.2020г.
№ 152

Режим дня для детей старшей группы №6

Холодный период года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	8.50-9.00	11.30-12.20	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью	11.05-12.00	9.00-10.05	10.30-11.30	9.00-9.55	9.00-9.20 11.35-12.00
Второй завтрак	10.50-11.05	10.05-10.15	10.20-10.30	10.00-10.10	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-10.45	10.15-11.45	8.50-10.00	10.10-12.00	9.40-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.45-11.05	11.45-12.20	10.00-10.20	12.00-12.20	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Организованная образовательная деятельность	-	15.35- 16.00	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность	-	16.00-16.50	-	-	-

Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-16.30	-	15.35-16.30	15.35-16.30	15.35-16.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.30-16.50	-	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от 31.08.2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС №72 «Акварель»
от 31.08.2020г.
№ 152

Режим дня для детей старшей группы №9

Холодный период года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	8.50-9.00	11.30-12.20	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью	11.05-12.00	9.00-10.05	10.30-11.30	9.00-9.55	9.00-9.20 11.35-12.00
Второй завтрак	10.50-11.05	10.05-10.15	10.20-10.30	10.00-10.10	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-10.45	10.15-11.45	8.50-10.00	10.10-12.00	9.40-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.45-11.05	11.45-12.20	10.00-10.20	12.00-12.20	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Организованная образовательная деятельность	-	15.35- 16.00	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность	-	16.00-16.50	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-16.30	-	15.35-16.30	15.35-16.30	15.35-16.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.30-16.50	-	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от 29.08.2019г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС №72 «Акварель»
от 29.08.2019г.
№ 159

Режим дня для детей старшей группы №10

Холодный период года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	8.50-9.00	11.30-12.20	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью	11.05-12.00	9.00-10.05	10.30-11.30	9.00-9.55	9.00-9.20 11.35-12.00
Второй завтрак	10.50-11.05	10.05-10.15	10.20-10.30	10.00-10.10	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-10.45	10.15-11.45	8.50-10.00	10.10-12.00	9.40-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.45-11.05	11.45-12.20	10.00-10.20	12.00-12.20	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Организованная образовательная деятельность	-	15.35- 16.00	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность	-	16.00-16.50	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-16.30	-	15.35-16.30	15.35-16.30	15.35-16.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.30-16.50	-	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от 31.08.2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС №72 «Акварель»
от 31.08.2020г.
№ 152

Режим дня для детей подготовительной к школе группы №3

Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	11.35-12.30	8.55-9.00	8.55-9.00 11.50-12.30	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью	10.25-11.35	9.00-10.10	9.00-10.10 11.20-11.50	9.00-10.10	9.00-10.10
Второй завтрак	10.15-10.25	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-10.00	10.15-12.15	10.15-11.10	10.15-12.15	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.00-10.15	12.15-12.30	11.10-11.20	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Организованная образовательная	-	-	-	15.40-16.10	-

деятельность					
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	-	-	-	16.10-16.55	-
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35	-	15.35-16.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.35-16.55	16.35-16.55	16.35-16.55	-	16.35-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от 31.08.2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС №72 «Акварель»
от 31.08.2020г.
№ 152

Режим дня для детей подготовительной к школе группы №5

Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью	9.00-10.30	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	-	-	-	15.35-16.00 16.30-16.55	-

Организованная образовательная деятельность	-	-	-	16.00-16.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35	-	15.45-16.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.35-16.55	16.35-16.55	16.35-16.55	-	16.35-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от 31.08.2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС №72 «Акварель»
от 31.08.2020г.
№ 152

Режим дня для детей подготовительной к школе группы №7

Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью	9.00-10.30	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	-	-	-	15.35-16.00 16.30-16.55	-

Организованная образовательная деятельность	-	-	-	16.00-16.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35	-	15.45-16.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.35-16.55	16.35-16.55	16.35-16.55	-	16.35-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от 31.08.2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС №72 «Акварель»
от 31.08.2020г.
№ 152

Режим дня для детей подготовительной к школе группы №13

Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью	9.00-10.30	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	-	-	-	15.35-16.00 16.30-16.55	-

Организованная образовательная деятельность	-	-	-	16.00-16.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35	-	15.45-16.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.35-16.55	16.35-16.55	16.35-16.55	-	16.35-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»
протокол от «31» августа 2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»
от «31» августа 2020г. № 152

Режим дня для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности
Теплый период

Режимные моменты	**1 младшая группа №1**	**2 младшая группа №2, 4**	**Средняя группа №8, 12**	**Старшая группа №6, 9, 10, 11**	**Подготовительная к школе группа №3, 5, 7, 13**
Утренний прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность общение, (на улице)	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.22
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.05	8.05-8.10	8.10-8.15	8.15-8.22	8.22-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.05-8.20	8.10-8.25	8.15-8.30	8.22-8.35	8.30-8.40
Завтрак	8.20-8.40	8.25-8.40	8.30-8.45	8.35-8.50	8.40-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	8.40-11.00	8.40-11.40	8.45-11.50	8.50-11.55	8.55-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00-11.15	11.40-11.55	11.50-12.05	11.55-12.10	12.00-12.15
Обед	11.15-11.50	11.55-12.20	12.05-12.30	12.10-12.35	12.15-12.40

Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность	15.30-16.35	15.30-16.35	15.30-16.35	15.25-16.40	15.25-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.55	16.35-16.55	16.35-16.55	16.40-16.55	16.45-17.00
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.55-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00

Приложение 3

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»
протокол от «31» августа 2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»
от «31» августа 2020г. № 152

Календарный учебный график
МБДОУ ДС №72 «Акварель» на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график МБДОУ ДС № 72 «Акварель» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013 г.;
- Уставом МБДОУ ДС №72 «Акварель».

Этап образовательного процесса	**Первая младшая группа № 1**	**Вторые младшие группы № 2, 4**	**Средние группы № 8, 12**	**Старшие группы № 6, 9, 10, 11**	**Подготовительные к школе группы № 3, 5, 7, 13**
Начало учебного года	01.09.2020 г.	01.09.2020 г.	01.09.2020 г.	01.09.2020 г.	01.09.2020 г.
Окончание учебного года	31.05.2021 г.	31.05.2021 г.	31.05.2021 г.	31.05.2021 г.	31.05.2021 г.
Каникулы	01.01.2021 г.-10.01.2021 г.	01.01.2021 г.-10.01.2021 г.	01.01.2021 г.-10.01.2021 г.	01.01.2021 г.-10.01.2021 г.	01.01.2021 г.-10.01.2021 г.

Летний оздоровительный период (осуществляется образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)	01.06.2021 г.-31.08.2021 г.	01.06.2021 г.-31.08.2021 г.	01.06.2021 г.-31.08.2021 г.	01.06.2021 г.-31.08.2021 г.	01.06.2021 г.-31.08.2021 г.

Приложение 4

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»
протокол от «31» августа 2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»
от «31» августа 2020г. № 152

Учебный план МБДОУ ДС №72 «Акварель» устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности на 2020/2021 учебный год.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №72 «Акварель», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учетом наличия приоритетных направлений (составляет не более 40%).

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательного процесса (СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел XI).

В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности в течение дня.

Учебный план на 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть						
Социально-коммуникативное развитие	Психолого-педагогическое сопровождение	*не регламентируется*				
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (математические представления)	1	1	1	1	1
	Познавательная деятельность (мир природы, мир человека	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	1	1
	Восприятие художественной литературы	в свободной деятельности-				

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)	-	1	1	1	1
	Конструирование	1	в свободной деятельности-			
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	3	3	4	4
	Итого	**9**	**10**	**10**	**12**	**12**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (духовно-нравственное воспитание)	-	-	В совместной деятельности с педагогом		
Социально-комуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (на основе социо-культурных традиций Белгородской области)	-	В совместной деятельности с педагогом			
Физическое развитие	Двигательная деятельность (подвижные игры)	В совместной деятельности с педагогом				
Итого			-	-	-	-
Всего в неделю		**9**	**10**	**11**	**13**	**14**

Приложение 5

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от 31.08.2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС №72 «Акварель»
приказ от 31.08.2020г.
№ 152

Расписание организованной образовательной деятельности в МБДОУ ДС № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа на 2020-2021 учебный год

№ группы	*понедельник*	*вторник*	*среда*	*четверг*	*пятница*
I-я младшая группа № 1	познавательное развитие (мир человека и природы) 9.00-9.10	познавательное развитие (ФМП) 9.00-9.10	речевое развитие 9.00-9.10	художественно- эстетическое развитие (лепка) 9.00-9.10 9.20-9.30	художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.10
	художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.10-16.20	физическое развитие 15.40-15.50 16.00-16.10	художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.10-16.20	физическое развитие 15.40-15.50 16.00-16.10	
II-я младшая группа № 2	физическое развитие 9.00-9.15	познавательное развитие (ФМП) 9.00-9.15	физическое развитие 9.00-9.15	художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.15	художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9.00-9.10
	познавательное развитие (мир человека и природы) 9.30-9.45	художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-9.55	речевое развитие 9.30-9.45	художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.45	
II-я младшая группа № 4	художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.15	физическое развитие 9.00-9.15	художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.15	речевое развитие 9.00-9.15	физическое развитие 9.00-9.15
		познавательное развитие (мир человека и природы) 9.30-9.45	познавательное развитие (ФМП) 9.30-9.45	художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9.30-9.45	художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30-9.45

средняя группа № 8	художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20	физическое развитие (плавание) 9.00-9.20 9.30-9.50	речевое развитие 9.00-9.20	художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.20	познавательное развитие (мир человека и природы) 9.00-9.20
	физическое развитие 9.35-9.55	художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.10-10.30	физическое развитие 9.35-9.55	познавательное развитие (ФМП) 9.30-9.50	художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9.30-9.50
средняя группа № 12	познавательное развитие (мир человека и природы) 9.00-9.20	познавательное развитие (ФМП) 9.00-9.20	речевое развитие 9.00-9.20	физическое развитие (плавание) 9.00-9.20 9.30-9.50	художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9.00-9.20
	художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.00	физическое развитие 9.35-9.55	художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.00	художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.10-10.30	физическое развитие 9.35-9.55
старшая группа № 6	познавательное развитие (мир человека и природы) 9.00-9.25	физическое развитие (плавание) 10.00-10.25 10.35-11.00	познавательное развитие (ФМП) 9.00-9.25	художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.50-11.15	художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9.00-9.25
	художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.30-15.55	речевое развитие 11.15-11.40	физическое развитие 10.05-10.30	речевое развитие (обучение грамоте) 11.30-11.55	физическое развитие 10.05-10.30
		художественно-эстетическое развитие (рисование) 11.30-11.55			
старшая группа № 9	физическое развитие (плавание) 9.00-9.25 9.30-9.55	речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.20	познавательное развитие (ФМП) 9.00-9.25	физическое развитие 9.00-9.25	художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9.00-9.25
	познавательное развитие (мир человека и природы) 10.15-10.40	физическое развитие 10.05-10.30	художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00	речевое развитие 9.40-10.05	художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.05
		художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.30-15.55			

старшая группа №10	художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.50-11.5	физическое развитие 10.40-11.05	физическое развитие (плавание) 9.30-9.55 10.05-10.30	речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.25	физическое развитие 10.40-11.05
	познавательное развитие (мир человека и природы) 11.30-11.55	познавательное развитие (ФМП) 11.25-11.50	речевое развитие 10.50-11.15	художественно- эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00	художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 11.20-11.45
				художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.30-15.55	
подготови-тельная к школе группа № 13	познавательное развитие (мир человека и природы) /игровой час 9.00-9.30 9.40-10.10	речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.30	художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.50-11.20	познавательное развитие (ФМП) 9.00-9.30	художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.30
	физическое развитие (плавание) 11.15-11.45 11.50-12.20	физическое развитие 11.15-11.45	речевое развитие 11.30-12.00	физическое развитие 9.40-10.10	физическое развитие (плавание) 11.15-11.45 11.50-12.20
		художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 15.25-15.55		художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.25-15.55	
подготови-тельная к школе группа № 3	познавательное развитие (мир человека и природы) 9.00-9.30	познавательное развитие (ФМП) 9.00-9.30	физическое развитие 10.40-11.05	речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.30	художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) /игровой час 9.00-9.30 9.40-10.10
	физическое развитие (плавание) 10.00-10.30 10.40-11.10	художественно-эстетическое развитие (музыка) 11.30-12.00	речевое развитие 11.20-11.50	художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.55-10.25	физическое развитие 11.15-11.45
		художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.25-15.55		физическое развитие (плавание) 11.10-11.40 11.50-12.20	

подготови-тельная к школе группа № 7	физическое развитие 10.40-11.10	речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.30	познавательное развитие (ФМП) 9.00-9.30	речевое развитие/игровой час 9.00-9.30 9.40-10.10	художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.15-10.45
	познавательное развитие (мир человека и природы) 11.30-12.00	физическое развитие (плавание) 11.10-11.40 11.50-12.20	художественно-эстетическое развитие (музыка) 11.30-12.00	физическое развитие 11.00-11.30	физическое развитие (плавание) 8.50-9.20 9.25-9.55
		художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.25-15.55		художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 15.25-15.55	
подготови-тельная к школе группа №5	познавательное развитие (мир человека и природы) 9.00-9.30	познавательное развитие (ФМП) 9.40-10.10	речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.30	физическое развитие 10.20-10.50	физическое развитие (плавание) 10.05.-10.35 10.40-11.10
	физическое развитие 11.20-11.50	художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.30	физическое развитие (плавание) 10.50-11.20 11.30-12.00	речевое развитие/игровой час 11.00-11.30 11.40-12.10	художественно-эстетическое развитие (музыка) 11.35-12.05
		художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 15.25-15.55		художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.25-15.55	

Приложение 6

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от 31.08.2020г.
№1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС №72 «Акварель»
от 31.08.2020г.
№ 152

Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ ДС № 72 «Акварель»

	1-2 неделя	**3-4 недели**
Сентябрь	Наш город	Азбука безопасности
Октябрь	Я и моя семья	Осень
Ноябрь	Это наша Родина	Мир вокруг нас
Декабрь	Зима *(Природа, животные дикие и домашние)*	Новый год у ворот
Январь	-	Зимние забавы
Февраль	Портрет зимы *(Природа, птицы)*	Этот удивительный мир *(Средние, старшие, подготовительные гр. – день защитника Отечества)*
Март	Мама слово дорогое	Весна *(Природа, животные и птицы)*
Апрель	Мир космоса	Портрет Весны
Май	Победный май *(младшие группы – природа)*	Хочу всё знать